

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.01.2023 22:50:53
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую психологию

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-4) Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-4) основы клинической психологии, виды и методы психологической оценки, используемые в клинической психологии для оказания психологической помощи в русле психологического консультирования в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>владеет</i> РО-2 ИД-1 (ОПК-4) навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования опираясь на знания по клинической психологии.
ИД-2 (ОПК-4) Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>умеет</i> РО-1 ИД-2 (ОПК-4) применять полученные знания по клинической психологии для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Проблематика и задачи клинической психологии как науки. Предмет клинической психологии. Методология клинической психологии. Понятие нормы и

патологии. Здоровье и его психологическая характеристика. Болезнь и ее психологическая характеристика. Холистический принцип изучения патологии. Основные разделы клинической психологии. Связь клинической психологии с другими науками. Структура клинической патологии. Этап зарождения клинической психологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в науку. Современный этап развития. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в клинической психологии. Психологические механизмы проявлений расстройств личности. Методы исследования психических процессов в клинической психологии. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности, методы ее оценки

Проблемы группы и личности в социальной психологии. Методы определения реакции личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни Клинико-психологические аспекты в акушерстве. Клинико-психологические аспекты в педиатрии. Клинико-психологические аспекты в гинекологии. Особенности протекания типичных патопсихологических синдромов методы их оценки. Психология больных с дефектами органов чувств. Психология больных с аномалиями развития. Особенности развития и протекания психических процессов у больных детей с аномалиями развития

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы

Задание №1. Предмет клинической психологии и ее методология. Здоровье и болезнь

1. Особенности воззрений на предмет клинической психологии.
2. Объект изучения.
3. Понимание психики больного. Формы ее существования.
4. Характеристика психических процессов больных.
5. Клинико-психологические феномены, характеризующие особенности поведения и деятельности, реагирования на социальные обстоятельства больных.
6. Понятие нормы и патологии.
7. Понятие здоровья и его психологическая характеристика.
8. Понятие болезни и ее психологическая характеристика.

Задание №2. Общие понятия о внутренних болезнях в клинической психологии

1. Понятие внутренней картины болезни

2. Методы определения реакции личности на болезнь
3. Особенности протекания заболеваний в зависимости от типа реакции личности на болезнь
4. Нормозогностический тип реакции личности на болезнь, его характеристика
5. Анозогностический тип реакции личности на болезнь, его характеристика
6. Гипернозогностический тип реакции личности на болезнь, его характеристика
7. Взаимосвязь психических свойств на тип реакции личности на болезнь.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение клинической психологии.
2. Два вида задач клинической психологии: теоретические и практические.
3. Что является предметом и объектом клинической психологии?
4. Методы клинической психологии.
5. В чем различие подходов к содержанию и определению медицинской и клинической психологии.
6. Назовите основные содержания понятия «Норма»
7. В чем отличие между функциональной и индивидуальной нормой?
8. Что обычно понимается под психической нормой?
9. Что подразумевает термин - «патология» в клинической психологии?
10. Назовите три базовых критерия определения психического расстройства.
11. Что является центральным звеном разграничения здоровья и болезни.
12. Что подразумевает термин «конструкт болезни»?
13. Биомедицинская модель болезни.
14. Биопсихосоциальная модель болезни.
15. Что изучает возрастная клиническая психология?
16. Назовите основные типы психического дизонтогенеза.
17. Что изучается в рамках семейной клинической психологии?
18. Что изучается в рамках психологии девиантного поведения?
19. Где востребованы специалисты – экстремальные психологи?
20. Что такое психология лечебного взаимодействия?
21. В чем различие между психологическим консультированием, психокоррекцией и психотерапией?
22. Что включает в себя «Психология здоровья»?
23. Назовите критерии психического здоровья по определению ВОЗ.
24. Что такое «внутренняя картина здоровья»
25. Что включают в себя социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы, формирующие отношение к болезни?
26. Аутопластическая картина болезни (Гольдшейдер А., 1929).
27. Внутренняя картина болезни — в понимании Лурия А.Р.
28. Назовите 4 стороны (уровня) внутренней картины заболевания при различных нозологических формах болезней.
29. Перечислите типы реагирования на болезнь.
30. Перечислите типы отношения к болезни (Личко А.Е., Иванов Н.Я., 1980).
31. Этапы в переживаниях и отношении человека к своей болезни в динамике (во времени).
32. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

33. Дайте определение Психопрофилактике.
34. Назовите задачи психопрофилактики.
35. Определите понятия: первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
36. В чем заключается участие клинических психологов в психопрофилактике и реабилитации больных, и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
37. Взаимосвязи и разграничение психогигиены и психопрофилактики.
38. Дайте определение Психогигиены.
39. С чем связывается возникновение Психогигиены в России?
40. Назовите важнейшие проблемы и направления исследований психогигиены.
41. Что такое гигиеническое воспитание?
42. Какова роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи?
43. Деятельность психолога в медицинском учреждении.
44. Основные направления работы и задачи клинического психолога.
45. Наиболее распространенные модели психотерапевтической помощи пациентам (кабинеты в поликлиниках и диспансерах, психотерапевтические центры).
46. Особенности взаимодействия врача - психотерапевта и клинического психолога при проведении психотерапии с пациентами.
47. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь и в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
48. Назовите основные модели медицинской этики.
49. Охарактеризуйте модель Гиппократата.
50. Охарактеризуйте модель Парацельса.
51. Охарактеризуйте демонологическую модель.
52. Охарактеризуйте модель «Биоэтика».
53. Деонтологические требования к деятельности клинических психологов.
54. Принципы клинико-психологической экспертизы (в отличие от клинико-психологической диагностики).
55. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
56. Что такое военно-врачебная экспертиза?
57. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие.-СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.-444 с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277334
2. Човдырова Г.С. , Клименко Т.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие.-М: Юнити-Дана, 2015 .-247с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115311

3. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие.- М: Когито-Центр, 2015.-256с. Эл.ресурс:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542&sr=1

Дополнительная:

1. Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс.- М: Евразийский открытый институт, 2010.- 48с. Эл.ресурс:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90910

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.