

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**»

Дата подписания: 01.08.2022 11:22:19

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психология _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Принципы научного познания. История развития юридической психологии. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности: беседа-наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

Тема 2. Психологические характеристики личности.

Структура личности. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности.

Тема 3. Правовая социализация личности.

Усвоение культуральных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское аргю. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

Тема 4. Криминальная психология.

Психология преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки

преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

Психология преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. Психологическая характеристика следственной деятельности.

Психологическая характеристика деятельности следователя. Профессионально – значимые компоненты. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений. Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний). Профессиональные качества следователя. Нравственные качества. Интеллектуальные качества. Характерологические качества. Психофизиологические качества. Профессиограмма (следователя, прокурора). Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

Тема 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Тема 7. Пенитенциарная психология.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадaptация освобожденного

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Тема 1. Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.

Тема 2. История развития юридической психологии.

Тема 3. Характеристика методов изучения личности.

Тема 4. Объем изучения личности.

Лекция 2. Психологические характеристики личности.

1. Эмоции и чувства. Аффект.

2. Индивидуально – психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.

3. Волевая сфера личности

Лекция 3. Правовая социализация личности.

1. Усвоение культуральных норм.

2. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.

3. Социализация в референтной группе.

4. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Лекция 4. Криминальная психология.

1. Психологические типы преступников.

2. Психологические особенности (черты) личности преступника.

3. Психологические предпосылки преступного поведения.

4. Мотивация преступного поведения.

5. Типология преступных групп.

6. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.

7. Структура организованных преступных формирований.

8. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).

9. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

10. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.

11. Мотивация насильственных преступлений.

12. Мотивация корыстных преступлений.

13. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Лекция 5. Психологическая характеристика следственной деятельности.

1. Психологическая характеристика следственной деятельности
2. Профессиональные качества следователя
3. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

Лекция. 6. Психология допроса.

Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

1. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
2. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
3. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
4. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.
5. Психология осмотра места происшествия.
6. Психология обыска.
7. Психология предъявления для опознания.
8. Психология следственного эксперимента.
9. Особенности судебного допроса.
10. Психология судебного допроса.
11. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
12. Психологические аспекты судебных прений.
13. Психология вынесения приговора.
14. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.
15. Порядок назначения и производства СПЭ.
16. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Лекция. 7. Пенитенциарная психология.

1. Исправительная (пенитенциарная) психология.
2. Психические состояния осужденного.
3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.
7. Социальная реадaptация освобожденного.

Практические занятия

Занятие 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

1. Работа с проэктивным тестом «Несуществующее животное».
2. Анализ почерка.
3. Анализ продуктов деятельности (рисунков при отвлечении во время занятий)

Занятие 2. Психологические характеристики личности.

Практическое занятие:

Решение юридических задач.

Занятие 3. Правовая социализация личности.

Практическое занятие:

1. Наблюдение за эффективностью выполнения правовых норм гражданами (на улице в группах по 2 студента).
2. Нарушение элементарных норм (пример: здороваться с незнакомыми и т.д.)
3. Обсуждение.

Занятие 4. Криминальная психология.

Практическое занятие:

Динамические процессы в группе.

1. Изучить теоретически особенности групповых процессов и состояний группы по методике «Пульсар».
2. Провести игру «Кораблекрушение» на практическое определение особенностей групповых процессов и состояний группы.
3. Сопоставить практические и теоретические результаты исследования.

Занятие 5. Психологическая характеристика следственной деятельности.

Практическое занятие:

1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности следователя.
2. Составление собственного психологического портрета (профессиограмма).

Занятие 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза

Практическое занятие:

1. Методы и методики на определение установки.
2. Разбор реальных жизненных ситуаций на определение закономерностей каузальной атрибуции.

Семинарские занятия

Занятие 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология".
2. Составные части юридической психологии.
3. Задачи юридической психологии.
4. История развития юридической психологии.
5. Принципы научного познания.
6. Взаимосвязь юридической психологии с другими дисциплинами
7. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.

8. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности

Занятие 2. Психологические характеристики личности.

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Структура личности.
2. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие.
3. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание
4. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
5. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста.
6. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.
7. Воля в структуре личности.
8. Способности.

Занятие 3. Правовая социализация личности.

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Молодежные субкультуры

Занятие 4. Криминальная психология.

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
2. Содержание мотивационной сферы личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Организованные преступные формирования.

Занятие 5. Психологическая характеристика следственной деятельности.

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста.
2. Эффекты восприятия
3. Транзакционный анализ в общении.
4. Синтоническая модель общения.
5. Профессиограмма (следователя, прокурора).
6. Организационно-управленческая деятельность юриста.
7. Стили руководства.
8. Методы принятия решений.

Занятие 6. Психология допроса.

Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Пространственная организация общения во время допроса.
2. Психология допроса в бесконфликтной ситуации.

3. Психология в конфликтной ситуации.
4. Влияние установки следователя при осмотре места происшествия.
5. Состояние когнитивного диссонанса.
6. Каузальная атрибуция как способность понимания и прогнозирования.
7. Психология ищущего и прячущего.
8. Психологические особенности следственного эксперимента.
9. Познавательная подструктура судебной деятельности.
10. Коммуникативная подструктура судебной деятельности.
11. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой.

Занятие 7. Пенитенциарная психология.

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Исправительная (пенитенциарная) психология.
2. Психические состояния осужденного.
3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.
7. Социальная реадаптация освобожденного.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2. История развития юридической психологии.
3. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
5. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
6. Структура личности.
7. Эмоции и чувства. Аффект.
8. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер.
9. Общие и специальные способности.
10. Волевая сфера личности
11. Направленность личности.
12. Усвоение культуральных норм.
13. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.

14. Социализация в референтной группе.
15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16. Молодежные субкультуры.
17. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
18. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
19. Психологические особенности (черты) личности преступника.
20. Психологические предпосылки преступного поведения.
21. Мотивация преступного поведения.
22. Психология преступного поведения.
23. Типология преступных групп.
24. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25. Структура организованных преступных формирований.
26. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).

Динамические процессы в группе.

27. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

28. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.

29. Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.

30. Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.

31. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

32. Психологическая характеристика следственной деятельности.

33. Профессиональные качества следователя.

34. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

35. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.

36. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.

37. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

38. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.

39. Психология осмотра места происшествия.

40. Психология обыска.

41. Психология предъявления для опознания.

42. Психология следственного эксперимента.

43. Психология судебной деятельности.

44. Психология судебного допроса.

45. Особенности судебного допроса.

46. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.

47. Психологические аспекты судебных прений.

48. Психология вынесения приговора.

49. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.

50. Порядок назначения и производства СПЭ.

51. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

52. Исправительная (пенитенциарная) психология

53. Психические состояния осужденного

54. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы

55. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.

56. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
57. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
58. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении
59. Социальная реадaptация освобожденного

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры (практики) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере юридической психологии.
	Умеет выявлять специфику психического функционирования индивида, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи в сфере юридической психологии
	Владеет навыками использования методов и технологий юридической психологии в профессиональной деятельности.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Профессионально-важные психологические качества личности юриста.
3. Особенности профессионального общения юриста.
4. Понятие, причины и пути преодоления профессиональной деформации личности юриста.
5. Психологические вопросы анализа показаний участников судопроизводства.
6. Перспективы использования инструментальной психофизиологической диагностики показаний (психолого-правовые условия применения полиграфа).
7. Перспективы использования гипнорепродукции в уголовном судопроизводстве
8. Психологические методы исследования личности в судопроизводстве.
9. Психологические особенности осмотра места происшествия и выдвижения следственных версий.
10. Психологические основы производства обыска.
11. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации со строгим соперничеством
12. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
13. Психологические особенности производства очной ставки.
14. Психологические основы предъявления для опознания.
15. Психология производства следственного эксперимента.
16. Психологические особенности проверки показаний на месте.
17. Психология процессуальных действий с участием несовершеннолетних.
18. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
19. Психологические особенности расследования преступлений, совершенных группой лиц.
20. Психологические особенности судебного разбирательства уголовных дел.
21. Психологические основы гражданского судопроизводства.
22. Психологические аспекты достоверности показаний на допросе.
23. Психологическая служба в правоохранительных органах.
24. Психологический анализ личности преступника.
25. Возможности гипнорепродуктивного метода при раскрытии преступлений.
26. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Задачи-кейсы

Задача №1

Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.

Вопросы и задания:

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Задача №2

«...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы и задания:

1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?
2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету оценкой

ПК-3 - знать

1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2. История развития юридической психологии.
3. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
5. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
6. Структура личности.
7. Эмоции и чувства. Аффект.
8. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер.
9. Общие и специальные способности.
10. Волевая сфера личности
11. Направленность личности.

12. Усвоение культуральных норм.
13. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
14. Социализация в референтной группе.
15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16. Молодежные субкультуры.
17. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
18. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
19. Психологические особенности (черты) личности преступника.
20. Психологические предпосылки преступного поведения.
21. Мотивация преступного поведения.
22. Психология преступного поведения.
23. Типология преступных групп.
24. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25. Структура организованных преступных формирований.
26. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).
27. Динамические процессы в группе.
28. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
29. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
30. Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.
31. Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.
32. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
33. Психологическая характеристика следственной деятельности.
34. Профессиональные качества следователя.
35. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
36. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
37. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
38. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
39. Психологические особенности допроса при изблещении допрашиваемого во лжи.
40. Психология осмотра места происшествия.
41. Психология обыска.
42. Психология предъявления для опознания.
43. Психология следственного эксперимента.
44. Психология судебной деятельности.
45. Психология судебного допроса.
46. Особенности судебного допроса.
47. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.
48. Психологические аспекты судебных прений.
49. Психология вынесения приговора.
50. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.
51. Порядок назначения и производства СПЭ.
52. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

53. Исправительная (пенитенциарная) психология
54. Психические состояния осужденного
55. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
56. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
57. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
58. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
59. Социальная реадaptация освобожденного

Задачи для промежуточной аттестации **ПК-3 - владеть**

Введение в юридическую психологию.

1. Изучает ли юридическая психология виды человеческой деятельности и если да, то какие?
2. Назовите теоретические и практические области научных знаний, принадлежащие как психологии, так и юриспруденции.
3. Приведите примеры использования психологического знания в юриспруденции в «чистом» виде.
4. Что такое метод экспертных психологических оценок, какова роль психолога при использовании данного метода? Приведите примеры практической реализации данного метода?
5. В каких областях могут применяться психологические знания в юриспруденции? Приведите примеры.

История развития юридической психологии

1. Почему в конце XIX – начале XX столетия возникла необходимость в оформлении юридической психологии как науки? Каковы были основные предпосылки?
2. Перечислите основных ученых, занимавших прогрессивные позиции в области психиатрии и права. Какова связь между развитием психиатрии и необходимостью появления юридической психологии.
3. Знаменитый советский психофизиолог А.Р. Лурия использовал методы экспериментальной психологии для раскрытия преступлений. Каким образом это было возможно ученым, не имеющим юридического образования?
4. В 30-е годы были реорганизованы и закрыты психологические научно-исследовательские учреждения. Это было связано: а) с несостоятельностью психологической науки; б) с отсутствием государственного финансирования указанных учреждений; в) с отходом от ленинских принципов в научной жизни; г) с отсутствием практических результатов психологической деятельности?
5. Являются ли синонимами «объект» и «предмет» общей психологии? Есть ли общее в данных понятиях и, напротив, в чем различие?
6. Юридическая психология относится: а) к основной области психологического знания; б) к экспериментальной области психологического знания; в) к прикладной области психологического знания; г) к диагностической области психологических знаний?
7. Примените такой отраслевой принцип развития психологии как «развитие», сформулированным советским социальным психологом Б.Д. Парыгиным к дисциплине «юридическая психология».

Психология юридического труда. Правовая психология и социализация личности.

1. Перечислите юридические профессии, психологию которых изучает раздел «психология юридического труда».

2. Молодой человек поступил в университет на юридический факультет. Свой выбор обосновал тем, что его отец служил в военной прокуратуре, а дед – в МВД. Можно ли только на данной основе сформулировать тип профессиональной мотивации молодого человека? Если да, то какой. Если нет, то какие вероятные типы профессиональной мотивации можно предположить на основе данной информации.

3. Девушка, молодой следователь, вчерашняя выпускница юридического факультета, в ходе ведения уголовного дела по факту изнасилования и убийства малолетней девочки стала сомневаться в правильности выбора профессии следователя. Какой вид готовности к профессиональной деятельности у нее не сформирован?

4. Составьте профессиограмму адвоката. Укажите наиболее и наименее значимые качества данной профессии.

5. Какие личностные качества необходимы для осуществления поисковой деятельности?

6. Каковы основные качества необходимы для осуществления юристом реконструктивной деятельности? Для каких отраслей юридической практики перечисленные вами качества являются обязательными?

Криминальная психология

1. Менеджер одной из коммерческих организаций осуществляет скрываемое сотрудничество с конкурирующей фирмой, в результате чего имеет дополнительный заработок, полученный путем обмана своего основного работодателя, чем наносит организации, в которой работает, намеренный материальный ущерб. Можно ли сказать, что у менеджера сформирована преступная установка? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли человека, у которого сформирована преступная установка, преступником? Докажите.

3. Правда ли, что личность с психопатическим расстройством является асоциальной? Преступником?

4. К нервно-психическим заболеваниям относятся: неврастения, психопатия, маниакально-депрессивный психоз, аутизм. Верно ли это? Если нет, укажите, что не входит в категорию нервно-психических заболеваний.

5. Личность преступника – это социальная категория, или биологическая? Что в личности преступника первично – воспитательный дефект или наследственный? Обоснуйте.

Тест

ПК-3 - знать

1. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе:

А) криминальная психология

Б) судебная психология

В) исправительная (пенитенциарная) психология

2. «Психопат в здравом уме», для которого свойственна расчетливость и хладнокровие при осуществлении замысла. Количество жертв может исчисляться десятками и даже сотнями.

- А) бытовой убийца
- Б) серийный убийца
- В) наемный убийца

3. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается двигательное беспокойство в камере, а на прогулке – повышенная двигательная активность.

- А) тревожно-депрессивная реакция
- Б) клаустрофобическая реакция
- В) негативно-депрессивная реакция
- Г) негативно-истерическая реакция

4. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается демонстративно-негативное поведение, стремление привлечь к себе внимание как к лицу «невинно пострадавшему». Характерны сутяжничество, жалобы, эгоцентризм, бравлада.

- А) тревожно-депрессивная реакция
- Б) клаустрофобическая реакция
- В) негативно-депрессивная реакция
- Г) негативно-истерическая реакция

5. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для

- А) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта
- Б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта
- В) определения вменяемости лица

6. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации сильное душевное волнение, сопровождающиеся временной дезорганизацией сознания, снижением волевого контроля

- А) аффект
- Б) фрустрация
- В) эмоция презрения

7. Главной чертой таких людей является приспособленчество к своему непосредственному окружению. Такие личности становятся тем, чем делает их микросреда

- А) циклоидный тип
- Б) конформный тип
- В) гипертимный тип

8. Главной чертой таких людей является эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все остальные качества питаются этой чертой

- А) циклоидный тип
- Б) истероидный тип
- В) гипертимный тип

9. Для людей данного типа характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются. Опынение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками

- А) истероидный тип
- Б) эпелептоидный тип
- В) гипертимный тип

10. Для людей с такой акцентуацией характера свойственна смена периода подъема фазой упадка сил

- А) циклоидный тип
- Б) гипертимный тип
- В) лабильный тип
- Г) дистимный тип

11. Для преступника характерен постоянный поиск острых ощущений, ситуаций риска, опасности. Корыстный мотив переплетается с включением в эмоционально-возбуждающие ситуации – «игрой».

- А) утверждающийся тип
- Б) алкогольный тип
- В) семейный тип
- Г) дезадаптивный тип
- Д) игровой тип

12. Для преступника характерен приоритет, интересов семьи, близких и значимых людей над собственными интересами. Криминальные деяния совершаются для обеспечения материальными и духовными благами указанных категорий лиц (сам преступник может быть даже аскетом).

- А) утверждающийся тип
- Б) алкогольный тип
- В) семейный тип
- Г) дезадаптивный тип
- Д) игровой тип

13. Для этой группы преступников характерна болезненно повышенная восприимчивость, возбудимость, ранимость, конфликтность. Нередко умысел на совершение преступления возникает спонтанно. Часто преступления совершаются в состоянии аффекта, алкогольного опьянения. Жертвами преступления становятся, как правило, родственники, близкие или знакомые люди.

- А) бытовой убийца

- Б) серийный убийца
- В) наемный убийца
- Г) детоубийца

14. Из-за проблем в социальной адаптации представители данного типа выключены из нормальных связей и отношений. Отсутствуют устойчивое представление о себе, а также стремление к его приобретению. Присуще желание отгородиться от общества, избегать социальной активности. Как правило, у данных лиц отсутствуют законные источники существования.

- А) утверждающийся тип
- Б) алкогольный тип
- В) семейный тип
- Г) дезадаптивный тип
- Д) игровой тип

15. Изучение явления с участием представителей различных наук, что позволяет установить связи и зависимости между явлениями разного рода

- А) лонгитюдный метод
- Б) сравнительный метод
- В) системный (комплексный) метод

16. Индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

- А) воля
- Б) чувства
- В) характер

17. Иногда эту разновидность убийства называют «альтруистическим убийством». Преступник всю свою болезнь, всю свою тяжесть переносит на детей, считает, что они мучаются вместе с ним. И чтобы избавить их от этого, он их убивает и обычно кончает жизнь самоубийством.

- А) бытовой убийца
- Б) серийный убийца
- В) наемный убийца
- Г) детоубийца

18. К психологическим факторам, влияющим на формировании свидетельских показаний на стадии восприятия не относят

- А) новизну события
- Б) скорость протекания события
- В) ценностные ориентации личности
- Г) эмоциональные состояния
- Д) установку на восприятие события
- Е) объем индивидуального опыта
- Ж) состояние органов чувств

3) процессуальный статус

19. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста не относят

- А) психические и физические перегрузки
- Б) властные полномочия
- В) особенности организации профессиональной деятельности
- Г) повышенная ответственность за характер и результаты своей служебной деятельности
- Д) творческий характер юридической деятельности

20. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, переживанием крупной неудачи

- А) страх
- Б) аффект
- В) фрустрация

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572> – Библиогр.: с.93. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> – Библиогр.: с. 173-175. – ISBN 978-5-238-02740-1. – Текст : электронный.

2. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология / Е.А. Мавренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132> – ISBN 978-5-9275-0866-2. – Текст : электронный.

3. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

5. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных

технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.