

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 11:22:24
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую психологию

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психология _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Проблематика и задачи клинической психологии как науки.

Тема 1.1. Предмет клинической психологии и ее методология. Здоровье и болезнь.

Тема 1.2. Холистический принцип изучения патологии. Основные разделы клинической психологии.

Тема 1.4. История развития клинической психологии.

Тема 1.5. Методология и методы клинической психологии

Раздел 2. Частные разделы клинической психологии

Тема 2.1. Общие понятия о внутренних болезнях в клинической психологии

Тема 2.2. Клинико-психологические аспекты в акушерстве, педиатрии, гинекологии.

Тема 2.3. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.

Тема 2.4. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Проблематика и задачи клинической психологии как науки

1. Предмет клинической психологии
2. Методология клинической психологии.
3. Понятие нормы и патологии. Здоровье и его психологическая характеристика
4. Болезнь и ее психологическая характеристика
5. Холистический принцип изучения патологии.
6. Основные разделы клинической психологии.
7. Связь клинической психологии с другими науками,
8. Структура клинической патологии.
9. Этап зарождения клинической психологии

10. Вклад отечественных и зарубежных ученых в науку.
11. Современный этап развития.
12. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в клинической психологии.
13. Психологические механизмы проявлений расстройств личности.
14. Методы исследования психических процессов в клинической психологии.
15. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Методы ее оценки

Раздел 2. Проблемы группы и личности в социальной психологии

1. Методы определения реакции личности на болезнь
2. Понятие внутренней картины болезни
3. Клинико-психологические аспекты в акушерстве.
4. Клинико-психологические аспекты в педиатрии.
5. Клинико-психологические аспекты в гинекологии.
6. Особенности протекания типичных патопсихологических синдромов
7. Методы их оценки
8. Психология больных с дефектами органов чувств
9. Психология больных с аномалиями развития
10. Особенности развития и протекания психических процессов у больных детей с аномалиями развития

Практические и семинарские занятия

Занятие 1. Психология больного. Внутренняя картина болезни

Цель данного занятия – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам. Ознакомление с тестом ТОБОЛ.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние болезни на психику человека.
2. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику.
3. Внутренняя картина болезни.
4. Уровни внутренней картины заболевания.
5. Типы реакции на болезнь.
6. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.).
7. Переживание болезни во времени.
8. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
9. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ.

Занятие 2. Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога

Цель - изучить основные характеристики профессиональной деятельности психолога.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическая деятельность клинического психолога.
2. Роль клинических психологов в работе психотерапевтических кабинетов,

соматических клиник, в психологическом консультировании и помощи детям и семьям с аномалиями детского развития.

3. Профилактические задачи и функции клинических психологов. Роль психологов в выявлении помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

4. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях психиатрического, психотерапевтического, соматического, реабилитационного профиля.

5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога

Занятие 3. Основы психопрофилактики и психогигиены.

Цель данного занятия – ознакомление с основными взглядами на поставленные вопросы. Отработка навыков составления, анализа эффективности и реализации стандартной программы, направленной на предупреждение отклонений, с учетом особенностей целевой аудитории.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам. Составление и анализ профилактических программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления.
2. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы.
3. Первичная профилактика.
4. Вторичная профилактика.
5. Третичная профилактика.
6. Задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.
7. Взаимосвязи и разграничение отраслей «Психогигиена» и «Психопрофилактика».
8. Виды и особенности профилактических программ.
9. Отработка навыков составления программ предупреждения отклонений, с учетом особенностей целевой аудитории.
10. Отработка навыков анализа профилактической программы.
11. Отработка навыков реализации стандартной программы, направленной на предупреждение отклонений, с учетом особенностей целевой аудитории.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Перечень домашних заданий

Домашнее задание №1. Предмет клинической психологии и ее методология. Здоровье и болезнь

1. Особенности воззрений на предмет клинической психологии.

2. Объект изучения.
3. Понимание психики больного. Формы ее существования.
4. Характеристика психических процессов больных.
5. Клинико-психологические феномены, характеризующие особенности поведения и деятельности, реагирования на социальные обстоятельства больных.
6. Понятие нормы и патологии.
7. Понятие здоровья и его психологическая характеристика.
8. Понятие болезни и ее психологическая характеристика.

Домашнее задание №2. Общие понятия о внутренних болезнях в клинической психологии

1. Понятие внутренней картины болезни
2. Методы определения реакции личности на болезнь
3. Особенности протекания заболеваний в зависимости от типа реакции личности на болезнь
4. Нормозогностический тип реакции личности на болезнь, его характеристика
5. Анозогностический тип реакции личности на болезнь, его характеристика
6. Гипернозогностический тип реакции личности на болезнь, его характеристика
7. Взаимосвязь психических свойств на тип реакции личности на болезнь.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение клинической психологии.
2. Два вида задач клинической психологии: теоретические и практические.
3. Что является предметом и объектом клинической психологии?
4. Методы клинической психологии.
5. В чем различие подходов к содержанию и определению медицинской и клинической психологии.
6. Назовите основные содержания понятия «Норма»
7. В чем отличие между функциональной и индивидуальной нормой?
8. Что обычно понимается под психической нормой?
9. Что подразумевает термин - «патология» в клинической психологии?
10. Назовите три базовых критерия определения психического расстройства.
11. Что является центральным звеном разграничения здоровья и болезни.
12. Что подразумевает термин «конструкт болезни»?
13. Биомедицинская модель болезни.
14. Биопсихосоциальная модель болезни.
15. Что изучает возрастная клиническая психология?
16. Назовите основные типы психического дизонтогенеза.
17. Что изучается в рамках семейной клинической психологии?
18. Что изучается в рамках психологии девиантного поведения?
19. Где востребованы специалисты – экстремальные психологи?
20. Что такое психология лечебного взаимодействия?
21. В чем различие между психологическим консультированием, психокоррекцией и психотерапией?
22. Что включает в себя «Психология здоровья»?
23. Назовите критерии психического здоровья по определению ВОЗ.

24. Что такое «внутренняя картина здоровья»
25. Что включают в себя социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы, формирующие отношение к болезни?
26. Аутопластическая картина болезни (Гольдшейдер А., 1929).
27. Внутренняя картина болезни — в понимании Лурия А.Р.
28. Назовите 4 стороны (уровня) внутренней картины заболевания при различных нозологических формах болезней.
29. Перечислите типы реагирования на болезнь.
30. Перечислите типы отношения к болезни (Личко А.Е., Иванов Н.Я., 1980).
31. Этапы в переживаниях и отношении человека к своей болезни в динамике (во времени).
32. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
33. Дайте определение Психопрофилактике.
34. Назовите задачи психопрофилактики.
35. Определите понятия: первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
36. В чем заключается участие клинических психологов в психопрофилактике и реабилитации больных, и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
37. Взаимосвязи и разграничение психогигиены и психопрофилактики.
38. Дайте определение Психогигиены.
39. С чем связывается возникновение Психогигиены в России?
40. Назовите важнейшие проблемы и направления исследований психогигиены.
41. Что такое гигиеническое воспитание?
42. Какова роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи?
43. Деятельность психолога в медицинском учреждении.
44. Основные направления работы и задачи клинического психолога.
45. Наиболее распространенные модели психотерапевтической помощи пациентам (кабинеты в поликлиниках и диспансерах, психотерапевтические центры).
46. Особенности взаимодействия врача - психотерапевта и клинического психолога при проведении психотерапии с пациентами.
47. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь и в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
48. Назовите основные модели медицинской этики.
49. Охарактеризуйте модель Гиппократов.
50. Охарактеризуйте модель Парацельса.
51. Охарактеризуйте демонологическую модель.
52. Охарактеризуйте модель «Биоэтика».
53. Деонтологические требования к деятельности клинических психологов.
54. Принципы клинко-психологической экспертизы (в отличие от клинко-психологической диагностики).
55. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
56. Что такое военно-врачебная экспертиза?
57. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.
	Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает: особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
	Умеет: анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.
	Владеет: навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Понятие о предмете, объекте и задачах клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Система клинической психологии.
4. История становления клинической психологии как науки.
5. Основные понятия психогигиены.
6. Общие понятия психопрофилактики.
7. Основные принципы психокоррекции.
8. Групповая психотерапия.
9. Клинико-психологические аспекты в клинике внутренних болезней.
10. Особенности развития психосоматических заболеваний.
11. Клинико-психологические аспекты в акушерстве, гинекологии, педиатрии.
12. Общие принципы работы с больными, имеющими дефекты органов чувств.
13. Общие принципы работы с больными заболеваниями опорно-двигательной системы и аномалиями развития.
14. Клиническая психология в онкологии.
15. Клиническая психология в онкологии.
16. Клиническая психология при проведении экспертиз.
17. Значение исследования психических процессов в клинической психологии и медицинской практике.
18. Основные понятия о работе мозга.

Темы рефератов

1. История становления клинической психологии в России.
2. Общепсихологические принципы работы с больными.
3. Патопсихология процесса ощущения и восприятия.
4. Клиническая психология в педиатрии.
5. Патопсихология процесса памяти и мышления.
6. Клиническая психология и психосоматические расстройства.
7. Психогигиена и психопрофилактика. Виды.
8. Психологическая коррекция.
9. Концепция «трех блоков» мозга А.Р.Лурия.
10. Раннее выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью.
11. Патология ощущений.

12. Патология восприятия.
13. Патология памяти.
14. Нарушения сознания.
15. Концепция болезни поврежденного мозга А.Н.Хлуновского.
16. Психология лечебного процесса.
17. Экспертная деятельность клинического психолога.
18. Пути восстановления высших психических функций.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

ПК-9-знать

1. Понятие о предмете, объекте и задачах клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. Система клинической психологии.
4. История становления клинической психологии как науки.
5. Основные понятия психогигиены.
6. Общие понятия психопрофилактики.
7. Основные принципы психокоррекции.
8. Групповая психотерапия.
9. Клинико-психологические аспекты в клинике внутренних болезней.
10. Особенности развития психосоматических заболеваний.
11. Клинико-психологические аспекты в акушерстве, гинекологии, педиатрии.

ОК-9 - знать

12. Общие принципы работы с больными, имеющими дефекты органов чувств.
13. Общие принципы работы с больными заболеваниями опорно-двигательной системы и аномалиями развития.
14. Клиническая психология в онкологии.
15. Клиническая психология в онкологии.
16. Клиническая психология при проведении экспертиз.
17. Значение исследования психических процессов в клинической психологии и медицинской практике.
18. Основные понятия о работе мозга.
19. Внутренняя картина болезни и ее характеристика.
20. История становления клинической психологии в России.
21. Общепсихологические принципы работы с больными.
22. Патопсихология процесса ощущения и восприятия.
23. Клиническая психология в педиатрии.
24. Патопсихология процесса памяти и мышления.
25. Клиническая психология и психосоматические расстройства.
26. Психогигиена и психопрофилактика. Виды.
27. Психологическая коррекция.
28. Концепция «трех блоков» мозга А.Р.Лурия.
29. Раннее выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью.
30. Патология ощущений.

31. Патология восприятия.
32. Патология памяти.
33. Нарушения сознания.
34. Концепция болезни поврежденного мозга А.Н.Хлуновского.
35. Психология лечебного процесс.
36. Экспертная деятельность клинического психолога
37. Пути восстановления высших психических функций.
38. Неврозы. Диагностика и профилактика.
39. Психология алкоголизма.
40. Психология беременных.
41. Нарушения воли.
42. Нарушения внимания.
43. Виды амнезий.
44. Психология больных с дефектами органов чувств и аномалиями развития.
45. Психические болезни и клиническая психология.

Задачи для промежуточной аттестации

ПК-9-владеть

Клиническая психология как самостоятельная научная дисциплина

1. Сформулируйте несколько направлений научных исследований в области клинической психологии, которые бы отражали наиболее значимые аспекты предмета науки «Клиническая психология».
2. Охарактеризуйте основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, клинико-психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.

ОК-9 - владеть

3. Приведите 3 примера прикладных вопросов, которые могут изучаться общей, частной, специальной клинической психологией.
4. Составьте перечень прикладных задач клинической психологии и охарактеризуйте основные пути их решения, приведите жизненные примеры.

Многомерный подход к оценке психического состояния человека в клинической психологии

1. Спроектируйте понятие «психическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма».
2. Обоснуйте применимость видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма).
3. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках.
4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология».
5. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».
6. Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».

Основные и специальные разделы клинической психологии

1. Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу: предмет изучения, научные задачи, представители, практическая востребованность на данный момент. Основные разделы: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития, психология здоровья. Специальные разделы: возрастная клиническая психология и семейная клиническая психология.

2. Проанализируйте эффективность существующих медицинских и психологических подходов по коррекции девиантного поведения.

3. Проведите беседу с несколькими испытуемыми, направленную на выявление наиболее частных причин, провоцирующих девиантное поведение и психологическую зависимость, разделите эти причины на интрапсихические и интерпсихические, охарактеризуйте механизмы их влияния на систему психической адаптации.

4. Опишите модель профессиональной компетентности врача и клинического психолога, ответьте на вопрос - какое место в ней занимают: коммуникативная компетентность, личностная структура, тип контакта врач - больной, психологический тип врача.

5. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.

6. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

Психология здоровья.

1. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ.

2. Проанализируйте уровни здоровья, определите, от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).

Психология больного. Внутренняя картина болезни

1. Используя опросники на изучение внутренней картины болезни, проведите исследование на трех испытуемых, имеющих различные соматические заболевания, проинтерпретируйте результаты и сделайте вывод о связи нозологических характеристик с представлением о болезни.

2. Составьте перечень исследовательских задач, характерных для биомедицинской, и биопсихосоциальной парадигм болезни (расстройства). Спроектируйте по одной исследовательской программе под каждую модель.

3. Проведите одну из методик на диагностику наличия, типа и выраженности невротических расстройств на трех испытуемых, проведите беседу, направленную на выявление степени осознания симптомов и причин наличия невротических расстройств, сопоставьте данные методики и беседы, сделайте вывод о специфике процессов осознания себя у испытуемых с невротическими расстройствами.

Основы психопрофилактики и психогигиены

1. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики школьной дезадаптации.

2. Предложите направления вторичной психопрофилактики в лечебно-образовательных учреждениях (санаторий).
3. Подберите формы психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа.
4. Составьте программу психопрофилактики для сотрудников на примере силовой структуры (МВД, МЧС или др. на выбор)
5. Подберите методы оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков.
6. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики девиантного поведения у подростков.
7. Сформулируйте основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников.

Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога

1. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).
2. Опишите деятельность клинического психолога, как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, психопрофилактики, оказания психологической помощи.
4. Сделайте сравнительный анализ исторически сложившихся и современных этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.

Тест

ПК-9-уметь

1. Кому принадлежит термин "клиническая психология"?
 - 1) Кречмеру;
 - 2) Жанэ;
 - 3) Уитмеру;
 - 4) Фрейду.
2. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие общетеоретических вопросов психологии, таких как: анализ компонентов, входящих в состав психических процессов.
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие общетеоретических вопросов психологии, таких как: установление роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.
 - 1) Верно

2) Неверно

4. Тип отношения к болезни (по Личко). Уверенность, что болезнь - результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала.

- 1) апатический
- 2) паранойяльный
- 3) анизогностический
- 4) тревожный

5. Критериями, которыми руководствуется клинический психолог, при проведении медико-педагогической экспертизы являются - условия развития ребенка, микро-социальная среда, в которой он воспитывался, особенности его поведения в различных социальных ситуациях.

- 1) Верно
- 2) Неверно

6. При проведении медико - социальной экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, исключите лишнее:

- 1) установки эксперта, проводящего экспертизу;
- 2) особенности контакта в процессе экспертизы, при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
- 3) установки представителей производственного коллектива;
- 4) установок индивида, проходящего экспертизу.

7. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанцированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:

- 1) сопереживающего,
- 2) эмоционально-нейтрального,
- 3) апатического,
- 4) директивного,
- 5) не директивного

8. Пациенты с невротическими расстройствами не склонны включать в образ «идеального врача» такое качество, как:

- 1) чувство юмора
- 2) компетентность
- 3) ум
- 4) внимательность
- 5) увлеченность работой

9. В основе биопсихосоциальной модели болезни лежит следующее положение: любая болезнь есть иерархический континуум, в центре которого находится личность с ее переживаниями и поведением.

- 1) Верно
- 2) Неверно

10. В основе биопсихосоциальной модели болезни лежит диада «диатез - стресс», взаимодействие диатеза и стресса объясняет любое заболевание.

- 1) Верно
- 2) Неверно

11. Восстановите последовательность. Этапы переживания человеком болезни во времени. 1.3.5.2.4

- 1) предмедицинская фаза
- 2) фаза «капитуляции»- примирения с болезнью
- 3) фаза ломки жизненного стереотипа
- 4) фаза формирования компенсаторных механизмов
- 5) фаза адаптации к болезни

12. Определите тип реагирования: больные правильно оценивают свое состояние и перспективы, их оценка совпадает с оценкой врача

- 1) нормозогнозия
- 2) гипозогнозия
- 3) анозогнозия
- 4) гиперозогнозия

13. Тип отношения к болезни (по Личко). Преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий. Стремление постоянно рассказывать о своих переживаниях врачу и всем окружающим.

- 1) эргопатический
- 2) апатический
- 3) ипохондрический
- 4) меланхолический

14. Какой тип реагирования свойствен при гипозогнозическом типе реагирования на болезнь?

- 1) паника
- 2) адекватная реакция
- 3) отрицание болезни
- 4) искажение восприятия с целью диссимуляции

15. Лечение и предупреждение неблагоприятных последствий заболевания, рецидивов, дефектов, это

- 1) Первичная профилактика
- 2) Вторичная профилактика
- 3) Третичная профилактика
- 4) Психогигиена

16. В России начало научной психопрофилактической деятельности связывается с именем

- 1) И.П.Павлова
- 2) Э. Крепилина
- 3) И.П. Мержеевского
- 4) Б.Д. Карвасарского

17. Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это

- 1) Реабилитация

- 2) Психопрофилактика
- 3) Психогигиена

18. Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией - неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.

- 1) В рамках биопсихосоциальной парадигмы
- 2) В рамках биомедицинской парадигмы

19. Раздел клинической психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме - это:

- 1) возрастная психология,
- 2) экспериментальная психология,
- 3) патопсихология,
- 4) нейропсихология
- 5) психосоматика

20. Раздел клинической психологии, изучающий влияние психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний - это:

- 1) экспериментальная психология,
- 2) патопсихология,
- 3) нейропсихология
- 4) психосоматика

ОК-9 - уметь

21. «Состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических недостатков, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие», это определение соответствует понятию -

- 1) Функциональность
- 2) Здоровье
- 3) Адаптация
- 4) предболезнь

22. Заболевание или осложнение заболевания, вызванные тяжелыми переживаниями больного вследствие слов и действий медицинского работника, оказавших на больного отрицательное влияние, это определение соответствует понятию -

- 1) предболезнь
- 2) дефект
- 3) ятрогения
- 4) психогенная реакция

23. Одним из критериев психического здоровья, согласно определению, ВОЗ является критичность к себе и своей собственной психической продукции.

- 1) Верно
- 2) Неверно

24. Система мероприятий медицинского, психологического и социально-экономического характера, направленных на восстановление социально-группового статуса больного, обозначается термином

- 1) Психогигиена

- 2) Реабилитация
- 3) Психокоррекция
- 4) Компенсация

25. Уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся, это

- 1) Социальная норма
- 2) Статистическая норма
- 3) Функциональная норма

26. Термин «патология» целесообразно использовать для обозначения болезненного процесса, динамического, текущего образования, имеющего начало, длительность и исход.

- 1) Верно
- 2) Неверно

27. К практическим задачам клинической психологии относятся:

- 1) проблема нормы и патологии психического состояния;
- 2) клинико-психологическая диагностика;
- 3) соотношение между сознанием и бессознательным процессом;
- 4) сохранение здоровья (профилактика).

6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие.-СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.-444 с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277334

2. Човдырова Г.С. , Клименко Т.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие.-М: Юнити-Дана, 2015 .-247с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115311

3. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие.- М:Когито-Центр, 2015.-256с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542&sr=1

Дополнительная:

1. Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс.-М: Евразийский открытый институт, 2010.- 48с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90910

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPR BOOKS
3. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека Online».

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.