

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 05.08.2022 10:33:49

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения и воспитания

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики

Тема 2. Общая характеристика основных дидактических концепций

Тема 3. Концепция проблемного обучения

Тема 4. Концепция развивающего обучения

Тема 5. Концепция личностно-ориентированного обучения

Тема 6. Концепция концентрированного обучения

Тема 7. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения

Тема 8. Закономерности и принципы обучения

Тема 9. Правила и условия реализации дидактических принципов

Раздел 2. Основные компоненты процесса обучения

Тема 10. Цели и содержание образования

Тема 11. Проектирование целей обучения на уроках

Тема 12. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие

Тема 13. Формы организации обучения

Тема 14. Интерактивные методы обучения

Тема 15. ИКТ в учебном процессе

Раздел 3. Теории воспитания

Тема 16. Цели воспитания и самовоспитания

Тема 17. Проектирование целей воспитания и самовоспитания

Тема 18. Воспитание как процесс

Тема 19. Способы воспитательного воздействия на человека

Тема 20. Модели и стили воспитания

Тема 21. Личностно-ориентированные концепции воспитания

Тема 22. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт

Тема 23. Проектные технологии в воспитании

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1.

Тема 1. Предмет и задачи дидактики.

Тема 2. Основные понятия дидактики.

Лекция 2

Тема 1. Общая характеристика основных дидактических концепции.

Тема 2. О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция».

Тема 3. Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.

Лекция 3

Тема 1. Общая характеристика процесса обучения.

Тема 2. Движущие силы процесса обучения.

Тема 3. Функции и структура процесса обучения

Лекция 4

Тема 1. Закономерности и принципы обучения.

Лекция 5.

Тема 1. Цели образования. Содержание образования.

Тема 2. Уровни формирования содержания образования

Лекция 6.

Тема 1. Цели воспитания.

Тема 2. Самовоспитание: сущность, понятие, цели

Лекция 7.

Тема 1. Структура процесса воспитания.

Тема 2. Признаки и особенности воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание этапов воспитательного процесса

Лекция 8.

Тема 1. Модели воспитания.

Тема 2. Стили воспитания

Лекция 9.

Тема 1. Воспитательные системы: зарубежный опыт.

Тема 2. Воспитательные системы: отечественный опыт

Практические занятия

Задание 1

Напишите два реферата, взяв одну тему из части 1 и вторую тему из части 2.

Часть 1.

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики.
2. Педагогический процесс как целостный процесс осуществления образования.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Самарин,

Ю. К. Бабанский и др.).

5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина и др.).

6. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.)

7. Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

8. Концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

9. Концепция проектного обучения (Г.Л. Ильин).

10. Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюнников и др.).

11. Концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко).

12. Гуманно-личностное обучение младших школьников Ш.А. Амонашвили.

13. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.

14. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (система Е.Н. Ильина).

15. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой и др.

16. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.

17. Сущность и классификация методов обучения.

18. Сущность и классификация форм организации обучения.

19. Урок как основная форма организация обучения в школе.

20. Сущность и классификация средств обучения.

Часть 2.

1. Воспитательная система: сущность, структура и основные компоненты.

2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

3. Воспитание как общественное явление.

4. Гуманистический подход в воспитании личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.).

5. Личностно-деятельностный подход в воспитании личности (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев и др.).

6. Социализирующий подход в воспитании личности (В.Х. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Р. Ясницкая и др.).

7. Антропологический подход в педагогике (К.Д. Ушинский, Б.М. БимБад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максакова и др.).

8. Аксиологический подход в педагогике (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.).

9. Теории воспитания в гуманистической парадигме.

10. Современные отечественные концепции воспитания.

11. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем.

12. Методы воспитания.

13. Формы воспитания.

14. Средства воспитания.

15. Способы воспитательного воздействия на человека

16. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка.

17. Семейное воспитание (сущность, цель, задачи, принципы, функции, особенности, условия эффективности).

18. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

19. Сущность, агенты и стадии социализации.

20. Воспитание как фактор социализации личности.

Задание 2. Заполните таблицу

| № п/п | Формулировка задания | Форма выполнения |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Напишите педагогический диктант «Ключевые понятия дидактики» | Педагогический диктант |
| 2 | Определите отличие предмета дидактики от предмета педагогики и психологии. | Текст ответа с комментариями. |
| 3 | Какое влияние оказывает дидактика на развитие других наук? | Соответствующий текст. |

Задание 3. Заполните таблицу

| Название концепции | Разработчики | Целевые ориентиры | Основная идея | Основные принципы |
|---|--------------|-------------------|---------------|-------------------|
| Концепция проблемного обучения | | | | |
| Концепция развивающего обучения | | | | |
| Концепция личностно-Ориентированного обучения | | | | |
| Концепция проектного обучения | | | | |
| Концепция интерактивного обучения | | | | |
| Концепция концентрированного обучения | | | | |

Задание 4. Заполните таблицу

| № п/п | Стили семейного воспитания | Краткая характеристика |
|-------|----------------------------|------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Семинарские занятия

Тема 1. Концепция проблемного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы проблемного обучения.
2. Основные понятия проблемного обучения.
3. Функции проблемного обучения.

Тема 2. Концепция развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы развивающего обучения
2. Основные понятия развивающего обучения.
3. Функции развивающего обучения.

Тема 3. Концепция личностно-ориентированного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
2. Основные понятия личностно-ориентированного обучения
3. Функции личностно-ориентированного обучения.

Тема 4. Концепция концентрированного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы концентрированного обучения.
2. Основные понятия концентрированного обучения.
3. Функции концентрированного обучения.

Тема 5. Правила и условия реализации дидактических принципов

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий принцип и правило его реализации.
2. Правила реализации принципов обучения
3. Условия реализации дидактических принципов.
- 4.

Тема 6. Проектирование целей обучения на уроках

Вопросы для обсуждения:

1. Цели урока, их иерархия Основные вопросы:
2. Проектирование целей обучения в системе уроков.
3. Проектирование целей обучения отдельного урока.

Тема 7. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «содержание образования».
2. Концепции содержания образования.
3. ФГОС, Учебный план.
4. Учебная программа.
5. Учебник, учебное пособие.

Тема 8. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. История развития форм организации обучения.
2. Основные признаки форм организации обучения.
3. Функции форм организации обучения.

Тема 9. Интерактивные методы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки интерактивных методов обучения.
2. Функции интерактивных методов обучения.
3. Типы и виды классификаций интерактивных методов обучения.

Тема 10. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об информационно-коммуникативных технологиях
2. Основные признаки информационно-коммуникативных технологий.
3. Основания классификации.
4. Типы и виды классификации информационно-коммуникативных технологий.

Тема 11. Проектирование целей воспитания и самовоспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование как процесс.
2. Проектирование целей воспитания.
3. Проектирование целей самовоспитания.

Тема 12. Способы воспитательного воздействия на человека

Вопросы для обсуждения:

1. Авторитарные способы воспитательного воздействия.
2. Гуманистические способы воспитательного воздействия
3. Коллективные способы воспитательного воздействия.

Тема 13. Личностно-ориентированные концепции воспитания

Вопросы для обсуждения

1. О понятии «личностно-ориентированная концепция воспитания».
2. Технология личностно-ориентированного воспитания.
3. Критерии и методы оценки результатов личностно-ориентированного воспитания.

Тема 14. Проектные технологии в воспитании

Вопросы для обсуждения

1. О понятии «проектная технология воспитания».
2. Типы и виды проектных технологий воспитания.
3. Методика подготовки и реализации проектных технологий воспитания.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий,

изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики
2. Общая характеристика основных дидактических концепций
3. Концепция проблемного обучения
4. Концепция развивающего обучения
5. Концепция личностно-ориентированного обучения
6. Концепция концентрированного обучения
7. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения
8. Закономерности и принципы обучения
9. Правила и условия реализации дидактических принципов
10. Цели и содержание образования
11. Проектирование целей обучения на уроках
12. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие
13. Формы организации обучения
14. Интерактивные методы обучения
15. ИКТ в учебном процессе
16. Цели воспитания и самовоспитания
17. Проектирование целей воспитания и самовоспитания
18. Воспитание как процесс
19. Способы воспитательного воздействия на человека
20. Модели и стили воспитания
21. Личностно-ориентированные концепции воспитания
22. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
23. Проектные технологии в воспитании

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-12 - способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике.

| Код и формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-12 - способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике | Знает понятийный аппарат по теории обучения и воспитания; проблемы обучения и воспитания, формы, методы, педагогических инноваций, дидактику, диагностику обучения и воспитания. |
| | Умеет реализовывать методы и использовать инструменты обучения и воспитания, применяемые в педагогической практике; составлять и реализовывать концепции обучения и воспитания |
| | Владеет навыками применения приемов и способов обучения и воспитания в профессиональной работе навыками применения педагогических приемов и способов в организации и осуществлении основных видов педагогической деятельности. |

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные понятия дидактики.
3. Общая характеристика основных дидактических концепции.
4. О понятиях «дидактическая теория», «дидактическая концепция».
5. Структура дидактической концепции. Характеристика основных концепций.
6. Общая характеристика процесса обучения.
7. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Цели образования. Содержание образования.
10. Уровни формирования содержания образования.
11. Цели воспитания.
12. Самовоспитание: сущность, понятие, цели.
13. Признаки и особенности воспитательного процесса.
14. Содержание этапов воспитательного процесса.
15. Модели воспитания.
16. Стили воспитания.
17. Воспитательные системы: зарубежный опыт.
18. Воспитательные системы: отечественный опыт.

Задания для контрольной работы по вариантам

Вариант 1.

Заполните таблицу

| № п/п | Формулировка задания | Форма выполнения |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Напишите определения следующим понятиям: обучение, процесс обучения, движущие силы процесса обучения, функции и свойства процесса обучения, структурные компоненты процесса обучения, логика процесса обучения. | Педагогический словарь |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| 2 | Выберите из литературы два–три определения процесса обучения, выделите существенные характеристики каждого из них и сравните их. | Сравнительный анализ |
| 3. | Подберите библиографические карточки работ (7-10) по следующим темам (с аннотацией): Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. | Набор карточек по темам |

Вариант 2.

Заполните таблицу

| № п/п | Определения | Примеры |
|-------|---------------------------|---------|
| 1 | Методы воспитания - это | |
| 2 | Формы воспитания - это | |
| 3 | Средства воспитания - это | |

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

ПК-12 знать

1. Педагогический процесс как целостный процесс осуществления образования.
2. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Самарин, Ю. К. Бабанский и др.).
3. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина и др.).
4. Концепция проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.).
5. Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).
6. Концепция личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).
7. Концепция проектного обучения (Г.Л.Ильин).
8. Концепция интерактивного обучения (М.В. Кларин, А.А. Вербицкий, Ю.С. Тюнников и др.).
9. Концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко).
10. Гуманно-личностное обучение младших школьников Ш.А. Амонашвили.
11. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
12. Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (система Е.Н. Ильина).
13. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой и др.

14. Обучение в целостном педагогическом процессе.
15. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Правила и условия реализации дидактических принципов.
18. Цели и содержание образования.
19. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
20. Сущность и классификация методов обучения.
21. Интерактивные методы обучения.
22. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
23. Сущность и классификация форм организации обучения.
24. Урок как основная форма организация обучения в школе.
25. Сущность и классификация средств обучения.
26. Воспитательная система: сущность, структура и основные компоненты.
27. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
28. Воспитание как общественное явление.
29. Гуманистический подход в воспитании личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.).
30. Личностно-деятельностный подход в воспитании личности (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев и др.).
31. Социализирующий подход в воспитании личности (В.Х. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Р. Ясницкая и др.).
32. Антропологический подход в педагогике (К.Д. Ушинский, Б.М. БимБад, В.Б. Куликов, Л.М Лузина, В.И. Максакова и др.).
33. Аксиологический подход в педагогике (В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.).
34. Теории воспитания в гуманистической парадигме.
35. Личностно-ориентированные концепции воспитания.
36. Модели воспитания.
37. Стили воспитания.
38. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем.
39. Проектирование целей воспитания.
40. Проектные технологии в воспитании.
41. Методы воспитания.
42. Формы воспитания.
43. Средства воспитания.
44. Способы воспитательного воздействия на человека.
45. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка.
46. Сущность, цели и принципы семейного воспитания.
47. Особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
48. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей и подростков.
49. Сущность, агенты и стадии социализации.
50. Воспитание как фактор социализации личности.

Задания для промежуточной аттестации

ПК-12 - владеть

1. Сопоставьте ступени обучения И. Гербарта и Дж. Дьюи, раскрыв их позитивные и негативные аспекты.
2. Выполните сопоставительный анализ двух подходов в развивающем обучении - системы Л. В. Занкова и системы В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.
3. В теории традиционного обучения принято считать, что ошибки при обучении неизбежны - на ошибках учатся. Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть безошибочным. Как это возможно? Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения?
4. В дореволюционной России существовали классические и реальные гимназии. Каким подходам формирования содержания образования они соответствовали? Можно ли найти аналогии в сегодняшней образовательной практике?
5. Рассмотрите структуры содержания образования И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина; В. В. Краевского; Б. Блума; А. В. Хуторского и др. и проведите сравнительный анализ двух из них.
6. Сформируйте свой базисный учебный план. Осмыслите, чем Вы руководствовались при составлении плана. Собственными предпочтениями, интересами страны, потребностями учащихся?
7. Перечислите методы, применяемые для повышения мотивации.
8. Составьте список из 5-10 действий, которые Вы могли бы совершать для повышения мотивации учащихся и усиления их желания учиться. Предложите примеры.
9. Сравните свои пункты со списками других участников Вашей группы. Так как у каждого из Вас собственный стиль преподавания и личные особенности, Ваш банк побуждающих приемов будет быстро расти по мере того, как Вы начнете включать новые идеи в свою педагогическую деятельность.
10. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у учащихся в процессе обучения: а) при изучении нового материала, б) выполнении домашней работы, в) выполнении контрольной работы, г) при устном ответе на вопрос по домашнему заданию.
11. Предложите свой вариант создания ситуации противоречия на уроке, направленной а) на активизацию познавательной деятельности, б) развитие индивидуальности учащегося, в) развитие личности учащегося, г) на целостное развитие.

Тест

ПК-12 уметь

1. Объект истории педагогики и образования
(один ответ)
 - 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
 - 2) Закономерности воспитания, обучения
 - 3) Закономерности исторического процесса
 - 4) Закономерности формирования личности

2.Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3.Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4.Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5.Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6.Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас
- 4) П.Монро

7.Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

8.Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.

- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

13. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

14. Функциями процесса обучения являются ...

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

15. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

16. Основоположником теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

17. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением
2. знанием
3. навыком
4. поведением

18. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...

1. Ж.Ж. Руссо
2. Ю.К. Бабанского
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупской

19. Какая теория обучения предполагает следующее: всякое обучение своим основанием имеет наглядность; механизмом любого акта учения является ассоциация; основной метод обучения - это упражнения.

1. ассоциативно-рефлекторная теория обучения
2. теория проблемного обучения
3. теория поэтапного формирования умственных действий
4. теория учебной деятельности

20. Какой метод представляет собой способ самостоятельной организации учащимся поисковой, творческой деятельности по решению новых для него проблем?

1. исследовательский
2. проблемное изложение
3. частично-поисковый
4. репродуктивный

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Емельянова, И.Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
5. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.