

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 30.12.2022 10:59:15

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Технологии самоорганизации и самообразования

---

*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки**

**54.03.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные  
промыслы**

---

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

---

**Направленность (профиль)**

**Декоративно-прикладное искусство в  
архитектурной среде**

---

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (УК-6).</b> Формулирует задачи самообразования и саморазвития, выстраивает образовательный маршрут	<i>Знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (УК-6)</b> возможности и инструменты непрерывного образования; <b>РО-2 ИД-1 (УК-6)</b> содержание образования;
	<i>умеет</i>
<b>ИД-2 (УК-6).</b> Составляет инструментарий для	<b>РО-3 ИД-1 (УК-6)</b> описать образовательную ситуацию, определить свою роль в ней, сформулировать задачи самообразования
	<i>Знает</i>
	<b>РО-1 ИД-2 (УК-6)</b> основные приемы управления собственным временем; <b>РО-2 ИД-2 (УК-6)</b> образовательные стратегии и технологии;
<b>ИД-3 (УК-6).</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Умеет</i>
	<b>РО-3 ИД-2 (УК-6)</b> выбирать образовательные технологии; Планировать свое рабочее время
	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-3 (УК-6)</b> основные принципы профессионального и личностного развития; <b>РО-2 ИД-3 (УК-6)</b> способы оценки и характеристики результатов образования и саморазвития
	<i>умеет</i>
<b>РО-3 ИД-3 (УК-6)</b> использовать в практической деятельности информацию, полученную в ходе исследования; <b>РО-4 ИД-3 (УК-6)</b> осуществлять проектную деятельность в образовании и самообразовании; <b>РО-5 ИД-3 (УК-6)</b> пользоваться современными рефлексивными приемами.	

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

## 3. Содержание дисциплины

### Образование как культурный феномен.

Образование, самообразование, непрерывное образование. Образовательная ситуация и образовательное событие. Человек как цель, средство, идея, смысл образования. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт

эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования.

### **Саморазвитие, самообразование, самовоспитание.**

Целеполагание в образовании (исторический экскурс). Взрослость как цель становления личности. Возрастная периодизация (Э. Эриксон) и задачи самообразования на жизненном пути. Потребности личности (идеи А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера) и их удовлетворение в образовании. Урок в процессе образования и самообразования. Роли педагогического театра. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности, роль самообразования в карьерном росте. Управление временем своей деятельности.

### **Технологическое пространство образования.**

Парадигмальный подход в образовании. Стратегии образования. Образовательные технологии. Практическое знакомство с технологиями: «Дебаты», «Педагогическая мастерская», «Чтение и письмо для развития критического мышления», «Метод проектов».

### **Образовательная рефлексия.**

Понятие рефлексии в психологии и образовании. Особенности результата образования (обучения и воспитания). Виды рефлексии. Приемы организации и проведения рефлексии.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Сущность определений человека и образовательные следствия.
2. Образ человека как цель образования (исторический экскурс).
3. Психологические основы образования.
4. Потребности личности (идеи А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера) и их удовлетворение в образовании
5. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
6. Компоненты содержания образования.
7. Возрастная периодизация (Э. Эриксон) и задачи самообразования на жизненном пути.
8. Роль самообразования в карьерном росте.
9. Особенности образования взрослых.
10. Парадигмальный подход в образовании.
11. Стратегии образования.
12. Переоценка ценностей на жизненном пути.
13. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
14. Понятие профессионального выгорания личности и его профилактика.

15. Непрерывное образование – философско-педагогическая концепция.
16. Аутодидактика как образовательный феномен.
17. Неудача как мотивация личностного роста.
18. Социально-психологический портрет современного учителя.
19. Понятие личностного роста и его ключевые критерии.
20. Самоорганизация и самосовершенствование личности.
21. Понятие рефлексии в психологии и образовании.
22. Особенности результата образования (обучения и воспитания).
23. Виды рефлексии. Приемы организации и проведения рефлексии.
24. Управление временем своей деятельности. Основные принципы.
25. Приемы управления временем.
26. Образовательный маршрут в течение жизни.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный
2. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] ; науч. ред. А. В. Бабаева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 77 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146> – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-00032-531-5. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – Текст : электронный.
2. Рябикова, Н. Е. Тайм-менеджмент : практикум : [12+] / Н. Е. Рябикова, Е. В. Шестакова, Р. М. Прытков. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2968-6. – Текст : электронный.
3. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691096> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3871-3. – Текст : электронный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.