

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич **«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»**

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2023 11:29:54

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристское краеведение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 43.03.02 Туризм _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Организация туристской деятельности _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Туристское краеведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1 Краеведение как вид деятельности

Тема 1 Введение в дисциплину.

Тема 2 Краеведение как вид деятельности

Раздел 2 Туристско-краеведческий обзор страны, родного края

Тема 3 Значение и разнообразие природных условий и ресурсов для туризма.

Тема 4 Простейшие географо-краеведческие наблюдения в туризме

Раздел 3 Краеведение и туризм в регионах

Тема 5 Использование географических объектов и материалов в туризме.

Тема 6 Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме.

Тема 7 Охрана природы и туризм. Общественно полезная работа туристов

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1 Краеведение как вид деятельности

Тема 1 Введение в дисциплину.

Предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия по дисциплине. Функции краеведческой деятельности. Формы изучения края. Методы и этапы изучения края. Направления и объекты краеведения

Тема 2 Краеведение как вид деятельности

Виды деятельности краеведения: Экономическое краеведение. Историческое краеведение. Искусствоведческое краеведение. Источники краеведения: краеведческая библиография. Произведения печати. Статистические данные. Картографические источники. Архивные

материалы. Устное народное творчество. Наблюдение объектов и процессов природы. Памятники материальной культуры.

Раздел 2 Туристско-краеведческий обзор страны, родного края

Тема 3 Значение и разнообразие природных условий и ресурсов для туризма.

Наиболее значимые географические объекты страны: Природа как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых, краеведческое изучение климатических условий, краеведческое изучение гидрологических условий. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира.

Тема 4 Простейшие географо-краеведческие наблюдения в туризме

Наблюдения у геологического обнажения, микроклиматические наблюдения и простейшие наблюдения за погодой.

Раздел 3 Краеведение и туризм в регионах

Тема 5 Использование географических объектов и материалов в туризме.

Туристские путешествия, история развития туризма. Характеристика каждого вида туризма

Тема 6 Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме.

Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры

Тема 7 Охрана природы и туризм. Общественно полезная работа туристов

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Сущность и задачи краеведения в РФ

Виды и формы краеведения. Значение места краеведческой работы в организации и проведении познавательной рекреации. Место краеведения в системе подготовки специалиста по туристско-экскурсионной работе. Задачи курса. Значения и место литературных источников краеведческих знаний. Составление картотеки и аннотированного списка краеведческой литературы. Особенности работы с научно-популярной и периодической литературой. Информационные издания и их значения для краеведческой работы.

Практическое занятие 2. Физико-географические исследования

Значение и основные методы комплексных физико-географических краеведческих исследований. Изучение современных геодинамических процессов и их влияние на туристскую индустрию края. Составление орографической схемы своей местности. Климатические исследования, источники материалов об основных климатических показателях. Походные метеорологические наблюдения и предсказания погоды по местным признакам.

Структура климата в погодах и их учет в организации экскурсионно-туристской работы.

Гидрологические исследования и их значения для организации туристско-экскурсионной работы. Изучения режима работы рек в походных и стационарных условиях. Гляциологические наблюдения.

Практическое занятие 3. Задачи охраны растительного и животного мира своего края

Ботанические и зоологические исследования. Составление геоботанической характеристики своего края и использование ее в туристско-экскурсионной работе. Полезные лекарственные и ядовитые растения своего края. Наблюдения за жизнью животных.

Фенологические наблюдения. Ландшафтные исследования, их значения для организации рекреационной деятельности. Ландшафтное картографирование трасс туристских маршрутов.

Практическое занятие 4. Экономико-социально-географические исследования

Цели и задачи исследований. Источники сведений по экономико-географической характеристике своего края. Изучения населения: этнографические, демографические и социальные аспекты. Использование полученных сведений в организации рекреационной деятельности.

Общая характеристика хозяйства: темпы, уровень развития и структура. Соотношение между хозяйственным и рекреационным использованием территории. Уровень рекреационной специализации своего края и отдельных районов. Рекреационные ресурсы и возможности для организации рекреационной деятельности. Прокладка новых туристско-экскурсионных маршрутов и их оценивание. Программа составления и описания маршрутов.

Практическое занятие 5. Основы исторического краеведения

Цели и задачи исторического краеведения. Основные методы и источники изучения истории своего края. Памятники истории и культуры. Законы об охране памятников истории и культуры их значение. Виды памятников истории и культуры. Археологические памятники, их виды и значение. Мероприятия по охране археологических памятников. Использование археологических материалов в организации туристско-экскурсионной работы. Топонимика и устное народное творчество, значение для организации рекреационной деятельности. Рекреационная оценка и картографирование комплекса антропогенных ресурсов и возможности его использования.

Семинарские занятия

Семинар 1. Введение в дисциплину.

Основные понятия, предмет и задачи дисциплины. Формы, методы и принципы краеведческой работы. Взаимосвязь краеведческой и туристической деятельности.

Семинар 2. Основы музееведения

История создания, содержания и значения деятельности музеев. Краеведческий музей как учреждение государственного краеведения. Содержание и задачи собирательской работы музея, ее научно-исследовательский характер. Пути и методы собирательской работы. Цели и задачи хранения музейных предметов. Значение и место экскурсионной работы музея. Размещение экспозиционных материалов. Особенности экспозиционной работы в музеях разного профиля. Организация краеведческого музея (уголок) в туристско-экскурсионном учреждении. Значение и место массовой работы музея.

Семинар 3. Архивы в краеведческой работе

Основные понятия: архив, архивный документ, архивный фонд, архивоведение, частный архив. История архивного дела в РФ. Современная архивная служба РФ. Методика архивного поиска.

Семинар 4. Садово-парковое искусство

Современная садово-парковая скульптура в РФ. Пейзажный стиль в садоводстве. Преобразование природы в романтических садах. Мемориальные парки РФ.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий,

изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Краеведение как вид деятельности и наука. Предмет, содержание дисциплины.
2. Основные термины и понятия краеведения.
3. История развития краеведения в России.
4. Функции краеведческой деятельности.
5. Формы изучения края.
6. Методы и этапы изучения края.
7. Направления и объекты краеведения
8. Географическое краеведение. Виды деятельности географического краеведения
9. Экономическое краеведение.
10. Историческое краеведение.
11. Искусствоведческое краеведение.
12. Источники краеведения. Краеведческая библиография.
13. Произведения печати. Статистические данные.
14. Картографические источники. Архивные материалы.
15. Устное народное творчество.
16. Наблюдение объектов и процессов природы в туризме.
17. Памятники материальной культуры.
18. Географическое краеведение и туризм
19. Использование географических объектов и материалов в туризме.
20. Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме.
21. Туристско-краеведческий обзор России
22. Значение природных условий и ресурсов страны для развития туризма
23. Разнообразие природных условий и ресурсов страны для туризма
24. Наиболее значимые географические объекты страны
25. Геологические памятники как объекты краеведения в туризме
26. Простейшие географо-краеведческие наблюдения в туризме
27. Использование эстетической ценности природы в туризме
28. Охрана природы и туризм.
29. Общественно-полезная работа туристов
30. Роль туризма в развитии географического краеведения

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3. Способен разрабатывать и проводить экскурсии

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-3 (ПК-3). Применяет знания о природных, культурно-исторических, лечебно-оздоровительных, социальных и экономических ресурсах туризма в профессиональной деятельности.	<i>умеет</i> РО-1 ИД-3 (ПК-3) проводить географо-краеведческие наблюдения в туризме;
	<i>владеет</i> РО-2 ИД-3 (ПК-3) навыками применения знаний о видах ресурсов туризма при создании экскурсионного продукта;
ИД-5 (ПК-3). Использует краеведческие знания в профессиональной деятельности	<i>знает</i>
	РО-3 ИД-5 (ПК-3) основные термины и понятия краеведения;
	<i>умеет</i> РО-4 ИД-5 (ПК-3) организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения;
	<i>владеет</i> РО-5 ИД-5 (ПК-3) навыками внедрения новых краеведческих знаний в экскурсионную деятельность.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы для докладов

1. Краеведение как вид деятельности
2. Географическое краеведение
3. Историческое краеведение
4. Экономическое краеведение
5. Искусствоведческое краеведение
6. Устное народное творчество как источник краеведения
7. Географические объекты как источники краеведения
8. Что я знаю о родной стране?
9. Красные книги
10. Природа моей страны
11. Географические ландшафты моей страны
12. Туристско-краеведческие возможности страны
13. Эстетическая ценность природы
14. Географические наблюдения в туризме
15. Охрана природы и туризм
16. Природные объекты и географические методы их исследования

Творческое задание

Составить план проведения олимпиады на тему «Знай, люби и изучай свой край»

Составить краткое физико-географическое описание своей местности (село, поселок городского типа, город).

Составить разработку маршрута по краеведению и туризму.

Разработать схему климатических наблюдений по сезонам года, предложить формы обработки и оформления материала.

Вопросы для теста

1 Дайте определение понятия "краеведение":

- а) общественное движение, объединяющее местное население;
- б) особая наука;

в) всестороннее изучение местными силами территории родного края;

2 Перечислите объекты краеведческого изучения:

- а) природа, история, психология, педагогика;
- б) природа, история, население, хозяйство, культура, искусство;

- в) население, хозяйство, космонавтика, история;
- 3 Назовите формы организации краеведения:
- а) государственное, школьное, общественное;
- б) вузовская, школьное, государственное;
- в) общественное, школьное;
- 4 Формированию каких понятий помогает краеведение?
- а) литературных;
- б) географических;
- в) политических;
- 5 В каких вопросах важно школьное краеведение?
- а) в охране природы;
- б) в охране растений;
- в) в охране животных;
- 6 В ведении каких организаций находится изучение края в государственном краеведении?
- а) школ и ВУЗов;
- б) краеведческих музеев;
- в) музеев изобразительного искусства;
- 7 В чем заключается сущность школьного краеведения?
- а) в описании погодных условий;
- б) в изучении геологического строения края;
- в) во всестороннем изучении своего края;
- 8 На какие направления делится школьное краеведение?
- а) географическое и геологическое;
- б) воспитательное и экскурсионное;
- в) учебное (программное) и сверхпрограммное;
- 9 Изучение каких предметов близко к краеведению?
- а) география, история, этнография;
- б) география, биология, математика;
- в) физика, математика, литература;
- 10 В каком веке возникло краеведческое направление в народном просвещении России?
- а) XVII век;
- б) XVIII век;
- в) XIX век;
- 11 Карты какого масштаба составляются при краеведческих работах?
- а) мелкого;
- б) среднего;
- в) крупного;
- 12 Какая карта составляется при изучении поверхностных вод края?
- а) геологическая;
- б) крупномасштабная физическая;
- в) гидрологическая;
- 13 Укажите способы археологической разведки:
- а) раскопки;
- б) пеший обход всей территории;

в) классификация памятников;

14 Укажите самые крупные археологические памятники:

- а) керамическая посуда;
- б) поселения, погребения;
- в) орудия труда;

15 Отметьте, как называется слой, в котором есть следы деятельности человека:

- а) гравий;
- б) культурный;
- в) глина;

16 Укажите основные виды музеев:

- а) краеведческий, исторический;
- б) литературный, музей изобразительного искусства;
- в) все перечисленные музеи;

17 Что составляло основу хозяйства скифских племен, живших на территории современной Тувы?

- а) охота;
- б) кочевое скотоводство;
- в) земледелие;

18 Религиозными верованиями древних тюрков было:

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) шаманизм;

19 Отметьте положительные элементы, которые принесли с собой в Туву уйгуры:

- а) строительство городищ. развитие торговли;
- б) письменность;
- в) каменные изваяния;

20 Основным занятием племен в уйгурский период было:

- а) земледелие;
- б) охота;
- в) скотоводство.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

РО-1 ИД-3 (ПК-3) умеет проводить географо-краеведческие наблюдения в туризме;

РО-2 ИД-3 (ПК-3) владеет навыками применения знаний о видах ресурсов туризма при создании экскурсионного продукта;

РО-3 ИД-5 (ПК-3) знает основные термины и понятия краеведения;

РО-4 ИД-5 (ПК-3) умеет организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения;

РО-5 ИД-5 (ПК-3) владеет навыками внедрения новых краеведческих знаний в экскурсионную деятельность.

1 Краеведение как вид деятельности и наука. Предмет, содержание дисциплины.

2 Основные термины и понятия краеведения.

3 История развития краеведения в России.

- 4 Функции краеведческой деятельности.
- 5 Формы изучения края.
- 6 Методы и этапы изучения края.
- 7 Направления и объекты краеведения
- 8 Географическое краеведение. Виды деятельности географического краеведения
- 9 Экономическое краеведение.
- 10 Историческое краеведение.
- 11 Искусствоведческое краеведение.
- 12 Источники краеведения. Краеведческая библиография.
- 13 Произведения печати. Статистические данные.
- 14 Картографические источники. Архивные материалы.
- 15 Устное народное творчество.
- 16 Наблюдение объектов и процессов природы в туризме.
- 17 Памятники материальной культуры.
- 18 Географическое краеведение и туризм
- 19 Использование географических объектов и материалов в туризме.
- 20 Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме.
- 21 Туристско-краеведческий обзор России
- 22 Значение природных условий и ресурсов страны для развития туризма
- 23 Разнообразие природных условий и ресурсов страны для туризма
- 24 Наиболее значимые географические объекты страны
- 25 Геологические памятники как объекты краеведения в туризме
- 26 Простейшие географо-краеведческие наблюдения в туризме
- 27 Использование эстетической ценности природы в туризме
- 28 Охрана природы и туризм.
- 29 Общественно полезная работа туристов
- 30 Роль туризма в развитии географического краеведения

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Рассохина, Т.В. Управление устойчивым развитием туристских дестинаций: теория и методология=Managing sustainable development of tourist destinations: theory and

methodology : монография : [16+] / Т.В. Рассохина. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 238 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499030> – Библиогр.: с. 191-215. – ISBN 978-5-91292-237-4. – DOI 10.18334/9785912922374. – Текст : электронный.

2. Сухов, Р.И. Гостиничное хозяйство международных туристских дестинаций : учебник / Р.И. Сухов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 196 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493320> – Библиогр.: с. 162. – ISBN 978-5-9275-2191-3. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Логос, 2011. – 192 с. : ил. – (Туристика: монографические исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98704-615-9. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса <http://www.naukaru.ru/journal/view/Vestnik> .

2. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - электронная библиотечная система IPR BOOKS

4. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.