

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 07.05.2024 11:22:27

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика научных исследований

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленность программы Финансы, денежное обращение и кредит

Форма обучения Очная; заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность программы: финансы, денежное обращение и кредит). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура). Содержание дисциплины служит основой для написания научных статей, проведения научно-исследовательских работ аспирантов.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	18	16
Из них:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	10	8
Семинарские занятия (Сем)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	54	56
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, реферат	Экзамен, реферат
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	36	36

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Наука и научное познание

Содержание и эволюция науки. Сущность, цели и задачи науки. Эволюция науки (краткая характеристика). Научное познание как предмет эпистемологии. Специфика социального познания. Объект и структура социального познания. Объект и структура социального познания. Отличия социального познания от естественнонаучного. Аспекты науки. Гносеологический (познавательный) аспект науки. Деятельностный аспект науки. Институциональный аспект науки. Функциональный аспект науки. Классификация наук и научные специальности. Виды наук. Номенклатура специальностей научных работников.

Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки

Сущность, виды и уровни научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Научное исследование как творческий процесс. Научное творчество как комплексная проблема. Динамика творческого процесса. Этапы научного исследования. Подготовительный этап. Основной (исследовательский или поисковый этап). Заключительный этап. Субъекты научного исследования. Научный работник (исследователь). Научная организация и научная школа.

Тема 3. Социальные и политические процессы как объект научного исследования

Общая характеристика социально-экономических и политических процессов. Основные параметры и свойства социального процесса. Факторы социальных изменений. Конфликт как источник социальных изменений. Политические процессы в научных исследованиях. Виды процессов. Управляемые социальные процессы. Временный период существования научного результата. Волатильность (изменчивость) новизны научных результатов. Повышенный интерес к методологии (методологические споры). Специфика научного исследования в области юриспруденции. Юридическая наука как комплекс исследовательских направлений и парадигм. Юриспруденция в исследовательском отношении. Социальная значимость юридических исследований.

Тема 4. Методология, методы и логика научных исследований

Понятие метода и методологии научных исследований. Метод и методология. Типы методологии и ее эволюция. Методологические концепции динамики научного познания. Методологическая концепция К. Поппера. Методологическая концепция Т.Куна. Методологическая концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса. Методологическая концепция «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда. Система методов научных исследований. Типология методов. Общелогические методы. Общенаучные методы. Методологические подходы в исследовательской деятельности. Содержание и принципы системного подхода. Системный подход в юридических исследованиях. Междисциплинарный и комплексный подходы. Логика научного исследования (открытия, научного поиска).

Тема 5. Организация научных исследований

Программа научного исследования. Составные части и функции программы. Руководство и планирование научного исследования. Научный руководитель и его роль в организации научного исследования. Планирование научного исследования.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Методология и методика научных исследований» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие практический и теоретический характер дисциплины:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- выступления с сообщениями;
- дискуссии и обсуждения;

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Тема 1. Наука и научное познание

Лекция. Научное познание как предмет эпистемологии. Аспекты науки. Гносеологический (познавательный) аспект науки. Деятельностный аспект науки. Институциональный аспект науки. Функциональный аспект науки. Классификация наук и научные специальности. Виды наук. Номенклатура специальностей научных работников.

Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки

Лекция. Сущность, виды и уровни научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Научное исследование как творческий процесс. Научное творчество как комплексная проблема. Динамика творческого процесса. Этапы научного исследования. Субъекты научного исследования. Научный работник (исследователь). Научная организация и научная школа.

Тема 4. Методология, методы и логика научных исследований

Лекция. Система методов научных исследований. Типология методов. Общелогические методы. Общенаучные методы. Методологические подходы в исследовательской деятельности. Содержание и принципы системного подхода. Системный подход в юридических исследованиях. Междисциплинарный и комплексный подходы. Логика научного исследования (открытия, научного поиска).

Тема 5. Организация научных исследований

Лекция. Программа научного исследования. Составные части и функции программы. Руководство и планирование научного исследования. Научный руководитель и его роль в организации научного исследования. Планирование научного исследования.

Практические занятия

Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки

Вопросы для обсуждения: Сущность, виды и уровни научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Научное исследование как творческий процесс. Научное творчество как комплексная проблема. Динамика творческого процесса. Этапы научного исследования. Подготовительный этап. Основной (исследовательский или поисковый этап). Заключительный этап. Субъекты научного исследования. Научный работник (исследователь). Научная организация и научная школа.

Тема 5. Организация научных исследований

Вопросы для обсуждения: Программа научного исследования. Составные части и функции программы. Руководство и планирование научного исследования. Научный руководитель и его роль в организации научного исследования. Планирование научного исследования.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой обучающегося

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Задания для самостоятельной работы

1. Домашнее задание, связанное с представлением своих научных результатов

Написание и оформление тезисов по теме диссертационного исследования

Написание и оформление статьи по теме диссертационного исследования

Написание доклада по теме диссертационного исследования

Подготовка презентации по теме выступления

Написание и оформление отчета по теме научно-исследовательской работы

Написание и оформление автореферата диссертации

Написание и оформление диссертации

2. Выполнение заданий, связанных с разработкой методологического аппарата по теме исследования

Обоснование актуальности темы диссертационного исследования

Определение объекта и предмета исследования

Определение проблемы, гипотезы исследования

Определение цели и задач исследования

Определение методов исследования

Определение теоретической и практической значимости исследования

Определение новизны результатов исследования

Определение положений, выносимых на защиту по теме исследования

Написание введения диссертационного исследования и автореферата

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практические умения, навыки (опыт деятельности), а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля успеваемости, обеспечивающие оценку хода освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук.

2. Методология научных исследований.
3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
9. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности
10. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
11. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.
12. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний
13. Формирование и методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.
14. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

1. Сущность, цели и задачи науки. Эволюция науки (краткая характеристика)
2. Научное познание как предмет эпистемологии. Особенности научного познания
3. Объект и структура социального познания. Отличия социального познания от естественнонаучного
4. Аспекты науки (гносеологический (познавательный), деятельностный, институциональный, функциональный аспекты), их краткая характеристика.
5. Содержание и классификация научных исследований
6. Уровни научного исследования
7. Динамика творческого процесса
8. Этапы научного исследования, их краткая характеристика
9. Субъекты научного исследования, их краткая характеристика
10. Основные параметры и свойства социального процесса
11. Факторы социальных изменений
12. Политические процессы в научных исследованиях
13. Виды процессов, их краткая характеристика
14. Специфика научного исследования в области юриспруденции. Социальная значимость юридических исследований
15. Метод и методология научных исследований
16. Типы методологии и ее эволюция

17. Методологические концепции динамики научного знания, их краткая характеристика
18. Система методов научных исследований
19. Методологические подходы в исследовательской деятельности
20. Системный подход в юридических исследованиях
21. Междисциплинарный и комплексный подходы
22. Логика научного исследования
23. Организация научных исследований
24. Охарактеризуйте роль научного руководителя в организации исследования
25. В чем состоят преимущества эксперимента перед наблюдением
26. Раскройте взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания
27. Охарактеризуйте основные виды политических изменений
28. Какие требования предъявляются к теме научного исследования
29. В чем отличия фундаментальной науки от прикладной
30. Основные параметры и свойства социального процесса, их влияние на научное исследование

Темы рефератов

1. Составление библиографического списка по темам курсовых работ и магистерской диссертации
2. Конспектирование научно-методической литературы
3. Анализ научно-методической литературы по теме исследования (статей, монографий, авторефератов и диссертаций)
4. Составление обзора по изученной научно-методической литературе
5. Рецензирование статьи, программы по теме исследования
6. Анализ программ по одной из дисциплин юридического цикла, учебников, учебных пособий, дидактических или иных учебно-методических материалов по теме исследования

5.2 Планируемые результаты обучения

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, финансов, денежного обращения и кредита (ПК-3);
- способность к разработке новых методов исследования, их применение в научно-исследовательской деятельности в области экономики, финансов, денежного обращения и кредита (ПК-4).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры
УК-3 - способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности; понятий и уровней методологии
	Умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать положительные и отрицательные стороны реализации этих вариантов
	Навыки и (или) опыт деятельности: основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в экономической науке на современном этапе ее развития, планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знания: основных методов и способов сбора, обобщения и обработки информации, используемой при осуществлении научного исследования в области экономики, финансов, денежного обращения; нормативных требований, предъявляемых к научным статьям и докладам; источников проблематики научных исследований
	Умения: выстраивать алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, при выполнении научного исследования области экономики; презентовать свои разработки и предложения широкой аудитории; организовывать и проводить исследовательскую работу в образовательном учреждении

	Навыки и (или) опыт деятельности: обобщения и оформления результатов проведенного исследования, с учетом установленных требований и применением информационно-коммуникационных технологий передовых достижений в области экономики на базе системного научного мировоззрения
ПК-3 - владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, финансов, денежного обращения и кредита	Знания: путей выявления и анализа инновационного развития национальной экономики; методологических характеристики исследования
	Умения: анализировать и управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике; работать с научной литературой; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; представлять и защищать результаты исследования
	Навыки и (или) опыт деятельности: оценки результатов инновационной деятельности, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем
ПК-4 - способность к разработке новых методов исследования, их применение в научно-исследовательской деятельности в области экономики, финансов, денежного обращения и кредита	Знания: методологии, теории формирования и развития предпринимательства; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью
	Умения: анализировать и прогнозировать современные тенденции развития экономики, определять научно обоснованные организационно-экономические формы деятельности; представлять методологию научно-исследовательской работы
	Навыки и (или) опыт деятельности: фундаментальных и прикладных исследований отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; научного исследования

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Реферат. Критерии оценивания

Для получения положительной оценки реферат должен отвечать следующим условиям:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1703-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>

Дополнительная:

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
3. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):
 - Деловые бумаги
 - Российское законодательство
4. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских (практических) занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.