

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 24.10.2022 16:03:09

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) юриспруденция

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Значение и задачи дисциплины «Введение в профессию».

Тема 2. Сущность, полномочия и структура правоохранительных органов.

Тема 3. Толкование права.

Тема 4. Научная работа в образовательном учреждении.

Тема 5. Взаимодействие в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Тема 1. Значение и задачи дисциплины «Введение в профессию».

Юридическая терминология. Юридическая литература. Законность – основополагающий принцип правосудия. Презумпция невиновности.

Тема 2. Сущность, полномочия и структура правоохранительных органов.

Судебная власть. Полномочия органов, осуществляющих судебную власть. Судебная система Российской Федерации (понятие, структура). Понятие судебного звена и судебной инстанции. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности. Понятие принципов правосудия, их система. Конституционный Суд Российской Федерации (структура, задачи, порядок организации).

Тема 3. Толкование права.

Понятие и виды толкования права. Грамматический способ толкования права. Логический способ толкования права. Архаизмы в праве. Иноязычные слова и термины в праве. Виды научных работ в образовательном учреждении. Структура введения курсовой работы. Стиль юридического письма. Исторический способ толкования права. Телеологический

способ толкования права. Функциональный способ толкования права. Специально-юридический способ толкования права.

Тема 4. Научная работа в образовательном учреждении.

Виды научных работ, возможных в ходе обучения по юридической специальности. Структура научной работы, подготавливаемой в ходе обучения по юридической специальности.

Тема 5. Взаимодействие в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Инклюзивная компетентность. Компоненты и структура инклюзивной компетентности. Особенности применения базовых дефектологических знаний.

Практические занятия

Занятие 1

Решение задач

1. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в этой фразе? Раскройте этот принцип.

2. Раскройте смысл следующей фразы римских юристов: «Без закона нет ни преступления, ни наказания».

3. Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление, есть все же преступление». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

4. По мнению римских юристов «закон не требует того, что невозможно». Раскройте смысл этих слов.

5. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.

6. Согласны ли Вы с утверждением историка Тацита: «Хорошие законы порождены дурными нравами»?

Римский юрист Папиниан утверждал: «Соглашения частных лиц не могут изменить норм публичного права». Объясните эти слова

Занятие 2

Работа в малых группах.

1. Составление кроссворда каждой группой на следующие темы:

Адвокатура

Нотариат

Районные суды

Прокуратура

Обмен кроссвордами и их решение.

2. Написание эссе на тему «Почему я хочу стать юристом?»

Семинарские занятия

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции.

2. Районный суд - основное звено судов общей юрисдикции.

3. Суды субъектов Российской Федерации: их полномочия и структура.

4. Верховный Суд Российской Федерации: его полномочия и структура.
5. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.

Занятие 2.

Примерные темы дискуссий:

1. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: структура и полномочия.
2. Система органов Министерства юстиции: задачи и основные направления деятельности.

Занятие 3.

Вопросы для обсуждения.

1. Федеральная служба судебных приставов, ее структура и полномочия.
2. Федеральная служба исполнения наказаний, ее структура и полномочия.
3. Органы внутренних дел Российской Федерации: система, задачи и основные направления деятельности.

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие адвокатуры и ее система.
2. Правовой статус адвоката. Адвокатская тайна.
3. Понятие нотариата. Виды правовой помощи, оказываемой нотариатом.
4. Органы предварительного следствия.
5. Органы дознания, их виды и компетенция.
6. Система органов прокуратуры.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

Блок 1.

1. Роль юриста в жизни общества. Понятие и структура профессиональной юридической деятельности.

2. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях. Критерии выделения видов юридической деятельности. Основные направления профессиональной юридической деятельности: в органах публичной власти, судебная, прокурорская, адвокатская, в органах внутренних дел, в сфере экономики, нотариальная и др.

3. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность

Блок 2.

1. Основные сферы профессиональной юридической деятельности. Характеристика правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности.

2. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституция Российской Федерации об органах законодательной власти, их структура. Компетенция юриста в органах законодательной власти. Система органов исполнительной власти. Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти. Конституция Российской Федерации о судебной системе. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.

3. Юрист в правоохранительных органах. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД. Работа в следственном комитете. Личностные качества следователей.

4. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Специфика работы юриста в органах публичной власти.

5. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист). Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики. Состояние рынка и перспективы работы юристов в рыночных условиях. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам.

6. Правозащитная деятельность юристов. Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката. Формы адвокатских образований.

7. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-5 - способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<i>знает</i>
	РО-1 УК-2.2 профессиональный круг задач занимаемой должностной позиции
УК-2.3 Находит оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ограничений	<i>умеет</i>
	РО-2 УК-2.2 находить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках профессиональных задач
УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<i>знает</i>
	РО-1 УК-9.2 методы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<i>умеет</i>
	РО-2 УК-9.2 взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ОПК- 5.3. Использует особенности выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций	<i>знает</i>
	РО-1 ОПК-5.3 приемы речи и профессиональную лексику для выступления в судах
	<i>умеет</i>
	РО-2 ОПК-5.3 корректно использовать профессиональную юридическую лексику

6.2. Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Правоохранительная деятельность: основные признаки и направления.
2. Законодательство об органах судебной власти: современное состояние и проблемы совершенствования.
3. Место судебной власти в системе государственной власти.
4. Развитие принципов организации правосудия в Конституции РФ.
5. Обеспечение независимости судей – центральная идея судебной реформы.
6. Неприкосновенность судьи.
7. Институт мировых судей: прошлое и настоящее.
8. Верховный суд РФ - высший судебный орган системы судов общей юрисдикции.
9. Военные суды: предпосылки создания и перспективы дальнейшего развития.
10. Судебная система США (Франции, Англии и т.п.).
11. Концепция судебной реформы в Российской Федерации о совершенствовании судебной системы и ее реализация.
12. Органы юстиции в истории государственности России.
13. Судебный департамент - структура, не имеющая аналогов в мировой юстиции.
14. Деятельность федеральной службы судебных приставов.
15. История становления и развития прокуратуры России.
16. Проблемы совершенствования построения и организации следственного аппарата в России.
17. Органы внутренних дел (либо иной орган или должностное лицо) как орган дознания.
18. Этапы развития органов предварительного расследования в России.
19. Таможенное дело и таможенная политика в Российской Федерации.
20. Координация министерством юстиции деятельности по развитию юридических услуг.

Темы рефератов

1. Моя будущая юридическая профессия: адвокат.
2. Моя будущая юридическая профессия: прокурор.
3. Моя будущая юридическая профессия: судья.
4. Моя будущая юридическая профессия: следователь.
5. Моя будущая юридическая профессия: нотариус.
6. Моя будущая юридическая профессия: юрисконсульт.

7. Личные качества юриста.
8. Юриспруденция.
9. История юридического образования в России.
10. История юридического образования в Тюменском государственном университете.
11. Выдающиеся российские юристы: Михаил Михайлович Сперанский.
12. Выдающиеся российские юристы: Константин Петрович Победоносцев.
13. Выдающиеся российские юристы: Федор Александрович Кистяковский.
14. Выдающиеся российские юристы: Владимир Данилович Спасович.
15. Выдающиеся российские юристы: Федор Никифорович Плевако.
16. Выдающиеся российские юристы: Александр Федорович Кони.
17. Выдающиеся российские юристы: Рафаил Самуилович Белкин.
18. Дистанционное обучение: понятие и содержание.
19. Бакалавриат и магистратура по юриспруденции.
20. Значение работы студентов – юристов с нормативными источниками.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

РО-1 ОПК-5.3

1. Значение и задачи дисциплины «Введение в профессию».
2. Юридическая терминология.
3. Архаизмы в праве
4. Иноязычные слова и термины в праве
5. Техники и приемы речи в профессиональном использовании
6. Юридическая литература.

РО-1 УК-2.2

7. Судебная власть. Полномочия органов, осуществляющих судебную власть.
8. Судебная система Российской Федерации (понятие, структура). Понятие судебного звена и судебной инстанции.
9. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности. Понятие принципов правосудия, их система.
10. Законность – основополагающий принцип правосудия.
11. Презумпция невиновности.
12. Конституционный Суд Российской Федерации (структура, задачи, порядок организации).
13. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции.
14. Районный суд - основное звено судов общей юрисдикции.
15. Суды субъектов Российской Федерации: их полномочия и структура.
16. Верховный Суд Российской Федерации: его полномочия и структура.
17. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
18. Высшие Арбитражные Суды Российской Федерации, их структура и полномочия.
19. Система органов Министерства юстиции: задачи и основные направления деятельности.
20. Федеральная служба судебных приставов, ее структура и полномочия.
21. Федеральная служба исполнения наказаний, ее структура и полномочия.
22. Органы внутренних дел Российской Федерации: система, задачи и основные направления деятельности.

23. Понятие адвокатуры и ее система.
24. Правовой статус адвоката. Адвокатская тайна.
25. Понятие нотариата. Виды правовой помощи, оказываемой нотариатом.
26. Органы предварительного следствия.
27. Органы дознания, их виды и компетенция.
28. Система органов прокуратуры.

РО-1 УК-2.3

29. Понятие и виды толкования права
30. Грамматический способ толкования права
31. Логический способ толкования права
32. Виды научных работ в образовательном учреждении
33. Структура введения курсовой работы
34. Стиль юридического письма.
35. Исторический способ толкования права.
36. Телеологический способ толкования права.
37. Функциональный способ толкования права.
38. Специально-юридический способ толкования права.
39. Виды научных работ, подготавливаемых в ходе обучения по юридической специальности.
40. Структура научной работы, подготавливаемой в ходе обучения по юридической специальности.

Примерные практические задания

РО-2 УК-2.2

1. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Федерального закона «Об общественных объединениях», выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативно-правового акта в силу, а также определите, не утратил ли силу данный нормативно-правовой акт.

2. Используя информацию, размещенную на официальном сайте Генеральной прокуратуры РФ, определите, какие специализированные прокуратуры действуют во Владимирской области.

3. На основе анализа сведений о совершении нотариальных действий определите, знаниями в каких отраслях права должен обладать нотариус в первую очередь. Чем, по Вашему мнению, обусловлено преобладание в числе нотариусов женщин? Ответ обоснуйте.

РО-2 УК-2.3

1. Вы — младший юрист в коммерческой организации. К Вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с работы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью организации: пачку бумаги А4 и две шариковые ручки. Как Вы поступите в этой ситуации?

2. Гражданин РФ Петров И. И. получил высшее юридическое образование (степень — бакалавр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. В период обучения он один год

проработал помощником следователя. Может ли Петров претендовать на занятие должности адвоката? Если нет, то какие еще условия ему необходимо выполнить?

3. Сидоров В.В., имеющий двойное гражданство, получил высшее юридическое образование (степень — бакалавр и степень — магистр) по очной форме обучения в имеющем государственную аккредитацию высшем учебном заведении на территории РФ. Может ли Сидоров претендовать на занятие должности прокурора? Если нет, то почему?

4. Используя справочную правовую систему «Консультант Плюс» и Электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (www.szrf.ru), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), определите, когда и в каких источниках было осуществлено официальное опубликование Земельного кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»), выпишите его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определите точную дату вступления нормативно-правового акта в силу, а также определите, не утратил ли силу данный нормативно-правовой акт

РО-2 УК-9.2

1. Определите методы проведения беседы с лицом, имеющим интеллектуальную недостаточность

2. Определите методы проведения беседы с лицом, имеющим задержку психического развития

3. Есть ли особенности проведения беседы с лицом с нарушениями зрения? Если, да, то назовите их.

4. Определите методы проведения беседы с лицом с нарушениями речи

5. Определите методы проведения беседы с лицом с нарушениями слуха

6. Есть ли особенности проведения беседы с лицом с нарушениями опорно-двигательного аппарата

РО-2 ОПК-5.3

1. Используя юридическую терминологию расскажите сказку Красная шапочка.

2. С помощью профессиональной юридической лексики дайте характеристику герою детского фильма «Каникулы Петрова и Васечкина: обыкновенные и невероятные» хулигану по кличке «Гусь».

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Осипов, М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 197 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/78621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78621>

2. Введение в профессию : учебное пособие для юристов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-4497-0815-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101515.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексей [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — ISBN 978-5-238-01765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81749.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.