

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
при МПА ЕВРАЗЭС**

**На правах рукописи**

**ЛЫМАРЕНКО**

**Валерий Михайлович**

**«Как я вижу**

**современного преподавателя высшей школы»**

**доцент, к.м.н.**

**Лымаренко В.М.**

**Санкт-Петербург  
2016**

Аннотация. В статье рассмотрены методологические вопросы подготовки преподавателя университета в современной среде. Представлена точка зрения автора о решении педагогом учебных задач для формирования компетенций у студентов.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, учебный процесс, формирование компетенций.

Каким должен быть преподаватель высшей школы в современной среде, чтобы действительно быть преподавателем современной высшей школы? Постоянно задаю себе этот вопрос, имея стаж преподавания в ВУЗе уже более десяти лет, и, к сожалению, убеждаюсь, что ответ на него очевиден и прост, представлен во многих литературных источниках, тогда как осуществление в реальности является практически трудно достижимым.

Изменения в нашем обществе влияют на ситуацию в сфере образования. Невозможно достичь нового качества образования (новых образовательных результатов, соответствующих потребностям развития общества) за счёт увеличения объёма знаний и даже за счёт изменения содержания знаний по отдельным предметам. Надо использовать другой путь – изменение характера связей и отношений в методике преподавания учебных дисциплин.

Сегодня преподаватель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого студента в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами студента на волнующую его проблему – это задача преподавателя.

Преподаватель должен быть творческой личностью, быть грамотным в своей области, уметь пользоваться информационными и коммуникационными технологиями, постоянно заниматься самообразованием.

Каждый преподаватель должен постоянно совершенствоваться, и «расти» на высоком уровне, тогда и ученики будут успешными и востребованными в современном обществе.

Примером для меня является тот педагог, который учит, непрерывно участь, работая над собой.

Преподаватель должен иметь личностное отношение к тому, что он преподаёт. Ему должно быть это интересно и наполнено его личным содержанием и переживаниями, которые он может приоткрыть своим слушателям. Если это преподавателю не удаётся сделать, то он превращается в биологического «ридера» учебника – и интерес к нему пропадает мгновенно и навсегда.

Преподаватель должен обладать обаянием, привлекательностью. Некоторой своей харизмой. На языке повседневности можно сказать так: в настоящего преподавателя все должны быть немножко влюблены. Взаимное равнодушие преподавателя и студентов, а тем более неприязнь разрушают не только человеческие отношения, но и процесс обучения, парализуют его. В душе преподавателя должен быть неограниченный кредит интереса и любви к своим ученикам. Конечно, некоторым из них удаётся исчерпать этот кредит уже на первых занятиях, но другие пользуются им всю жизнь.

Не говорю о таких очевидных вещах, как знание предмета и речевая культура, без которой невозможно преподавание ни одного предмета вузовского курса. А её отсутствие воспринимается современными студентами как оскорбление достоинства высшей школы. Совершенствуясь в искусстве преподавания, я долгое время записывал свои лекции на диктофон и «оттачивал» дикцию.

Я считаю, что в современной педагогической практике, чтобы достичь эффективности на уроках, преподаватель должен давать возможность ученику самому найти пути и решения поставленной задачи. Сам я стараюсь, чтобы мои студенты были знающими,

мыслящими, самостоятельными, умеющими на доступном для них уровне решать свои проблемы, критически мыслить.

Каков же, на мой взгляд, современный преподаватель высшей школы? Нынешняя эпоха настоятельно требует замены «теоретико-практического» подхода в обучении на «компетентностный» подход. Современный преподаватель воспринимает в качестве нормативного требования необходимость сформировать у студентов компетенции и помочь им стать компетентными. Формирование компетенций предполагает реальное соединение знаний с той личностью, которая этими знаниями овладевает, и, соответственно, достижение этой личностью способности компетентно использовать эти знания в практической деятельности. Передача знаний, а тем более формирование компетенций - это в высшей школе особый производственный, технологический процесс, и чтобы его успешно осуществлять, нужно владеть методикой обучения, педагогическими технологиями, дидактикой, то есть на самом деле современный преподаватель не только специалист в своем предмете, но и специалист в обучении этому предмету. Преподаватель должен постоянно совершенствоваться как методист, как дидакт, как педагогический технолог.

Преподаватель обязан научить студента учиться и приучить его к систематическому обучению, выработать у него функции формирования компетенции в области постоянного и непрерывного обучения, самообразования. Сегодня ни один преподаватель не может находиться в стороне от научного поиска, результаты которого должны, в свою очередь, входить в образовательную практику и служить совершенствованию процессов передачи знаний и формирования компетенций. Данная роль преподавателя высшей школы отражает его предназначение как субъекта формирования новых знаний, как субъекта процесса научного поиска.

Современный преподаватель высшей школы формирует у выпускников не только профессиональные, но и социально-личностные компетенции, готовит их не только как специалистов своего дела, но и как активных участников гражданского общества, обладающих необходимыми социальными, гражданскими, коммуникативными, интеллектуальными и другими характеристиками, обеспечивает их реальную подготовленность к трудоустройству и будущей карьере, умение действовать не только системно, но и ситуационно, что является очень сильным сочетанием, означающим интегральный и интегративный уровень деятельности (если рассматривать с позиций теории управления).

Роль преподавателя определяется теми требованиями, которые диктует современное общество относительно уровня подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности, к решению различных практических задач в относящейся к ней сфере, к проектной работе. Это проявляется в реальной способности выпускника использовать приобретенные знания и компетенции на практике для достижения наивысших результатов.

Преподаватель высшей школы, которая вовлечена в процессы глобализации и интернационализации, востребованные в XXI веке, выступает как субъект глобализации и интернационализации, субъект международного образовательного и научного сотрудничества. Все, что делается профессорско-преподавательским составом, должно осуществляться сегодня с прицелом на международные стандарты качества, и вся деятельность его должна быть проникнута интернационализацией. Это относится и к международной мобильности преподавателей (то есть к их периодической работе либо участию в стажировках в зарубежных вузах и организациях), и к их зарубежным научным публикациям, и – в особенности – к продвижению ими передовых достижений российской высшей школы за рубежом.

Преподаватель является не изолированным звеном, а членом единого коллектива высшей школы, является звеном целостного профессорско-преподавательского коллектива, взаимно интегрированного со всеми иными звеньями. Действительные результаты процесса подготовки выпускников, как и формирования новых научных знаний в высшей школе могут быть достигнуты только в том случае, когда весь коллектив работает на единый результат.

Деятельность каждого члена профессорско-преподавательского коллектива должна быть пронизана инновационностью, то есть базироваться на творчестве. Всеобщее творчество и есть основа непреходящего успеха действительно инновационной высшей школы. Но творить свободно и качественно, тоже, оказывается, нужно учиться.

Вот каким я вижу современного преподавателя высшей школы.

**V.M. Lymarenko**

*Interregional institute of economics and law (NOU MIEP),  
Saint-Petersburg*

**How I see of lecturer university in modern environment**

Summary. This article is devoted to methodological issues of training of University teachers in a modern environment. Presents the author's point of view about the decision of the teacher training tasks for the formation of students' competences.

Key words: university lecturer, educational process, formation of the competences.