

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
при МПА ЕВРАЗЭС**

На правах рукописи

ЛЫМАРЕНКО
Валерий Михайлович

**«Методы преподавания экономических
и управленческих дисциплин»**

доцент, к.м.н.

Лымаренко В.М.

**Санкт-Петербург
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

Задание 1.....	
Задание 2.....	
Задание 3.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	

1. Задание 1

План-конспект лекции по дисциплине «Экономика отрасли»

Группа:

Дата:

Тема лекции: «Инвестиционная деятельность предприятия».

Вид лекции: тематическая/предметная

Цели лекции:

Дидактическая: изучить понятие и сущность инвестиций, их основные виды, рассмотреть взаимосвязь инвестиций и накоплений, проанализировать субъекты и объекты инвестиционной деятельности.

Воспитательная: стимулировать формирование аккуратности и социальной коммуникации (студенты должны осознавать и проявлять аккуратность и точность в расчетах, уметь работать сообща).

Развивающая: активизировать изучение учащимися понятий, связанных с темой занятия, способствовать развитию любопытности, внимания, навыков логического мышления и умения анализировать, обобщать материал, вырабатывать умение пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии.

Определение начальных условий: какими представлениями обучающиеся уже обладают по изученной теме, какие нормы и смыслы и убеждения у них уже сформулированы. Студенты уже понимают значение инвестиций в экономике, сталкивались с данным понятием в жизни. Они имеют представление о сферах деятельности, в которых могут быть вложены инвестиции. Поэтому цель – углубить знания по этой теме, разобраться в экономических терминах.

Перечень используемых материалов: карты, схемы, таблицы, иллюстрации, образцы документов.

Ожидаемые результаты: в ходе лекции студенты должны изучить определение и классификацию инвестиций, инструменты инвестирования,

взаимосвязь инвестиций и накоплений, представлять, что такое инвестиционный процесс и как принимаются решения об инвестировании.

Опорный план:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы лекции, мотивация.
3. Постановка цели и задач.
4. Актуализация лекции.
5. Понятие инвестиций.
6. Классификация инвестиций.
7. Взаимосвязь инвестиций и накоплений.
8. Инвестиционная деятельность.
9. Подведение итогов лекции. Оценка работы группы и каждого студента.
10. Задание для домашней работы.

Краткие аннотации по каждому разделу:

В рыночных условиях хозяйствования оценка целесообразности инвестиций приобретает важное значение для всех субъектов предпринимательской деятельности.

Эффективность инвестиционного процесса связана с оценкой и выбором наиболее привлекательных инвестиционных проектов из ряда альтернативных, которые обеспечивали бы в будущем максимальную прибыль.

Инвестиции (от лат. investire — облачать) — вложение капитала в объекты предпринимательской и иной деятельности с целью получения прибыли или достижения положительного социального эффекта. Инвестиции осуществляются с целью получения определенного результата (прибыли) и становятся бесполезными, если данного результата не приносят.

Классификация инвестиций.

Для целей планирования и анализа инвестиции могут быть классифицированы по ряду направлений, что дает возможность глубже понять сущность инвестиций. Наиболее распространенной является следующая классификация:

1. По объектам инвестирования:

- финансовые;
- реальные;
- инвестиции в нематериальные активы.

Финансовые инвестиции — это вложение денежных средств в ценные бумаги, акции, облигации, долговые права, на депозитные счета в банке под определенные проценты.

Реальные инвестиции — вложение капитала в производство на его создание и развитие.

Инвестиции в нематериальные ценности — это вложение средств в научные исследования, подготовку кадров, рекламу, приобретение лицензий на использование новых технологий.

2. По продолжительности инвестирования:

- краткосрочные (до 1 года);
- долгосрочные.

Основными инструментами краткосрочного инвестирования являются банковские депозиты, векселя, сертификаты и высоколиквидные ценные бумаги.

Долгосрочные инвестиции (на продолжительный период времени) — это инвестиции в реальный сектор. К ним относятся долгосрочные финансовые инвестиции, например в акции дочерних предприятий, в уставный капитал других фирм.

3. По формам воспроизводства в реальном секторе:

- на создание объекта предпринимательской деятельности;
- на расширение производства;

- на реконструкцию, техническое перевооружение.

В зависимости от конечных результатов:

- на рост объемов производства;
- на повышение качества производимой продукции;
- на экономию ресурсов (в конечном счете на снижение себестоимости);
- на увеличение количества рабочих мест.

5. По формам собственности:

- частные;
- государственные.

Частные инвестиции - инвестиции, образуемые из средств частных, корпоративных предприятий и организаций, граждан, включая как собственные, так и привлеченные средства.

Государственные инвестиции - инвестиции, образуемые из средств государственного бюджета и других государственных финансовых источников.

6. По источникам финансирования:

- собственные (амортизация, прибыль);
- заемные (кредиты);
- привлеченные (посредством эмиссии акций).

Взаимосвязь инвестиций и накоплений.

Накопление - это процесс формирования финансовых ресурсов используемых на цели расширенного воспроизводства. Накопления - это результат выгодных инвестиций. В то же время накопления предшествуют инвестициям, так как служат их источником.

В результате долгосрочной стратегии развития предприятия реализуется взаимосвязь инвестиций и накоплений. Капитал, полученный в результате предпринимательской деятельности, должен быть направлен в целевые фонды денежных средств, обеспечивающие аккумуляцию

капитала. Эти фонды служат источником финансирования капитальных вложений и отражают процесс использования накопленного капитала. Одновременно новые инвестиции создают предпосылки накопления капитала в будущем, когда отдача превысит вложения. Производительный оборот капитала создает нормальные условия для расширенного воспроизводства. Инвестиции, обеспечивающие динамичное развитие предприятия, возможны при следующих обстоятельствах:

- расширение собственной предпринимательской деятельности за счет накопления финансовых ресурсов в целях завоевания большей доли рынка, повышения конкурентоспособности.
- приобретение новых предприятий

Инвестиционная деятельность.

Инвестиционный процесс представляет собой последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности. Конкретное протекание инвестиционного процесса зависит от объекта инвестирования. Соответственно и разграничение этапов инвестиционного процесса во многом предопределяется видами инвестирования. Прежде всего, речь идет о реальных и финансовых инвестициях.

В качестве основных этапов инвестиционного процесса можно выделить следующие два

- принятие решения об инвестировании
- осуществление и эксплуатация инвестиций.

Первый этап принято подразделять на ряд самостоятельных фаз (подэтапов), которые характерны для осуществления как реальных, так и финансовых инвестиций. Число этих фаз может быть различным, однако к наиболее типовым можно отнести следующие три

- формирование целей инвестирования
- определение направления инвестирования

- выбор конкретных объектов инвестирования

В процессе принятия решений об инвестировании ставятся и определяются различные цели. В качестве исходных выступают формальные цели, которые в дальнейшем служат в качестве критерия отбора объектов инвестирования. Формальные цели возникают из стратегических целевых установок инвестора.

Вывод лекции: Мы с Вами изучили понятие и сущность инвестиций, их основные виды, рассмотрели взаимосвязь инвестиций и накоплений, проанализировали субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Это позволит Вам определиться с выбором наиболее привлекательных инвестиционных проектов из ряда альтернативных, которые обеспечивали бы в будущем максимальную прибыль.

Задание для домашней работы.

Обозначить, в какие сферы может быть вложен инвестиционный капитал, привести примеры.

Контрольные вопросы, задаваемые студентам в ходе лекции:

- что такое инвестиции?
- какие бывают инвестиции?
- какие Вы знаете инструменты инвестирования?
- что такое накопления?
- что такое инвестиционный процесс?
- кто, на ваш взгляд, может быть субъектами инвестиционной деятельности?

Ход урока:

Этап урока	ВВрем я, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

<p>Организационный момент</p>	<p>2</p>	<p>Приветствует студентов («Здравствуйте!») Проверка отсутствующих и готовность к занятию.</p>	<p>Приветствуют педагога. Ответственный отмечает отсутствующих.</p>
<p>Постановка целей и задач</p>		<p>Сообщает темы, цели и задачи («Наше занятие посвящено теме «Инвестиционная деятельность предприятия». Сегодня нам предстоит изучить понятие инвестиций, их функции, определить основные виды инвестиций, проанализировать взаимосвязь инвестиций и накоплений.»).</p>	<p>Студенты осмысливают предстоящий ход урока, осознают важность предстоящего занятия, вспоминают основные понятия, пройденные на предыдущих уроках по теме «Экономические индексы».</p>
<p>Проверка усвоения знаний и сформированность и умений при выполнении домашнего задания</p>		<p>Проверяет домашнее задание, задает вопросы по пройденному материалу. (На прошлом уроке мы с вами закончили тему «Оборотные средства», вспомним что такое оборотные средства, источники формирования</p>	<p>Студенты отвечают на вопросы педагога («Оборотные средства – это совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения в</p>

		<p>оборотных средств? Дома вы рассчитывали показатели оборачиваемости оборотных средств. Какие формулы вы применяли? Какие данные у вас были? Какой ответ вы получили? Какой вывод можно сделать?»)</p>	<p>денежном выражении. Эти составные части оборотных средств по-разному обслуживают процесс производства... В процессе кругооборота оборотных средств источники их формирования, как правило, не различаются. Структура источников формирования оборотных средств охватывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собственные источники; • заемные источники; • дополнительно привлеченные источники»)
<p>Введение нового материала</p>		<p>Начинает объяснять новый материал, организует восприятие и</p>	<p>Студенты внимательно слушают и</p>

		<p>осмысление данного материала, заостряет внимание на отдельных моментах, организует связь с ранее пройденным материалом, задает вопросы, на которые учащиеся уже могут ответить («Мы рассмотрели понятие инвестиций, и для того, чтобы перейти к вопросу взаимосвязи инвестиций и накоплений вспомним, что такое накопления?.. Таким образом, проанализировав эти понятия, мы видим, что накопления являются результатом и одновременно источником инвестиций»).</p>	<p>записывают за педагогом основной материал, отвечают на вопросы, поставленные педагогам («Накопления – это »).</p>
<p>Закрепление знаний и способов деятельности</p>		<p>Педагог предлагает студентам подумать («Кто, на ваш взгляд, может быть субъектами инвестиционной деятельности»).</p>	<p>Студенты отвечают на поставленный вопрос.</p>

Повторение		Педагог систематизирует и обобщает полученный материал («Итак еще раз вспомним, что инвестиции – это...Инвестиции классифицируются по следующим факторам...взаимосвязь инвестиций и накоплений проявляется в то, что...»).	Студенты осмысливают еще раз полученный материал, включают полученные новые знания в ранее изученный материал
Информация о домашнем задании и инструктаж		Дает домашнее задание («Запишите задание на дом:, в какие сферы может быть вложен инвестиционный капитал, привести примеры»).	Студенты осознают цели, содержание и способы выполнения домашнего задания.
Этап подведения итогов		Педагог подводит итоги.	Студенты осмысливают пройденное занятие, самостоятельно подводят итоги своей работы.
Заключительный этап	1	Педагог сообщает тему следующего занятия и	Студенты осмысливают

		его форму. («Следующее занятие будет практическим по теме: Экономические индексы»).	следующее занятие
--	--	---	-------------------

2. Задание 2.

Практическое занятие

Тема «Методика расчета основных технико-экономических показателей работы предприятия»

Практическое занятие подготовлено по дисциплине «Экономика отрасли» (раздел «Планирование деятельности предприятия»).

Вид урока. Практическое занятие.

Тип урока. Урок комплексного применения знаний и умений: применение полученных теоретических знаний на практике, выработка умений самостоятельно применять знания и умения в новых условиях, в комплексе.

Методы обучения. Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Приемы обучения. Индивидуальная работа, работа в малых группах («Мозговой штурм»), коллективная работа.

Средства обучения. Компьютерный класс с выходом в Интернет, методические указания, проектор, интерактивная доска, учебная доска, принтер.

Перечень используемых материалов. Карты, схемы, таблицы, иллюстрации, образцы документов.

Межпредметные связи. «Менеджмент», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Внутрипредметные связи. Темы «Издержки производства и себестоимость продукции (услуг)», «Прибыль и рентабельность», «Бизнес-планирование», «Финансы организации», «Риски в предпринимательстве и угроза банкротства».

Цели занятия.

Образовательная цель. Способствовать формированию общих компетенций, а именно способностей:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;

- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.

Развивающая цель. Способствовать развитию экономического мышления и самостоятельной мыслительной деятельности студентов: умений анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

Воспитательная цель. Воспитывать толерантность, взаимоуважение, чувство ответственности за принятое решение, личностные качества (умения слушать и работать в команде).

Опорный план занятия:

11. Организационный момент.
12. Сообщение темы урока, мотивация.
13. Постановка цели и задач.
14. Актуализация знаний.
15. Выполнение практического задания с использованием ПЭВМ.
16. Работа в малых группах.
17. Представление результатов работы в группах. Обсуждение.
18. Подведение итогов. Оценка работы каждой команды и каждого студента.
19. Домашнее задание.

Перечень заданий: тестовый комплект из 10 вопросов по «Экономике предприятий (организаций)», задача по расчёту технико-экономических показателей проекта.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Время, мин	Примечание
Организационный момент	Приветственное слово, проверка готовности студентов к уроку	Приветствуют преподавателя	2	Интерактивная доска, проектор, учебная доска
Сообщение темы урока	Сообщает тему урока			
Мотивация студентов	Обосновывает значимость практического занятия Поясняет			

	методику выставления оценки			
Формулирование цели и задачи урока студентами	Ставит проблемный вопрос. Оценивает работу каждого студента	Формулируют цель и задачи урока	2	Интерактивная доска, проектор, учебная доска
Актуализация опорных знаний (повторение пройденного материала)	Задает вопросы Акцентирует внимание студентов на основных понятиях по теме, нацеливает студентов на выполнение практического задания Оценивает работу каждого студента	Отвечают на вопросы	3	Интерактивная доска, проектор, учебная доска
Вводный инструктаж перед выполнением практического	Разбивает студентов на малые группы Знакомит студентов с	Слушают преподавателя Знакомятся с содержанием методических	3	Интерактивная доска, проектор, рабочие тетради

задания	алгоритмом выполнения практического задания, назначением и содержанием методических указаний Проводит инструктаж по технике безопасности	указаний Задают сопутствующие вопросы		
Выполнение тестового задания с использование м ПЭВМ Текущий инструктаж	Оценивает работу каждого студента	Самостоятельно отвечают на задание теста	10	ПЭВМ
Выполнение практического задания с использование м информационн ых технологий Текущий инструктаж	Консультирует студентов по возникшим вопросам Проверяет правильность расчетов Оценивает работу каждого студента	Самостоятельно рассчитывают технико- экономические показатели, строят диаграмму структуры затрат предприятия в табличном редакторе MS	12	Рабочие тетради, учебная доска, принтер

		Excel, делают вывод об экономической целесообразности проекта		
Работа в малых группах («Мозговой штурм»)	Оценивает работу каждого студента	Принимают решение о выборе варианта проекта предприятия, отмечают преимущества и недостатки каждого метода. Результаты заносят в таблицу. Выбирают представителя (руководителя группы)	7	Таблица сравнения проектов, учебная доска
Обсуждение результатов расчета технико-экономических показателей и выбора проекта предприятия	Оценивает работу каждой команды и каждого студента	Руководитель каждой группы объявляет выбранный проект, обосновывая выбор. Остальные студенты слушают, после чего могут	6	Интерактивная доска, проектор учебная доска

		дополнить ответы и высказать замечания.		
Подведение итогов урока совместно со студентами: - достижение цели - оценка работы на уроке	Подводит итоги	Анализируют свою работу и работу товарищей	2	Интерактивная доска, проектор учебная доска
Домашнее задание	Объявляет домашнее задание		1	

Перед началом урока преподаватель должен проверить готовность средств обучения: исправность компьютеров, наличие рабочих тетрадей и критериев оценки за работу на уроке. На каждом рабочем месте ученического стола преподаватель приклеивает карточки с номерами. Карточки должны быть разного цвета (желтый, красный, зеленый) и иметь нумерацию от 1 до 4 (в практической ситуации представлено 4 варианта проекта предприятия). Каждый цвет занимает по два стола. Таким образом, преподаватель разбивает студентов на 3 команды по 4 человека в каждой и закрепляет за каждым студентом номер варианта проекта предприятия, по которому он будет рассчитывать технико-экономические показатели.

На каждом этапе урока студенты имеют возможность заработать определенное количество баллов. Преподаватель проставляет баллы в сводную ведомость, которая располагается на учебной доске, т.е. оценка работы студентов носит открытый характер. В конце урока баллы суммируются и конвертируются в итоговую оценку за урок. Студенты

обязательно должны быть ознакомлены с критериями оценки. Их можно представить в виде раздаточного материала.

При мотивации студентов преподаватель обосновывает значимость умения рассчитывать технико-экономические показатели работы предприятия, инвестиционных проектов.

Цель занятия и задачи формулируются студентами самостоятельно после постановки проблемного вопроса в совместной деятельности с преподавателем.

При повторении пройденного материала на экране высвечиваются технико-экономические показатели, определение которым дают студенты.

После повторения необходимого материала и сдачи ответов на тесты преподаватель проводит со студентами вводный инструктаж по выполнению практического задания. Для экономии времени и организации самостоятельного изучения информации студентами преподаватель разрабатывает рабочие тетради, в которых содержатся:

- основные определения по теме;
- цель и задачи практического занятия;
- практическая ситуация;
- алгоритм выполнения практического задания;
- инструктаж по технике безопасности при работе на ПЭВМ;
- таблица расчета технико-экономических показателей;
- алгоритм создания диаграмм.

Преподаватель кратко знакомит студентов с содержанием рабочей тетради, после чего каждый студент работает индивидуально: рассчитывает технико-экономические показатели варианта проекта, номер которого соответствует номеру карточки.

По ходу выполнения студентами экономических расчетов преподаватель консультирует студентов по возникающим вопросам, контролирует правильность расчетов. Результаты расчетов студенты распечатывают на принтере (для каждой команды необходимо установить по

одному принтеру).

Студенты по окончании расчетов занимают места за столами по центру класса. Начинается работа в малых группах (используется метод «Мозгового штурма»). На основании произведенных индивидуальных расчетов команда должна принять решение о выборе варианта проекта предприятия, отметить преимущества и недостатки каждого варианта. Затем команда дает название своему проекту, выбирает представителя (руководителя), который обосновывает ее выбор.

«Коллектив» может дополнять выступление своего руководителя и высказывать корректные замечания в адрес других команд.

При подведении итогов урока студенты должны сделать вывод о достижении поставленной цели. Преподаватель подводит итоги в сводной ведомости, выставляет оценки.

Образцы (примеры заданий):

Тест «Экономика организаций»

Выберите правильный вариант:

1. Не включается в состав доходов бюджета:
 - Налог на добавленную стоимость
 - Таможенные пошлины и акцизы
 - Погашение кредитов по проекту
 - **Чистый дисконтированный доход**

2. Отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:
 - Себестоимость товарной продукции
 - Себестоимость незавершенного производства

- **Себестоимость реализованной продукции**

- Себестоимость валовой продукции

3. Не способствует росту прибыли:

- **Сокращение доли продукции повышенного спроса**

- Увеличение объема производства

- Внедрение более прогрессивного оборудования

- Сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции

4. Не нормируется следующий элемент оборотных средств:

- **Измерительные приборы**

- Производственные запасы

- Незавершенное производство

- Готовая продукция

5. Общую численность высвобождения работающих отражает:

- **Сумма экономии за счет сокращения численности работающих, рассчитанная по всем факторам**

- Изменение структуры работающих

- Снижение трудоемкости изделия

- Прирост производительности труда

6. Не относятся к прямым затраты на:

- Сырье и материалы

- Возвратные отходы

- **Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования**

- Заработную плату основных производственных рабочих

7. К отраслевым резервам относится:

- **Специализация**

- Рациональное размещение производства
- Создание новых орудий и предметов труда
- Эффективное использование орудий труда

8. При оценке эффективности капитальных вложений с учетом фактора времени преследуется цель:

- Поиск наиболее эффективного варианта осуществления капитальных вложений
- Увеличение производственных мощностей
- **Уменьшение потерь от замораживания капитальных вложений**
- Уменьшение суммы возврата кредита

9. Возраст оборудования на годовой фонд времени работы оборудования влияет следующим образом:

- Не влияет
- **Для каждого возрастного интервала характерен определенный процент сокращения годового фонда времени**
- Сокращается пропорционально возрастной характеристике

10. Балансовую рентабельность от чистой отличает:

- Среднегодовая стоимость основных фондов
- Среднегодовая стоимость оборотных средств
- Цена
- **Норматив отчислений в бюджет**

Исходные данные по расчёту технико-экономических показателей варианта проекта:

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Данные
1	2	3	4
1	Мощность при полном освоении	тыс.н.е.	1000,0
2	Цена за единицу (без НДС)	д.е.	28,0
3	Срок эксплуатации ведущего оборудования	Лет	10
4	Период строительства	Лет	2
5	График освоения мощности:		
	- первый год	% к полной мощности	50
	- второй год	% к полной мощности	100
	- третий год	% к полной мощности	-
6	Общая потребность в капитальных вложениях	тыс.д.е.	13000,0
	- земля	тыс.д.е.	300,0
	- подготовка площадки для строительства	тыс.д.е.	100,0
	- здания и сооружения	тыс.д.е.	2100,0
	- стоимость приобретенного оборудования	тыс.д.е.	7400,0
	- оборудование с коротким сроком службы	тыс.д.е.	900,0
	- подготовка производства	тыс.д.е.	500,0
	- потребность в оборотных средствах	тыс.д.е.	1700,0
7	Ставка дисконтирования	% годовые	10,0
8	Освоение инвестиций:		

	первый год		
	- приобретение земли	% к общей сумме	100,0
	- строительство зданий	% к общей сумме	60,0
	- приобретение оборудования	% к общей сумме	20,0
	второй год		все ост. Расх.
9	Источники финансирования, всего	тыс.д.е.	12100,0
	в том числе:		
	- взносы учредителей	% к общей сумме	55,0
	- банковский кредит	% к общей сумме	15,0
	- кредиты поставщиков и покупателей	% к общей сумме	30,0
10	Ставка по банковскому кредиту	% годовые	7,0
11	Ставка по кредиту поставщиков и покупателей	% годовые	6,0
12	Возврат банковского кредита:		
	- второй год производства	% к общей сумме	20,0
	- третий год производства	% к общей сумме	30,0
	- четвертый год производства	% к общей сумме	50,0
3	возврат кредита поставщиков		равные доли в

			течение первых 4-х лет производ.
4	ставка налога на прибыль	%	20,0
5	норма амортизационных отчислений		
	здания и сооружения	%	3,0
	оборудование	%	10,0
	оборуд. с коротким сроком службы	%	20,0
6	материальные затраты	тыс.д.е.	6500,0
7	энергозатраты	% к матер. Затрат.	1,0
8	общезаводские расходы	% к стоим. передела	15,0
9	непроизводственные расходы	% к производст. Себ.	2,0
0	ставки налогов, относимых на себ.:		
	отчисления на обязательное социальное, ед., пенс.страхование	% к ФОТ	30,0
1	другие налоги (транспортный, налог на мущество, земельный)	% от объема реализ. продукции	1

Таблица 2

№ п/п	Должность	Кол-во человек	Оклад в месяц, д.е.	Размер премии, % к окладу
1	Директор	1	3000,00	50
2	Заместители директора	2	2550,00	50
3	Главный бухгалтер	1	2850,00	50
4	Бухгалтер-кассир	1	1800,00	30
5	Инженеры-технологи	3	2250,00	30

Таблица 3

№ п/п	Наименование проф.	Списочное кол-во	Тарифный разряд	Часовые тарифные ставки, д.е.	Размер премии к окл, %
1. Основные производственные рабочие					
1.1	Аппаратчики	8	VI	21,0	25,0
1.2	Сборщики		V	18,5	25,0
1.3	Сборщики	3	IV	15,3	25,0
1.4	Прессовщики	5	VI	21,0	25,0
1.5	Прессовщики		V	18,5	25,0
1.6	Прессовщики		IV	15,3	25,0
1.7	Станочники	8	VI	21,0	25,0
2. Вспомогательные рабочие					
2.1	Слесари-ремонтники	3	V	17,8	20,0
2.2	Слесари-ремонтники	1	IV	15,0	20,0
2.3	Электрики	1	V	17,8	20,0
2.4	Электрики	2	IV	15,0	20,0

Расчёт технико-экономических показателей проекта:

Таблица 1

Общая сумма капитальных вложений, млн. д.е.

№ п/п	Направления капитальных вложений	Сумма, млн.д.е.
1	Приобретение земли	0,3
2	Подготовка площадки	0,1
3	Приобретение лицензий (нет)	-
4	Здания и сооружения	2,1
5	Оборудование	7,4
6	Замещение оборудования с коротким сроком службы	0,9
7	Подготовка производства	0,5
8	Оборотный капитал	1,7
Всего:		13,0

Таблица 2

Годовая сумма амортизационных отчислений

№ п/п	Наименование элементов основных фондов	Балансовая стоим., тыс. д.е.	Срок службы, лет	Норма амортизации, %	Годовая сумма амортизации, тыс. д.е.
1	Здания и сооружения	2100	33, 3	3,0	63,0
2	Оборуд ование	7400	10	10,0	740,0
3	Обор. с коротким сроком. Служ.	900	5	20,0	180,0

Итого:	983,0
--------	-------

Таблица 3

Проектный баланс рабочего времени

№ п/п	Наименование показателей	Произв. периодич. (8 час. раб. смена)
1	Календарное число дней в году	365
2	Выход. и нераб. дни согласно графику сменности	104
3	Праздничные дни	12
Итого номинальный фонд рабочего времени:		249
4	Невыходы по причинам, всего:	34
	в том числе:	
	- основные и дополнительные отпуска;	24
	- болезни и декретные отпуска;	7
	- выполнение гос. обязанностей;	2
	- прочие	1
Итого эффективный фонд рабочего времени, дней:		215
Итого эффективный фонд рабочего времени, ч:		1720

Таблица 4

Смета РСЭО, тыс. д.е.

№ п/п	Наименование статей расходов	Пояснения к расчетам	Сумма
1	Содержание и эксплуатация оборудования	2% от стоимости оборудования	1 66,0
2	Ремонт оборудования	5% от стоимости оборудования	4 15,0

3	Фонд оплаты труда вспомогательных рабочих	фонду оплаты труда вспомогательных рабочих	4 45,3
4	Отчисления на социальные нужды	30,0% к фонду оплаты труда вспомогательных рабочих	1 33,6
5	Прочие расходы	15% от суммы пред. статей расх.	1 74,0
Всего расходов по смете:			1 333,9

Таблица 5

Смета цеховых расходов, тыс. д.е.

№ п/п	Наименование статей расходов	Пояснения к расчетам	Сумма
1	Фонд оплаты труда рук. и специалистов	Фонд оплаты труда рук. и специалистов	3 83,5
2	Отчисления на социальные нужды	30% к фонду оплаты труда	1 15,1
3	Содержание зданий и сооружений	4% от стоимости зданий и сооружений (см. таблицу 2.1)	8 4,0
4	Ремонт зданий и сооружений	2% от стоимости зданий и сооружений (см. таблицу 2.1)	4 2,0
5	Затраты на охрану труда при нормальных условиях	10% к ФОТ работающих	2 36,5

6	Прочие цеховые расходы	20% от суммы предыд. статей расходов	1 72,2
Итого цеховых расходов:			1 033,3

Таблица 6

Общие инвестиции, млн. д.е.

Элементы инвестиций	Строительство		Освоение	Полная производственная мощность				Итого	
	годы инвестиционного периода								
	1	2	3			-7		9	
1. Земля или ее аренда	0,3	-	-					-	0,3
2. Проектно-изыскательские работы	-	-	-					-	-
3. Затраты на подготовку площадки	0,1	-	-					-	0,1
4. Здания и сооружения	1,3	0,8	-					-	2,1
5. Лицензии	-	-	-					-	-
6. Затраты на оборудование	1,5	5,9	-					-	7,4
7. Замещение оборудования с коротким сроком	-	-	-				,9	-	,9

службы									
8. Затраты по подготовке производства	-	0,5	-					-	0,5
9. Прирост оборотного капитала	-	-	1,2	,3	,2			-	,7
Итого:	3,2	7,2	1,2	,3	,2		,9	-	3,0

Таблица 7

Годовая сумма дивидендов

Годы	1-2	3-12	Всего:
Сумма, млн. д.е.	-	0,7	7,0

Таблица 8

Годовая сумма возврата банковского кредита и процентов

Годы	1-3	4	5	6	7	8- 12	Всего:
Возврат кредита, млн. д.е.	-	-	0,3	0,4	0,8	-	1,5
Сумма процентов, млн. д.е.	-	0,1	0,1	0,1	0,1	-	0,4

Таблица 9

Источники финансирования проекта, млн. д.е.

Наименование источников	Строительство		Освоение	Полная производ. Мощ.	Итого
	годы инвестиционного периода				
	1	2	3	4-12	
1. Учредители	7,0	-	-	-	7,0
2. Пайщики	-	-	-	-	-

3.Финансовые учреждения	-	-	-	-	-
4.Ассигнования из бюджета	-	-	-	-	-
5.Кредиты банков	-	-	1,5	-	1,5
6.Кредиты поставщиков	-	3,6	-	-	3,6
7.Текущие пассивы	-	-	-	-	-
Итого:	7,0	3,6	1,5	-	12,1

Таблица 10

Производственные издержки, млн.д.е.

Статьи издержек	Освоение		Полная производственная мощность								Итого	
	Процент освоения мощности по годам производства											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
1.Прямые издержки на материалы	3,32	6,57	6,57	6,57	6,57	6,57	6,57	6,57	6,57	6,57	6,57	62,40
2.Прямые издержки на оплату труда рабочих	1,29	2,58	2,58	2,58	2,58	2,58	2,58	2,58	2,58	2,58	2,58	24,47
3.Накладные расходы	3,12	3,12	3,12	3,12	3,12	3,12	3,12	3,12	3,12	3,12	3,12	31,20
4.Издержки на сбыт	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	2,60
5.Налоги в	0,14	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	2,66

издержках							8		8		
Итого операционн ые издержки:	8,13	12,8 1	12,8 1	12,81	12,81	12,81	12, 81	12,8 1	12, 81	12,8 1	123,42
6.Финансов ые издержки	0,20	0,30	0,20	0,20	0,10	-	-	-	-	-	1,00
7.Амортиза ция	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,9 8	0,98	0,9 8	0,98	9,80
Всего общие издержки (полная себестоимо сть всего выпуска):	9,31	14,0 9	13,9 9	13,99	13,89	13,79	13, 79	13,7 9	13, 79	13,7 9	134,22
Уд. издержки (полная себестоимо сть единицы прод.) д.е./шт.	18,6 1	14,0 9	13,9 9	13,99	13,89	13,79	13, 79	13,7 9	13, 79	13,7 9	-

Таблица 11

Отчет о чистых доходах, млн.д.е.

	Строите	Освое	Полная	производственная	Итого
--	---------	-------	--------	------------------	-------

	льство	ние	мощность								
Показатели	Годы инвестиционного периода										
	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.Общий доход	-	14,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	269,4
- доход от продаж	-	14,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	266,0
- ликвидационная стоимость	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,4
2.Общие издержки	-	9,3	14,1	14,0	14,0	13,9	13,8	13,8	13,8	13,8	134,8
3.Валовая прибыль	-	4,7	13,9	14,0	14,0	14,1	14,2	14,2	14,2	14,2	135,6
4.Налоги на прибыль	-	0,9	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	26,85
5.Чистая прибыль	-	3,8	11,1	11,2	11,2	11,3	11,4	11,4	11,4	11,4	108,43

6.То же нарастающ им ИТОГОМ	-	3,8	14,9	26,1	37,3	48,6	60,0	71,4	82,8	94,2				

3. Задание 3

Какие компетенции приобретут студенты в ходе изучения данной дисциплины.

По результатам проведения занятия «Методика расчета основных технико-экономических показателей работы предприятия» по дисциплине «Экономика отрасли», студент должен:

Знать:

- 1) механизм влияния инвестиций на экономические показатели и финансовые результаты действующих коммерческих организаций;
- 2) влияние инвестиций в основной капитал на производственную мощность и производственную программу действующего предприятия;
- 3) влияние инвестиций в основной капитал на качество выпускаемой продукции;
- 4) влияние инвестиций в основной капитал на себестоимость продукции и ее структуру;
- 5) методические аспекты определения влияния инвестиций в основной капитал на экономические показатели и финансовые результаты предприятия;

б) влияние инвестиций в оборотный капитал на экономические показатели работы предприятия;

7) влияние портфельных инвестиций на финансовое состояние предприятия;

8) влияние инвестиций на стоимость бизнеса.

Уметь:

1) определять влияние инвестиций в основной и оборотный капитал на экономические показатели и финансовые результаты предприятия;

2) оценивать влияние портфельных инвестиций на финансовые результаты предприятия;

3) определять влияние инвестиций на возрастание стоимости бизнеса.

Владеть:

1) понятийным аппаратом в рамках данной темы;

2) методикой определения влияния инвестиций на экономические показатели и финансовые результаты предприятия;

3) навыками расчёта технико-экономических показателей варианта проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева Л.В., Чегодаева Т.А. Анализ урока: типология, методики, диагностика. — Волгоград, Учитель, 2011. – 121 с.

2. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. — М.: Интерфакс, 2011, – 280 с.

3. Выварец А.Д. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 274 с.

4. Семенова А.Л. Экономика: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2013. – 384 с.

5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в учебных заведениях. — М.: Мастерство, 2014. — 272 с.
6. Скакун В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений. — М.: Институт развития профессионального образования, 2010. — 204 с.
7. Информационно-образовательный портал СПбУУЭ. - <http://e.spbame.ru/>.
8. Электронная библиотека СПбУУЭ. - <http://library.ime.ru>.
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www.consultant.ru.
10. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации URL: <http://www.moluch.ru/archive/59/8415/>