

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 24.10.2022 16:03:17

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) юриспруденция

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Юридическая психология» является факультативной дисциплиной программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Введение в юридическую психологию.

Тема 1.1 Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук.

Тема 1.2. Личность, как субъект права: понятие, структура и методы изучения

Тема 1.3. Эмоциональная сфера личности

Тема 1.4. Познавательные психические процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Тема 1.5. Мотивационно-потребностная сфера личности

Раздел 2. Психология юридической деятельности

Тема 2.1. Профессиограммы и психогаммы юридических специальностей: психология профессиональной деятельности судьи, прокурора, адвоката, сотрудника полиции

Раздел 3. Психологическая детерминация правомерного поведения

Тема 3.1. Психология права.

Тема 3.2. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии

Тема 3.3. Психологические аспекты правовой социализации личности

Тема 3.4. Психология девиантного поведения

Раздел 4. Криминальная психология

Тема 4.1. Личность преступника

Тема 4.2. Психология преступности несовершеннолетних

Тема 4.3. Психология преступных групп

Тема 4.4. Криминальная субкультура

Раздел 5. Психологические действия в правоохранительной деятельности

Тема 5.1. Понятие, сущность и содержание психологических действий в юридической деятельности

Тема 5.2. Составление психологического портрета и изучение человека в процессе психологического наблюдения.

Тема 5.3. Визуальная психодиагностика криминальных признаков

Тема 5.4. Психология профессионального общения юриста

Раздел 6. Психология следственных действий

Тема 6.1. Психология допроса и очной ставки

Тема 6.2. Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента

Тема 6.3. Предъявление для опознания

Тема 6.4. Психология обыска

Тема 6.5. Судебно-психологическая и комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Семинарские занятия

Занятие 1.

Раздел I. Введение в юридическую психологию.

Тема 1.1 Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук.

Вопросы для обсуждения

Предмет юридической психологии, ее место в системе наук.

Исторические этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли. Основные пути и направления развития.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических и юридических знаний.

Задачи, решаемые юридической психологией.

Методы юридической психологии.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания.

Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы.

Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, а также с уголовным правом и криминологией, уголовным процессом и криминалистикой.

Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Тема 1.2. Личность, как субъект права: понятие, структура и методы изучения

Понятие личности в психологии и правовой науке.

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.

Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Этапы формирования личности.

Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности.

Неосознаваемое в структуре личности.

Психологические методы изучения личности.

Методы психологической диагностики.

Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Занятие 2.

Раздел 2. Психология юридической деятельности

Тема 2.1. Профессиограммы и психограммы юридических специальностей: психология профессиональной деятельности судьи, прокурора, адвоката, сотрудника полиции

Темы для дискуссии.

Анализ профессиограммы юридических специальностей.

Особенности социальной, воспитательной, коммуникативной, познавательной, организаторской, удостоверительной, реконструктивной деятельности.

Характеристика личности юриста (следователя, судьи, адвоката, государственного обвинителя, сотрудника ОВД).

Профессиональная направленность личности юриста.

Морально-психологические особенности личности юриста.

Коммуникативные и познавательные качества юриста.

Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.

Профессионально-психологическая подготовленность юриста.

Занятие 3.

Раздел 3. Психологическая детерминация правомерного поведения

Вопросы для опроса.

Тема 3.1. Психология права.

Правовая психология личности

Связь между теорией права и психологией права.

Интегративный подход к праву, действию права, правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Личность как объект правового воздействия, источник, формирующий право, сила, творящая и преобразующая посредством права социальную действительность.

«Психологическая школа права», Л.И. Петражицкого.

Правовое регулирование и психология.

Правовые средства и психология.

Нормы права, механизмы права и его нормы.

Психологический механизм права. Влияние норм на психологию людей, их сознание, мотивы поведения, отношения и, как следствие, на их правомерное или правонарушающее поведение. Условия, определяющие силу права.

Правовая психология и психология личности.

Структура и содержание правовой психологии личности.

Основные требования правомерного поведения к гражданину (и его психологии)

Содержание направленности личности на правомерное поведение: гармонично развитые духовные и материальные потребности, правосознание, правомерные цели, задачи, планы, намерения, правомерные цели, задачи, планы, намерения, интересы и потребности в правомерном поведении и содействии укреплению законности и правопорядка, правовые мотивы.

Тема 3.2. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии

Понятие правосознания.

Структура и уровни правосознания (обыденное и теоретическое; индивидуальное и групповое).

Функциональные компоненты правосознания: познавательные, оценочные, регулятивные.

Психические компоненты правосознания: интеллектуальный, интеллектуально-эмоциональный, интеллектуально-эмоционально-волевой.

Результаты функционирования правосознания и его эмпирические показатели.

Правосознание и общественное мнение.

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения

Тема 3.3. Психологические аспекты правовой социализации личности

Понятие социализации личности.

Понятие и сущность правовой социализации. правовая социализация как усвоение личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии.

Психологическая цель правовой социализации.

Основные психологические особенности процесса правовой социализации.

Факторы, влияющие на процесс правовой социализации личности: фоновые, правовые, криминогенные, криминальные.

Возможности совершенствования регулирующих воздействий на процесс правовой социализации.

Тема 3.4. Психология девиантного поведения

Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение.

Уровни реализации девиации и девиантности: индивидуально-психологический, групповой, общественный.

Общие свойства девиантного поведения. Виды девиантного поведения.

Антисоциальное, асоциальное и диссоциальное поведение.

Детерминация девиантности и девиантного поведения.

Ведущий психодинамический механизм и фактор девиантности.

Структурно-уровневая модель детерминации девиантности и девиантного поведения.

Структурно-динамическая модель девиантности и девиантного поведения (Змановская Е.В.).

Общие свойства личности с девиантным поведением.

Характеристика социальной фрустрации лиц с девиантным поведением.

Ведущие психодинамические факторы, вызывающие девиантное поведение. Особенности отдельных форм девиантного поведения.

Занятие 5.

Раздел 5. Психологические действия в правоохранительной деятельности

Тема 5.1. Понятие, сущность и содержание психологических действий в юридической деятельности

Действие как единица деятельности.

Общая характеристика действия.

Психологическое действие как действие, направленное на решение психологических задач и осуществляемое психологическими приемами и методами.

Психологическое действие как вспомогательное действие.

Цели осуществления психологических действий.

Понятие психотехники.

Психологические средства в юридической деятельности (речевые и неречевые).

Психологический анализ профессиональных ситуаций.

Системный анализ ситуационных психологических факторов.

Анализ объектных психологических факторов.

Анализ обстановочных психологических факторов.

Анализ субъективных психологических факторов.

Психологический анализ юридических фактов, предпосылки факта и его динамика.

Тема 5.2. Составление психологического портрета и изучение человека в процессе психологического наблюдения.

Понятие психологического портрета в юридической деятельности.

Приемы составления психологического портрета (с приданием ему определенных свойств, структуризации психологического портрета, использования всех источников информации) и основные правила их реализации.

Понятие психологического наблюдения.

Психологическое наблюдение за группой. Задачи, решаемые в ходе психологического наблюдения за группой.

Виды психологического наблюдения за группой.

Тема 5.3. Визуальная психодиагностика криминальных признаков

Понятие визуальной психодиагностики.

Криминальные признаки личности: морфологические, функциональные, сопутствующие.

Основные морфологические признаки: анатомия лица, головы, телосложения.

Роль и место этих признаков в визуальной диагностике.

Функциональные признаки: вербальное и невербальное поведение.

Жаргон, знаки тайного общения как криминальные признаки личности.

Сопутствующие признаки: татуировки.

Их классификация и значение.

Иерархия значимости психологических признаков.

Занятие 6.

Раздел 6. Психология следственных действий

Тема 6.1. Психология допроса и очной ставки

Понятие допроса. Стадии допроса и их характеристика. Допрос свидетеля и потерпевшего. Специфика допроса данной категории лиц. Специфические психические состояния, испытываемые свидетелями и потерпевшими в процессе допроса. Мотивы поведения указанной категории лиц на допросе. Специфические подходы к подготовке и проведению допроса свидетеля и потерпевшего, обусловленные спецификой процессуального положения данной категории лиц, специфическими переживаниями этих лиц и спецификой их мотивации. Допрос подозреваемого и обвиняемого. Специфически приемы, используемые при допросе этой категории лиц. Приемы пресечения лжи, установления психологического контакта, оказания психологического воздействия, оказания мнемической помощи. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Очная ставка как специфический вид допроса. Основные тактико-психологические приемы, используемые следователем в ходе подготовки и проведения очной ставки.

Тема 6.2. Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента

Осмотр места происшествия: понятие и основные этапы. Психологическое содержание деятельности следователя при подготовке и проведении осмотра места происшествия: организационная, коммуникативная, удостоверительная, поисково-познавательная деятельности). Требования к личностным качествам лиц, проводящим осмотр места происшествия. Следственный эксперимент: понятие и содержание этого следственного

действия. Тактико-психологические приемы, используемые следователем при подготовке и проведении следственного эксперимента. Подготовка лиц, участвующих в проведении следственного эксперимента (подозреваемые и обвиняемые, свидетели и потерпевшие).

Тема 6.3. Предъявление для опознания

Предъявление для опознания: виды и психологические особенности этого следственного действия. Опознание живых лиц и трупов: тактико-психологические основы подготовки и проведения.

Тема 6.4. Психология обыска

Понятие обыска. Психологическая характеристика различных этапов обыска (подготовительный, основной, завершающий). Приемы психологического воздействия, которые оказывают обыскиваемые лица на производящих данное следственное действие. Психологически целесообразная линия поведения лиц, производящих обыск.

Тема 6.5. Судебно-психологическая и комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних обвиняемых в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом, защитой. Типичные ошибки при назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1.3. Эмоциональная сфера личности

Общая характеристика эмоциональной сферы. Виды эмоциональных явлений: собственно эмоции, настроение, чувства, аффект, стресс. Психические состояния. Состояние тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Ганса Селье. Общий адаптационный синдром. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Отличие

физиологического аффекта от патологического. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Криминогенность ПТСР.

Тема 1.4. Познавательные психические процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Понятие познавательных процессов, классификация. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерность и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Сенсбилизация. Синестезия. Адаптация. Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса. Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Закономерности мнемических процессов. Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явление реминисценции. Способы, улучшающие активизацию памяти участников уголовного процесса. Приемы, улучшающие запоминание, качество воспроизведения в профессиональной деятельности юриста. Нарушения памяти. Мышление – высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании уголовных дел, разрешения гражданско-правовых споров. Нарушения мышления. Явление когнитивного диссонанса и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности в профессиональной деятельности юриста. Способы активизации мыслительной деятельности (вербализация мыслительных процессов, классификация информации, отсрочка, “мозговой штурм”). Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Нарушения воображения. Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 1.5. Мотивационно-потребностная сфера личности

Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Классификация потребностей: биологические и социальные потребности; органические и надорганические потребности. Опредмечивание потребности как механизм формирования мотива. Особенности мотивационной сферы человека: социальная детерминированность, опосредованность интеллектом. Тема 1.6. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учет особенностей темперамента. Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-характериологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения.

Раздел 4. Криминальная психология

Тема 4.1. Личность преступника

Взаимодействие криминологии и юридической психологии при изучении личности преступника и преступного поведения. Основы изучения и оценки психологии личности

преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Мотивы преступного поведения. Причинный комплекс совершения преступлений. Типология преступников (С.В. Познышев, А.Ф. Лазурский, А.Г. Ковалев и др.) Психологическая характеристика различных типов преступников (насильственные, корыстно-насильственные, сексуальные и др.) Психологические черты личности преступника. Подходы к классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Проблема криминальной агрессии. Теории формирования и развития агрессивных форм поведения

Тема 4.2. Психология преступности несовершеннолетних

Психологические особенности подросткового возраста и их роль в формировании преступного поведения подростков. Подростковая агрессия: причины и проявления. Специфика мотивации преступной деятельности подростков. Подростковые акцентуации характера и их связь с преступным поведением. Причины совершения подростками преступлений. Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения в подростковом возрасте. Личность трудного подростка, уровень социализации и его недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве. Влияние на личность трудного подростка неформальных групп сверстников, склонных к совершению правонарушений. Конфликтность в отношениях со взрослыми, родителями и учителями – как причина противоправного поведения. Формирование самооценки и самосознания девиантного подростка, а также способы его самоутверждения.

Тема 4.3. Психология преступных групп

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива. Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей). Психологическая характеристика малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности. Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.

Тема 4.4. Криминальная субкультура

Понятие криминальной субкультуры. Функции криминальной субкультуры и формы ее проявления. Источники силы криминальной субкультуры и методы противодействия ей. Особенности криминальной субкультуры в современной России.

Тема 5.4. Психология профессионального общения юриста

Понятие общения в психологии. Общение как специфический вид человеческой деятельности. Специфика и содержание профессионального общения юриста. Функции профессионального общения. Коммуникативные задачи, решаемые в процессе профессионального общения юриста (задачи, связанные с передачей и получением информации, задачи, связанные с познанием собеседника, задачи, связанные с регуляцией совместной деятельности). Профессионально значимые умения и личностные качества, необходимые для эффективного профессионального общения. Характеристика приемов реализации различных коммуникативных задач: приемы передачи и получения информации, приемы познания собеседника, приемы установления психологического контакта и оказания психологического воздействия.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<i>знает</i>
	РО-1 УК-9.2 основные закономерности взаимодействия психологии и права
	<i>умеет</i> РО-2 УК-9.2 взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; понять отклоняющееся поведение, визуально диагностировать криминальные признаки личности

6.2. Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. История развития юридической психологии.
2. Биопсихологическое направление изучения личности преступника. Теория Ч.Ламброзо и ее критика.
3. Вклад А.Ф.Кони в становление и развитие юридической психологии и судебной этики.
4. Личность в юридической психологии. Методы изучения.
5. Социально-психологическое прогнозирование преступного поведения.
6. Социально-психологическое воздействие на личность в юридической психологии.
7. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации в семье.
8. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации в школе.
9. Стихийные подростковые группы. Механизмы криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте и делинквентность.
11. Психологические типы преступников. Психологические особенности насильственного и корыстного типов преступников.
12. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
13. Психологические особенности серийных убийц.
14. Психологические особенности женщин-преступниц.
15. Мотивация преступного поведения.
16. Типология преступных групп.
17. Структура организованных преступных формирований.
18. Психологические особенности лидеров преступных группировок. Источники власти.
19. Межличностные отношения внутри преступных группировок на примере кооперации «воров в законе».
20. Виды межличностных конфликтов в преступных группах.
21. Психология терроризма. Психологический портрет террориста.
22. Психологическая характеристика потерпевших.
23. Психологическая характеристика следственной деятельности. Профессиональные качества следователя.
24. Психология допроса потерпевших и свидетелей.
25. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых.

26. Основные мотивы дачи ложных показаний. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
27. Психология осмотра места происшествия. Признаки преступной инсценировки.
28. Психология обыска. Основные правила наблюдения за обыскиваемыми.
29. Судебно-психологическая экспертиза. Объект исследования. Основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.
30. Психологические особенности судебной деятельности.
31. Психология судебных прений и судебной речи.
32. Предмет и задачи исправительной психологии.
33. Характеристика психических состояний, наиболее типичных для осужденных.
34. Психологические проблемы адаптации и дезадаптации осужденных.
35. Классификация групп осужденных и их социально-психологическая характеристика.
36. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях его ресоциализации.
37. Состояние правосознания населения в современной России
38. Проблема девиаций и девиантного поведения среди несовершеннолетних
39. Девиации в профессиональной среде юристов: причины и психологические механизмы
40. Построение системы правовой социализации молодежи в вузе
41. Молодежная преступность: социально-психологический анализ
42. Психологические причины повышенной общественной опасности преступлений, совершаемых в группе
43. Социально-психологические механизмы возникновения и функционирования организованных преступных сообществ
44. Профессиональное общение юриста: содержательно-функциональный анализ
45. Приемы установления психологического контакта
46. Расследование преступлений: психологическое содержание
47. Психология следователя
48. Психологические особенности расследования преступлений с участием несовершеннолетних
49. «Особость» психологического статуса подозреваемого (обвиняемого) на предварительном следствии и в судебном процессе

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

РО-1 УК-9.2

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. Система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками
3. Психологическое содержание труда юриста. Профессиограмма юридической деятельности
4. Профессиограмма и психограмма прокурорско-следственной деятельности 5. Психология полицейской деятельности
6. Психология судьи. Требования к личности судьи

7. Психологические особенности в деятельности адвоката.
8. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: личность
9. Правосознание. Структура правосознания. Правовая психология личности
10. Структура и содержание правовой психологии личности.
11. Понятие социализации. Правовая социализация.
12. Девиантное поведение личности: виды девиаций и психологические механизмы
13. Психология личной безопасности человека
14. Причины преступного поведения.
15. Мотивы преступного поведения
16. Типологии личностей преступников.
17. Личность насильственного преступника. Психологические особенности
18. Психологические особенности корыстных преступников
19. Преступная группа. Социально-психологическая характеристика
20. Типология преступных групп. Организованная преступная
21. Субкультура преступной среды
22. Профессиональное общение юриста: понятие, функции и виды.
23. Понятие психологического портрета в юридической деятельности. Приемы составления психологического портрета.
24. Психотехника. Психологический анализ профессиональных ситуаций.
25. Визуальная диагностика криминальных признаков личности.
26. Тактико-психологические основы допроса
27. Психология допроса подозреваемого (обвиняемого)
28. Психология допроса свидетеля (потерпевшего)
29. Психология обыска
30. Осмотр места происшествия. Тактико - психологический аспект
31. Психология предъявления для опознания и проверки показаний на месте

Примерные практические задания

РО-2 УК-9.2

Задача 1

Раскройте сущность понятий, используемых в психологии и праве, для различных сторон личности человека: индивид, личность, индивидуальность, субъект, физическое лицо, гражданин. Что общего в данных понятиях, есть ли в них различия?

Задача 2

Внимательно прочитайте текст ст. 25 и 26 УК. Проведите сравнительный психологический анализ различных форм вины, о которых говорится в этих правовых нормах Уголовного Закона.

Задача 3

Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении злостного хулиганства Курочкин отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно

Задание: Какому типу темперамента соответствует поведение подозреваемого?

Задача 4

В характеристике личности Поченка, обвиняемого в совершении разбойного нападения, указано, что по темпераменту он сангвиник.

Задание: Каковы особенности нервной системы и поведения людей с данным типом темперамента?

Задача 5.

Применяя базовые дефектологические знания постройте тактику допроса лица с ограниченными возможностями здоровья. Фабулу дела придумайте самостоятельно.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57241.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.