

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 07.05.2024 11:22:28

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленность программы Финансы, денежное обращение и кредит

Форма обучения Очная; заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

2020 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность программы: финансы, денежное обращение и кредит). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура). Содержание дисциплины является служит основой для прохождения педагогической практики.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	18	16
Из них:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	10	8
Семинарские занятия (Сем)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	54	56
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Тенденции развития высшего образования

Тема 1.1. Признаки науки и их представленность в педагогике и психологии высшей школы

О предмете педагогики. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Психология как наука. Объект психологии. Генезис психологического знания. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.

Тема 1.2. Определение предмета педагогики высшей школы, психологии высшей школы; их сочетания

Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 1.3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук

Предмет психологии педагогики высшей школы и науки, изучающие его отдельные закономерности. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда. Решение основных задач педагогики и

психологии высшей школы средствами различных наук. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей педагогики и психологии высшей школы.

Раздел 2. Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования

Тема 2.1 Цели обучения как системообразующее основание организации образования

Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Дидактические процессы. Преподаватели и технические средства обучения

Тема 2.2 Концепции и технологии обучения

Технология проведения вузовской лекции.

Тема 2.3. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем

Актуальность проблемы проектирования образовательных систем. Обучение как управляемое формирование умственных действий. Соотношение и сочетание различных подходов к построению обучения.

Раздел 3. Особенности современного образовательного пространства

Тема 3.1 Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде

Политический фон, на котором происходят изменения в образовании. Демографический фон, отражающий демографический кризис в ряде стран мира. Политика в области образования.

Тема 3.2 Профессиональное обучение и становление в изменяющейся социокультурной среде

Проблемы современного образования, связанные с контингентом обучающихся. Специфика понятия «среда». Уровень образовательной среды.

Тема 3.3 Ситуация профессионального развития преподавателя

Педагогическая деятельность. Методическая деятельность. Восхождение к качеству образования.

Тема 3.4. Инновационное образовательное учреждение как пространство творческого развития педагога

Инновационное образовательное учреждение как социально-детерминированная динамическая система. Современная образовательная ситуация и инновации. Инновационный процесс как основа педагогической и управленческой деятельности. Показатели инновационности образовательного учреждения. Формирование профессиональной креативности на основе активности в инновационной среде.

Раздел 4. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста

Тема 4.1 Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста

Невостребованность личностных качеств специалиста. Развитие психологии личности. Акмеология.

Тема 4.2 Студент как субъект учебной деятельности

Учебная деятельность. Процесс обучения. Условия полноценного усвоения знаний. Субъектность студента высшей школы. Педагогические условия развития студента. Индивидуальная работа. Психологический портрет студента.

Тема 4.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Определение биологических и психологических пределов восприятия и усвоения учебной информации.

Результат анализа психологических и психофизиологических процессов, протекающих в юношеском возрасте. Закономерности организма и психики в студенческом возрасте.

Тема 4.4. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.

Диагностика профиля творческих качеств. Методы стимуляции творческой деятельности. Определение стиля проявления творческих способностей в образовательном процессе. Самооценка анализируемых качеств.

Тема 4.5. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.

Адаптация к обучению в вузе. Становление субъекта вузовской учебной деятельности - теоретическая готовность к профессии. Формирование компетентности и готовности к профессиональной деятельности. Преобразование – включение в профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

Раздел 5. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе компонентов содержания образования

Тема 5.1 Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы

Ориентация образовательной программы на качество образования как на основной критерий высокого уровня. Интеграционный потенциал образовательной программы. Знания как первый компонент содержания образования. Интеграционная возможность навыков и умений. Нормы отношений. Моделирование реальных процессов в образовательном процессе вуза.

Тема 5.2 Диагностика качества образовательного процесса

Качество подготовки специалистов с высшим образованием. Диагностика в образовательном процессе. Основа для оценивания успеваемости. Функции оценки. Важнейшие принципы диагностики. Педагогическая оценка. Качественная оценка. Обученность.

Тема 5.3. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности

Разработка программ деятельности студентов. Амплификация. Социокультурное развитие студента. Создание социально-педагогической среды.

Тема 5.4. Методики конструирования образовательного процесса

Понятие самостоятельной деятельности студентов. Концепция организации самостоятельной деятельности студентов. Деятельность студента в образовательном процессе как объект управления.

Раздел 6. Профессиональная адаптация специалиста

Тема 6.1 Адаптация как один из этапов профессионального развития личности

Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста.

Тема 6.2 Критерии, уровни и факторы профессионализма

Дофессионализм. Профессионализм. Суперпрофессионализм. Непрофессионализм. Послепрофессионализм. Критерии и показатели. Этапы формирования профессиональных способностей личности. Личностно-профессиональное развитие.

Тема 6.3 Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста

Игровые методы. Организационно-деятельностная игра. Игра как технология групповой психотерапии.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие практический и теоретический характер дисциплины:

- лекционные занятия
- практические занятия;
- выступления с сообщениями;
- практические задания;
- дискуссии и обсуждения.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Тенденции развития высшего образования

Тема 1.3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук

Предмет психологии педагогики высшей школы и науки, изучающие его отдельные закономерности. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда. Решение основных задач педагогики и психологии высшей школы средствами различных наук. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей педагогики и психологии высшей школы.

Раздел 2. Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования

Тема 2.3. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем

Актуальность проблемы проектирования образовательных систем. Обучение как управляемое формирование умственных действий. Соотношение и сочетание различных подходов к построению обучения.

Раздел 3. Особенности современного образовательного пространства

Тема 3.1 Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде

Политический фон, на котором происходят изменения в образовании. Демографический фон, отражающий демографический кризис в ряде стран мира. Политика в области образования.

Тема 3.2 Профессиональное обучение и становление в изменяющейся социокультурной среде

Проблемы современного образования, связанные с контингентом обучающихся. Специфика понятия «среда». Уровень образовательной среды.

Раздел 4. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста

Тема 4.1 Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста

Невостребованность личностных качеств специалиста. Развитие психологии личности. Акмеология.

Тема 4.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Определение биологических и психологических пределов восприятия и усвоения учебной информации.

Результат анализа психологических и психофизиологических процессов, протекающих в юношеском возрасте. Закономерности организма и психики в студенческом возрасте.

Раздел 5. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе компонентов содержания образования

Тема 5.1 Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы

Ориентация образовательной программы на качество образования как на основной критерий высокого уровня. Интеграционный потенциал образовательной программы. Знания как первый компонент содержания образования. Интеграционная возможность навыков и умений. Нормы отношений. Моделирование реальных процессов в образовательном процессе вуза.

Тема 5.2 Диагностика качества образовательного процесса

Качество подготовки специалистов с высшим образованием. Диагностика в образовательном процессе. Основа для оценивания успеваемости. Функции оценки. Важнейшие принципы диагностики. Педагогическая оценка. Качественная оценка. Обученность.

Раздел 6. Профессиональная адаптация специалиста

Тема 6.1 Адаптация как один из этапов профессионального развития личности

Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста.

Практические занятия

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Тенденции развития высшего образования

Тема 1.1. Признаки науки и их представленность в педагогике и психологии высшей школы

Список вопросов для обсуждения:

О предмете педагогики. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Психология как наука. Объект психологии. Генезис психологического знания. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.

Раздел 2. Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования

Тема 2.3. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем

Список вопросов для обсуждения:

Актуальность проблемы проектирования образовательных систем. Обучение как управляемое формирование умственных действий. Соотношение и сочетание различных подходов к построению обучения.

Раздел 3. Особенности современного образовательного пространства

Тема 3.1 Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде

Список вопросов для обсуждения:

Политический фон, на котором происходят изменения в образовании. Демографический фон, отражающий демографический кризис в ряде стран мира. Политика в области образования.

Раздел 4. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста

Тема 4.1 Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста

Список вопросов для обсуждения:

Невостребованность личностных качеств специалиста. Развитие психологии личности. Акмеология.

Раздел 5. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе компонентов содержания образования

Тема 5.2 Диагностика качества образовательного процесса

Список вопросов для обсуждения:

Качество подготовки специалистов с высшим образованием. Диагностика в образовательном процессе. Основа для оценивания успеваемости. Функции оценки. Важнейшие принципы диагностики. Педагогическая оценка. Качественная оценка. Обученность.

Тема 5.4. Методики конструирования образовательного процесса

Список вопросов для обсуждения:

Понятие самостоятельной деятельности студентов. Концепция организации самостоятельной деятельности студентов. Деятельность студента в образовательном процессе как объект управления.

Раздел 6. Профессиональная адаптация специалиста

Тема 6.2 Критерии, уровни и факторы профессионализма

Список вопросов для обсуждения:

Допрофессионализм. Профессионализм. Суперпрофессионализм. Непрофессионализм. Послепрофессионализм. Критерии и показатели. Этапы формирования профессиональных способностей личности. Личностно-профессиональное развитие.

Тема 6.3 Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста

Список вопросов для обсуждения:

Игровые методы. Организационно-деятельностная игра. Игра как технология групповой

психотерапии.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой обучающегося

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Задания для самостоятельной работы

Практические задачи

Задача 1.

На практических занятиях один из студентов, занимающий как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, но контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Каковы ваши действия.

Задача 2.

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнял курсовую работу, участвовал в конференциях..) На 5 курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другими преподавателями известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3.

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все

большее количество и отвлекая слушателей. Как должен поступить в этой ситуации преподаватель?

Задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии- то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то....

Задача 5.

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие - «пока не напишешь заявление на выступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

Задача 6.

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7.

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8.

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9.

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Домашние задания

Домашнее задание №1. «Педагогика как наука Методология и методы исследования»

- 1) Понятие о дидактике, его компоненты.
- 2) Современные концепции педагогического процесса (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский.)
- 3) Дидактические игры на уроке.
- 4) Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания.
- 5) Сущность педагогических методов.
- 6) Педагогические приёмы и способы как компоненты методов.
- 7) Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых.

- 8) Проблемы, методы обучения.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения, навыки (опыт деятельности), а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля успеваемости, обеспечивающие оценку хода освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Подготовка докладов на тему «Генезис психологического знания» и «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста».
2. Подготовка докладов на тему «Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации».
3. Подготовка к обучающему тренингу на тему «Организационные формы обучения в вузе».
4. Подготовка к психологическому тренингу на тему «Установки преподавателя и стили педагогического общения».
5. Подготовка к тренингу по темпераменту.
6. Подготовка к ролевой игре по решению педагогических задач.
7. Подготовка к тренингу по конфликтным ситуациям.
8. Подготовка к тренингу по трансакциям.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ теорий личности в психологии.
2. Свобода воли и личная ответственность.
3. Место психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста.
4. Проблема психических состояний.
5. Феномен человека: проблемы соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
6. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
8. Субъективный мир человека как объективная реальность.
9. Цели и ценностные ориентации личности.
10. Ценности и цели современного образования.
11. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.

12. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
13. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
14. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
15. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
16. Коучинг как метод развития личности.
17. Развитие взглядов на конфликт в истории психологической науки.
18. Понятие эгоцентризма, его проявление в мышлении и речи.
19. Проблема духовно-нравственного воспитания и развития на современном этапе.
20. Компетентностный подход в современном образовании

Список вопросов к зачету

1. Признаки науки и их представленность в педагогике и психологии высшей школы
2. Предмет педагогики высшей школы, психологии высшей школы, их сочетания
3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук
4. Цели обучения как системообразующее основание организации образования
5. Концепции и технологии обучения
6. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем
7. Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде
8. Профессиональное обучение и становление в изменяющейся социокультурной среде
9. Ситуация профессионального развития преподавателя
10. Инновационное образовательное учреждение как пространство творческого развития педагога
11. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста. Основные понятия.
12. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста
13. Студент как субъект учебной деятельности
14. Психологические и психофизические особенности юношеского возраста. Определение биологических и психологических пределов восприятия и усвоения учебной информации
15. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности
16. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления
17. Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы
18. Диагностика качества образовательного процесса
19. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности
20. Методики конструирования образовательного процесса
21. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности
22. Критерии, уровни и факторы профессионализма
23. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста

5.2 Планируемые результаты обучения

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знания: основных методов обобщения информации получаемой в ходе исследовательской работы; способов интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; основных понятий и проблем педагогики и психологии; понятий психических процессов, состояний, явлений</p> <p>Умения: анализировать фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов, экономических процессов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности; природы и особенностей психических явлений в педагогике</p> <p>Умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать положительные и отрицательные стороны реализации этих вариантов</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в экономической науке на современном этапе ее</p>

	развития, планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; организации современного образовательного процесса
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знания: основных методов и способов сбора, обобщения и обработки информации, используемой при осуществлении научного исследования в области экономики, финансов, денежного обращения; нормативных требований, предъявляемых к научным статьям и докладам; о психологических свойствах и качествах человека
	Умения: выстраивать алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, при выполнении научного исследования области экономики; презентовать свои разработки и предложения широкой аудитории; применять психологические методы в профессиональной педагогической работе
	Навыки и (или) опыт деятельности: обобщения и оформления результатов проведенного исследования, с учетом установленных требований и применением информационно-коммуникационных технологий передовых достижений в области экономики на базе системного научного мировоззрения
ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знания: теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития в области экономики, финансов, денежного обращения и кредитования; результатов новейших исследований и публикаций в ведущих научных журналах в области экономики; имен выдающихся ученых, их вклад в развитие психологии
	Умения: применять различные методы и инструментарий при проведении исследований в области экономики, финансов, денежного обращения, кредита; создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач; определить типы психических процессов, явлений и состояний в педагогике
	Навыки и (или) опыт деятельности: анализа и синтеза
ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знания: нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ; основных понятий индивидуальных свойств личности, структуры педагогики и психологии высшей школы; научных методов современной психологии
	Умения: осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)
	Навыки и (или) опыт деятельности: проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии оценивания

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Реферат. Критерии оценивания

Для получения положительной оценки реферат должен отвечать следующим условиям:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>

3. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037>

Дополнительная литература:

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> 656 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
3. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):
 - Деловые бумаги
 - Российское законодательство
4. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских (практических) занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При

необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.