

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:18

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в гештальт-терапию

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Введение в гештальт-терапию» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Исторические корни гештальт-терапии. Место гештальт-терапии в ряду прочих психологических школ.

Основные теоретические основания гештальт-терапии в историческом контексте: историческая и концептуальная связь с психоанализом; основные идеи Райха о взаимосвязи тела и психики; гештальт-психология; теория обучения; экзистенциализм и феноменология; влияние восточных философских школ. Ф.Перлз - «открыватель» гештальт-терапии. Основные вехи его личной и профессиональной биографии. Мировые школы гештальта и развитие гештальттерапии в России.

Раздел 2. Основные понятия гештальт-терапии. Понятие «гештальт». Понятие фигуры и фона.

Осознавание - ключевая категория гештальттерапии. Зоны осознания. Цикл контакта как одна из основных объяснительных моделей гештальт-терапии. Виды прерывания цикла контакта.

Раздел 3. Феноменология как методологическая основа и рабочий инструмент гештальт-терапии. Феноменология как философское направление. Влияние феноменологии на развитие гуманистической психологии. Феноменологическая интервенция.

Раздел 4. Теория Диалога в гештальт-терапии. Философская традиция Мартина Бубера как основа терапевтических отношений. Диалог в терапевтическом процессе. Присутствие как философское понятие, его значение для построения диалогических отношений.

Раздел 5. Теория поля в гештальт-терапии. Теория поля в психологии и науках об обществе. Теория поля в практике гештальт-терапии. Пять принципов теории поля по Малькольму Парлетту.

Раздел 6. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-терапии. Особенности клиент-терапевтических отношений в гештальт-терапии. Сходство и различия в сравнении с другими психотерапевтическими направлениями.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

1. Исторические корни гештальт-терапии. Место гештальт-терапии в ряду прочих психологических школ.
2. Основные понятия гештальт-терапии.
3. Феноменология как методологическая основа и рабочий инструмент гештальт-терапии.
4. Теория Диалога в гештальт-терапии.
5. Теория поля в гештальт-терапии
6. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-терапии.

Семинарские занятия

Семинар 1. Основные теоретические основания гештальт-терапии в историческом контексте.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая и концептуальная связь с психоанализом.
2. Основные идеи Райха о взаимосвязи тела и психики.
3. Гештальт-психология; теория обучения.
4. Экзистенциализм и феноменология.
5. Влияние восточных философских школ.
6. Ф.Перлз - основатель гештальт-терапии, основные вехи его личной и профессиональной биографии.

Семинар 2. Сущность гештальт-терапии - основные понятия и представления.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения

1. Организм как целое
2. «Здесь-и-теперь»
3. Сознание
4. Фигура и фон
5. Процесс, поле, система
6. Ответственность и личностный рост
7. Цикл контакта, фазы цикла контакта
8. Виды прерывания цикла контакта: конфлуэнция, интроекция, дифлексия, ретрофлексия, проекция, эгоизм.

Практические задания

Занятие 1. Контактное взаимодействие с окружающим. Чувствование актуального.

Цель – получение опыта более полного чувствования актуальности, ощущения противоположных сил, работа с вниманием и сосредоточением.

Задания для самостоятельной и групповой работы

- 1) выполнение эксперимента «Три зоны осознания»;
- 2) выполнение, осознание и описание экспериментов на контактирование с окружающим (чувствование актуального, ощущение противоположных сил);
- 3) выполнение рисунков «Мой жизненный путь», «Я-реальное профессиональное», «Я-идеальное профессиональное».

Занятие 2. Техники сознания

Цель – освоение техник осознания, интеграция в свой опыт как ресурса для практикующего специалиста.

Задания для самостоятельной и групповой работы

- 1) выполнение эксперимента «Говорящий – Слушающий – Наблюдающий»;
- 2) выполнение эксперимента «Освоение пространства»;
- 3) выполнение, осознание и описание эксперимента «Континуум осознания».

Занятие 3. Техники работы с различными видами сопротивлений.

Цель – осознание способов регулирования границ контакта и сопротивления на личном опыте.

Задания для самостоятельной деятельности и последующего осознания в группе:

- 1) осознание доминирующих способов регулирования собственных границ контакта во взаимодействии с различными людьми (взрослыми, детьми; родителями, учителями, друзьями);
- 2) подбор пословиц, поговорок, крылатых выражений, отрывков из художественных произведений, в которых наиболее ярко описаны сопротивления, границы контакта;
- 3) изображение основных границ контакта в рисунке.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Фредерик Перлз — основатель гештальт-терапии.
2. Лора Перлз, Пол Гудман, Ральф Хефферлайн — вклад в развитие гештальт-терапии.
3. Истоки гештальт-терапии в психоанализе.
4. Истоки гештальт-терапии в экзистенциализме.
5. Связь гештальт-терапии с телесной терапией, психосинтезом, психодрамой, поведенческой терапией.
6. Мартин Бубер и его вклад в теорию Диалога.
7. Философская традиция Мартина Бубера как основа гештальт-терапии.
8. Теория поля Курта Левина — истоки, принципы.
9. Значение и место феноменологии в гуманистической психологии и гештальт-терапии.

10. Пять принципов теории поля в гештальт-терапии (по Малькольму Парлетту).
11. Триада взаимосвязанных принципов гештальт-терапии: актуальность - осознанность - ответственность (К. Наранхо).
12. Фигура и фон. Принцип целостности.
13. Организм и среда. Понятие организмической саморегуляции.
14. Понятие контакта в гештальт-терапии.
15. Контактная граница и творческое приспособление.
16. Цикл контакта. Модели цикла контакта.
17. Механизмы прерывания цикла контакта.
18. Конфлюэнция и способы работы с ней.
19. Проекция и способы работы с ней.
20. Интроекция и способы работы с ней.
21. Ретрофлексия и способы работы с ней.
22. Дефлексия и способы работы с ней.
23. Способы работы со снами в гештальт-терапии.
24. Переносы и контрпереносы в отношениях.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии.
26. Представление о противоположностях.
27. Значение настоящего момента - «здесь и сейчас».
28. Взгляд на изменение в гештальт-терапии: парадоксальная теория изменений.
29. Полярности в гештальт-терапии.
30. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии.
31. Взгляд на симптом в гештальт-терапии. Симптом как способ контакта.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество с помощью гештальт-терапии.
	Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции
	Владеет навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи с помощью гештальт-терапии.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Мартин Бубер и его вклад в теорию Диалога.
2. Философская традиция Мартина Бубера как основа гештальт-терапии.
3. Теория поля Курта Левина — истоки, принципы.
4. Пять принципов теории поля в гештальт-терапии (по Малькольму Парлетту).
5. Триада взаимосвязанных принципов гештальт-терапии: актуальность - осознанность - ответственность (К. Наранхо).
6. Фигура и фон. Принцип целостности.
7. Организм и среда. Понятие организмической саморегуляции.
8. Понятие контакта в гештальт-терапии.

Темы рефератов

1. Конфлюэнция и способы работы с ней.
2. Проекция и способы работы с ней.
3. Интроеция и способы работы с ней.
4. Ретрофлексия и способы работы с ней.
5. Дефлексия и способы работы с ней.
6. Способы работы со снами в гештальт-терапии.
7. Переносы и контрпереносы в отношениях.
8. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии.
9. Представление о противоположностях.
10. Значение настоящего момента - «здесь и сейчас».
11. Взгляд на изменение в гештальт-терапии: парадоксальная теория изменений.
12. Полярности в гештальт-терапии.
13. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии.
14. Взгляд на симптом в гештальт-терапии. Симптом как способ контакта.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов зачету с оценкой

ПК-3 - знать

1. Фредерик Перлз — основатель гештальт-терапии.
2. Лора Перлз, Пол Гудман, Ральф Хефферлайн — вклад в развитие гештальт-

терапии.

3. Истоки гештальт-терапии в психоанализе.
4. Истоки гештальт-терапии в экзистенциализме.
5. Связь гештальт-терапии с телесной терапией, психосинтезом, психодрамой, поведенческой терапией.
6. Мартин Бубер и его вклад в теорию Диалога.
7. Философская традиция Мартина Бубера как основа гештальт-терапии.
8. Теория поля Курта Левина — истоки, принципы.
9. Значение и место феноменологии в гуманистической психологии и гештальт-терапии.
10. Пять принципов теории поля в гештальт-терапии (по Малькольму Парлетту).
11. Триада взаимосвязанных принципов гештальт-терапии: актуальность - осознанность - ответственность (К. Наранхо).
12. Фигура и фон. Принцип целостности.
13. Организм и среда. Понятие организмической саморегуляции.
14. Понятие контакта в гештальт-терапии.
15. Контактная граница и творческое приспособление.
16. Цикл контакта. Модели цикла контакта.
17. Механизмы прерывания цикла контакта.
18. Конфлюэнция и способы работы с ней.
19. Проекция и способы работы с ней.
20. Интроеция и способы работы с ней.
21. Ретрофлексия и способы работы с ней.
22. Дефлексия и способы работы с ней.
23. Способы работы со снами в гештальт-терапии.
24. Переносы и контрпереносы в отношениях.
25. Проблема ответственности и выбора в гештальт-терапии.
26. Представление о противоположностях.
27. Значение настоящего момента - «здесь и сейчас».
28. Взгляд на изменение в гештальт-терапии: парадоксальная теория изменений.
29. Полярности в гештальт-терапии.
30. Поддержка и фрустрация в гештальт-терапии.
31. Взгляд на симптом в гештальт-терапии. Симптом как способ контакта.

Задачи для промежуточной аттестации

ПК-3 - владеть

1. Охарактеризуйте понятие «поле» в гештальт-терапии и его применение в работе.
2. Назовите основные положения теории поля и кратко охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте понятие «фигура и фон» в гештальт-терапии
4. Охарактеризуйте понятие границы в гештальт-терапии, опишите ее функции и свойства.
5. Опишите цикл контакта и кратко охарактеризуйте его этапы.
6. Назовите способы прерывания контакта в гештальт-терапии, объясните их отличие от понятия «психологические защиты» в психоанализе.
7. Слияние (конфлюэнция), ее значение в индивидуальном развитии и использова-

ние для прерывания цикла контакта

8. Интроекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта

9. Проекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта

10. Ретрофлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта

11. Дефлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта

12. Эгоизм, его значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта

13. Раскройте понятие «осознанность».

14. Опишите парадоксальную теорию изменений как основу работы в гештальт-терапии

15. Опишите тенденции в рассмотрении терапевтических отношений в гештальт-терапии.

16. Проведите сравнение психоаналитического и гештальт-подхода в психотерапии.

17. Как применим метод феноменологической редукции в работе психолога?

18. В чем состоит теория парадоксального изменения Бейссера? Каким образом она интегрируется в гештальт-практику?

19. Дайте основную характеристику «Я-Ты» и «Я-Оно» отношениям. В чем их сходство и различия?

20. Какова роль диалога в работе гештальт-терапевта?

21. Что такое терапевтические отношения?

22. В чем сходства и различия терапевтических отношений с дружескими? Приятельскими? Родственными?

Тест

ПК-3 - уметь

1. Основателем Гештальт-психологии является:

- а) В. Перлз;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Левин;
- г) М. Вертгеймер.

2. Основателем теории поля является:

- а) В. Перлз;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Левин;
- г) М. Вертгеймер.

3. Основателем Гештальт-терапии является:

- а) В. Перлз;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Левин;
- г) М. Вертгеймер.

4. Отличиями гештальттерапии и психоанализа являются (возможны несколько вариантов):

- а) отношение к «здесь и сейчас»;
- б) выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
- в) обращение к прошлому;
- г) выделение движущих сил развития;
- д) выделение потребностей и ценностей в жизни человека.

5. Общим в гештальттерапии и экзистенциальной психологии является (возможны несколько вариантов):

- а) отношение к «здесь и сейчас»;
- б) выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
- в) обращение к прошлому;
- г) выделение движущих сил развития;
- д) выделение потребностей и ценностей в жизни человека

6. Первой книгой, с которой началась история гештальт-терапии, является:

- а) «Гештальт-подход и свидетель терапии»;
- б) «Эго, голод и агрессия»;
- в) «Практикум по гештальт-терапии»
- г) «Внутри и вне помойного ведра».

7. Первоначально, Ф. Перлз являлся сторонником:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) экзистенциализма;
- г) телесно-ориентированной психотерапии.

8. Какой компонент не входит в структуру личности с точки зрения Ф. Перлза?

- а) «суперэго»
- б) «эго»
- в) «ид»

9. Сколько уровней проходит человек в процессе раскрытия истинной индивидуальности?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Функциональная концепция того, что делает индивид в данный момент, это принцип:

- а) «Я и Ты»
- б) «континуум сознания»
- в) «здесь и сейчас»

11. Организм + Среда =

- а) поле;
- б) конфликт;
- в) гармония.

12. Отсутствие способности ощущать границу между собой и другими:

- а) ретрофлексия
- б) слияние
- в) проекция

13. Гештальт-терапия не ставит задачей:

- а) объяснение причин проблемы
- б) принятие ответственности за собственный выбор
- в) расширение осознания

14. Что не является базовым понятием гештальт-терапии.

- а) фигура и фон;
- б) контакт;
- в) архетипы

15. Основным положением гештальт-терапии не является:

- а) гомеостаз;
- б) параллелизм;
- в) холистическая доктрина.

16. Процесс, посредством которого организм поддерживает своё равновесие, т.е. процесс удовлетворения организмом своих потребностей, называется:

- а) гомеостаз;
- б) холистическая доктрина;
- в) контакт.

17. Когда контакт или уход осуществлён, когда с объектом удалось обойтись так, что это удовлетворяет индивида, то говорят, что:

- а) гештальт закончен;
- б) гештальт завершён;
- в) гештальт прошёл.

18. В становлении гештальт-терапии существенную роль сыграли следующие теоретические основы, кроме:

- а) аналитической психологии
- б) когнитивной психологии
- в) дзен-буддизма

19. С каким понятием, по определению Ф. Перлза, неразрывно связано понятие «зрелость»?

- а) развитие

- б) ролевое поведение
- в) здоровье

20. Стремление к открытому и непосредственному контакту между людьми, выражает принцип:

- а) «здесь и сейчас»
- б) «Я и Ты»
- в) «субъективности высказывания»

21. Тенденция к присвоению убеждений других людей без критики:

- а) слияние
- б) интроекция
- в) ретрофлексия

22. Уклонение от контакта с другими людьми и ситуациями, это:

- а) ретрофлексия
- б) дифлексия
- в) проекция

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Перлз Ф. Гештальтподход и свидетель терапии. - М: Академический проект, 2013. 208с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236992
2. Гингер С. Гештальт: Искусство контакта. - М: Академический проект, 2015 .-192 с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210257
3. Психотерапия/Редактор: Шамрей В.К., Курпатов В.И. -СПб:СпецЛит,2012 .- 496с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=105771

Дополнительная:

1. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие.- М:Флинта, 2010.-140с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103819

Периодические издания

1. Психология: ежемесячный журнал.
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная

организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.