

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:18

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика транзактного анализа

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психоанализ

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Теория и практика транзактного анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Определение и области применения транзактного анализа**

Определение транзактного анализа. Философские основы транзактного анализа. Контрактный метод. Области применения транзактного анализа: психологическое консультирование, психотерапия, образование, организационное консультирование.

### **Раздел 2. Развитие транзактного анализа**

Эрик Берн и развитие его идей. Эволюция теории и методов транзактного анализа после Берна. Вклад лауреатов мемориальной премии Эрика Берна. Организационная структура транзактного анализа в мире: региональные, национальные и интернациональные организации транзактного анализа. Развитие ТА как теории и практики для изменения клиента.

### **Раздел 3. Модели личности в транзактном анализе. Эго-состояния**

Понятие эго-состояния по Э.Берну. Структурная модель эго-состояний. Способы диагностики эго-состояний: поведенческий, социальный, исторический, феноменологический. Функциональная модель эго-состояний. Патологии эго-состояний: контаминации и исключения.

### **Раздел 4. Межличностная коммуникация. Транзакции**

Определение и типы транзакций по Э.Берну. Правила межличностной коммуникации. Психологические потребности в стимулах и признании. Понятие и виды психологических поглаживаний. Понятие экономии поглаживаний по К.Стайнеру. Понятие обесценивания в поведении и внутреннем процессе. Уровни и причины обесценивания. Психологическая потребность в структуре. Способы социального структурирования времени. Психотерапевтическое применение поглаживаний и транзакций.

### **Раздел 5. Эмоции. Понятие эмоционального рэкета**

Понятия эмоционального рэкета и купонов по Э.Берну. Аутентичные и замещающие эмоции по Ф.Инглиш. Анализ системы эмоционального рэкета по М.Зальцман. Способы распознавания эмоционального рэкета.

### **Раздел 6. Конфликтные взаимодействия. Понятие психологических игр**

Определение психологических игр по Э.Берну. Примеры и уровни интенсивности игр. Психологические результаты игровых взаимодействий. Методы анализа психологических игр: транзакции в играх, формула игры, драматический треугольник по С. Карпману. Методы выхода из игровых взаимодействий

## **Раздел 7. Жизненный путь личности. Понятие сценария жизни**

Определение сценария жизни по Э.Берну. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс развития сценария. Методы анализа сценария. Жизненные позиции личности. Связь жизненных позиций с психологическими играми и сценарием. Сценарная матрица по К.Стайнеру: сценарные запреты, программы, контрприказания, ранние решения, атрибуты. Изменение сценария жизни.

## **Раздел 8. Автономия личности**

Понятие автономии личности по Э. Берну и ее компоненты. Психотерапия для восстановления автономии личности.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Теоретические занятия**

#### **Раздел 1. Определение и области применения транзактного анализа**

Определение транзактного анализа. Философские основы транзактного анализа. Контрактный метод. Области применения транзактного анализа: психологическое консультирование, психотерапия, образование, организационное консультирование.

#### **Раздел 2. Развитие транзактного анализа**

Эрик Берн и развитие его идей. Эволюция теории и методов транзактного анализа после Берна. Вклад лауреатов мемориальной премии Эрика Берна. Организационная структура транзактного анализа в мире: региональные, национальные и интернациональные организации транзактного анализа. Развитие ТА как теории и практики для изменения клиента.

#### **Раздел 3. Модели личности в транзактном анализе. Эго-состояния**

Понятие эго-состояния по Э.Берну. Структурная модель эго-состояний. Способы диагностики эго-состояний: поведенческий, социальный, исторический, феноменологический. Функциональная модель эго-состояний. Патологии эго-состояний: контаминации и исключения.

#### **Раздел 4. Межличностная коммуникация. Транзакции**

Определение и типы транзакций по Э.Берну. Правила межличностной коммуникации. Психологические потребности в стимулах и признании. Понятие и виды психологических поглаживаний. Понятие экономии поглаживаний по К.Стайнеру. Понятие обесценивания в поведении и внутреннем процессе. Уровни и причины обесценивания. Психологическая потребность в структуре. Способы социального структурирования времени. Психотерапевтическое применение поглаживаний и транзакций.

#### **Раздел 5. Эмоции. Понятие эмоционального рэкета**

Понятия эмоционального рэкета и купонов по Э.Берну. Аутентичные и замещающие эмоции по Ф.Инглиш. Анализ системы эмоционального рэкета по М.Зальцман. Способы распознавания эмоционального рэкета.

### **Раздел 6. Конфликтные взаимодействия. Понятие психологических игр**

Определение психологических игр по Э.Берну. Примеры и уровни интенсивности игр. Психологические результаты игровых взаимодействий. Методы анализа психологических игр: транзакции в играх, формула игры, драматический треугольник по С. Карпману. Методы выхода из игровых взаимодействий

### **Раздел 7. Жизненный путь личности. Понятие сценария жизни**

Определение сценария жизни по Э.Берну. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс развития сценария. Методы анализа сценария. Жизненные позиции личности. Связь жизненных позиций с психологическими играми и сценарием. Сценарная матрица по К.Стайнеру: сценарные запреты, программы, контрприказания, ранние решения, атрибуты. Изменение сценария жизни.

### **Раздел 8. Автономия личности**

Понятие автономии личности по Э. Берну и ее компоненты. Психотерапия для восстановления автономии личности.

## **Практические занятия**

### **Задания для практических занятий**

#### **Определение и области применения транзактного анализа**

Ознакомится с соответствующими разделами литературы, и зафиксировать в конспектах основные определения транзактного анализа в работах Эрика Берна и последующих авторов. Подготовить примеры, чтобы проиллюстрировать, как транзактный анализ может использоваться в различных областях применения: психологическое консультирование, психотерапия, образование, организационное консультирование.

#### **Развитие транзактного анализа**

Ознакомится с соответствующими разделами литературы, и зафиксировать в конспектах основные этапы эволюции теории и методов транзактного анализа при жизни Эрика Берна и в трудах его последователей. Изобразить диаграмму организационной структуры транзактного анализа в мире: национальные, региональные и интернациональные организации.

#### **Модели личности в транзактном анализе. Эго-состояния**

Ознакомится с разделами литературы по теме эго-состояния, и зафиксировать в конспектах определение Эго-состояния, описание каждого Эго-состояния и объяснение 4-х способов их диагностики. Описать патологии эго-состояний: контаминации и исключения и привести примеры их проявления. Нарисовать диаграмму функциональной модели Эго-состояний и привести примеры поведения, соответствующего каждому виду.

## **Межличностная коммуникация. Транзакции**

Ознакомится с разделами литературы по теме транзакции, и зафиксировать в конспектах определение транзакции, перечислить три типа транзакций, привести пример каждого типа транзакций в виде диалога и изобразить их на диаграммах. Объяснить взаимосвязь между потребностью в стимулах, потребностью в признании и поглаживаниями. Привести примеры разных видов поглаживаний.

### **Эмоции. Понятие эмоционального рэкета**

Ознакомится с разделами литературы по теме транзактно-аналитического понимания эмоций, и зафиксировать в конспектах определения понятий эмоционального рэкета и купонов по Э. Берну. Изобразить Систему рэкета по М. Зальцман и провести с помощью нее анализ собственного примера.

### **Конфликтные взаимодействия. Понятие психологических игр**

Ознакомится с разделами литературы по теме психологических игр по Э.Берну, и зафиксировать в конспектах определение психологических игр и уровни их интенсивности. Описать игру, которую Вы наблюдали, и проанализировать ее, используя методы анализа психологических игр: диаграмма транзакций, формула игры, драматический треугольник по С. Карпману. Подготовить и обсудить сообщение по теме: название и описание ролей драматического треугольника, особенности смены ролей в психологических играх, начинающихся из позиций Преследователя, Жертвы, Спасителя.

### **Жизненный путь личности. Понятие сценария жизни**

Ознакомится с соответствующими разделами литературы, и зафиксировать в конспектах определение Сценария жизни по Э. Берну. Назвать четыре жизненные позиции и объяснить, как они относятся к играм и сценариям, приводя примеры. Изобразить Сценарную матрицу по К. Стайнеру и дать определения сценарного приказа, программы, контрприказа и раннего решения. Подготовить анализ клинического примера, используя Сценарную матрицу.

### **Автономия личности**

Ознакомится с соответствующим разделом литературы, и зафиксировать в конспектах описание 3 компонент автономии личности по Э. Берну. Используя определение автономии в транзактном анализе, описать различие между автономией и независимостью, приводя примеры того, как их можно различить.

## **Дискуссионные практические занятия**

### **Занятие 1. Модели личности в транзактном анализе. Эго-состояния**

**Цель данного занятия** - обучение диагностике распознавания причин скрытых трудностей и источников неиспользованных ресурсов личности.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Различие между структурной и функциональной моделями Эго-состояний Эрика Берна;

2. Соотношение структурной и функциональной моделей Эго-состояний для выбора терапевтической интервенции, позволяющей установить эффективный контакт с клиентом по Мери Кокс;

3. Практика формулировки контаминации клиента.

### **Занятие 2. Межличностная коммуникация. Транзакции**

**Цель данного занятия** - изучение трудностей в коммуникации и влияния внутриспсихической коммуникации на межличностную.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности использования дополняющих транзакций для построения терапевтического альянса и поддержки сильных сторон личности клиента;
2. Использование пересекающихся транзакций для формулировки уважительного оспаривания несоответствий в речи и невербальных сигналах клиента;
3. Особенности распознавания скрытых транзакций для предотвращения манипулятивных и антисоциальных способов коммуникации.

### **Занятие 3. Жизненный путь личности. Понятие сценария жизни**

**Цель данного занятия** – рассмотрение возможностей изменения сценарных решений, принятых личностью в предсознательном возрасте.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ собственных контрприказаний по Тайби Калеру и определение родительских фигур и ситуаций, в которых они были даны;
2. Анализ собственных сценарных программ по сценарной матрице Клода Стайнера;
3. Анализ собственных приказаний и принятых ранних решений по Роберту и Мери Гулдинг.

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение транзактного анализа. Приведите два примера, чтобы проиллюстрировать, как транзактный анализ может использоваться для изменения жизни.
2. Дайте определение Эго-состояния. Опишите каждое Эго-состояние и объясните 4 способа диагностики Эго-состояний.
3. Нарисуйте диаграмму функциональной модели Эго-состояний и дайте примеры поведения, соответствующего каждому виду.
4. Дайте определение транзакции; перечислите три типа транзакций; приведите пример каждого типа транзакций в виде диалога, опишите и изобразите их на диаграммах.

5. Объясните взаимосвязь между потребностью в стимулах, потребностью в признании и поглаживаниями.

6. Используя свой собственный пример, опишите различные элементы Системы рэкета.

7. Опишите, как коллеги по работе могут продемонстрировать шесть способов структурирования времени на вечеринке.

8. Опишите игру, которую Вы наблюдали и, используя Драматический треугольник, проанализируйте ее. Какова была расплата для каждого из участников?

9. Назовите четыре жизненные позиции и объясните, как они относятся к играм и сценариям, приводя примеры.

10. Дайте определение сценарного приказа, программы, контрприказа и раннего решения. Объясните, какую роль каждое из них играет в формировании Сценария жизни, используя Сценарную матрицу для иллюстрации.

11. Используя определение автономии в транзактном анализе, опишите различие между автономией и независимостью, приводя примеры того, как Вы могли бы различить их.

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знает</b> основные направления клинико-психологических вмешательств, описанных в теории и практике транзактного анализа; содержание транзактно-аналитических процедур оказания психологической помощи, этические нормы и принципы их применения.
	<b>Умеет</b> выбирать способы психологической помощи, применять различные методы и технологии определения потребностей и целей клиента, составлять план для их достижения
	<b>Владеет</b> навыками практической работы по оказанию психологической помощи с использованием транзактно-аналитической диагностики и психотерапевтических интервенций, разработанных в модальности транзактного анализа



## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Определение и философские положения ТА.
2. ТА как контрактный метод психотерапии и консультирования.
3. Биография Э. Берна, развитие его идей и основные работы.
4. Определение, распознавание и диагностика эго-состояний.
5. Поведенческое описание эго-состояний (функциональная модель).
6. Структурные патологии эго-состояний.
7. Транзакции и правила коммуникации.
8. Поглаживания; стимулы и признание.
9. Причины и уровни обесценивания.
10. Шесть способов структурирования времени.
11. Определение и способы описания игр.
12. Причины, по которым люди играют в игры.
13. Уровни интенсивности игр.
14. Определение эмоциональных рэкетов и купонов.

#### **Темы рефератов**

1. Определение транзактного анализа.
2. Философские основы транзактного анализа.
3. Контрактный метод.
4. Области применения транзактного анализа: психологическое консультирование, психотерапия, образование, организационное консультирование.
5. Эрик Берн и развитие его идей.
6. Эволюция теории и методов транзактного анализа после Берна.
7. Вклад лауреатов мемориальной премии Эрика Берна.
8. Организационная структура транзактного анализа в мире: региональные, национальные и интернациональные организации транзактного анализа.
9. Развитие ТА как теории и практики для изменения клиента.
10. Понятие эго-состояния по Э.Берну. Структурная модель эго-состояний.
11. Способы диагностики эго-состояний: поведенческий, социальный, исторический, феноменологический. Функциональная модель эго-состояний.
12. Патологии эго-состояний: контаминации и исключения.
13. Определение и типы транзакций по Э.Берну.
14. Правила межличностной коммуникации.

15. Психологические потребности в стимулах и признании.
16. Понятие и виды психологических поглаживаний.
17. Понятие экономии поглаживаний по К.Стайнеру.
18. Понятие обесценивания в поведении и внутреннем процессе.
19. Уровни и причины обесценивания.
20. Психологическая потребность в структуре.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список вопросов к зачету**

##### **ПК-3 - знать**

1. Определение транзактного анализа.
2. Философские основы транзактного анализа.
3. Контрактный метод.
4. Области применения транзактного анализа: психологическое консультирование, психотерапия, образование, организационное консультирование.
5. Эрик Берн и развитие его идей.
6. Эволюция теории и методов транзактного анализа после Берна.
7. Вклад лауреатов мемориальной премии Эрика Берна.
8. Организационная структура транзактного анализа в мире: региональные, национальные и интернациональные организации транзактного анализа.
9. Развитие ТА как теории и практики для изменения клиента.
10. Понятие эго-состояния по Э.Берну. Структурная модель эго-состояний.
11. Способы диагностики эго-состояний: поведенческий, социальный, исторический, феноменологический. Функциональная модель эго-состояний.
12. Патологии эго-состояний: контаминации и исключения.
13. Определение и типы транзакций по Э.Берну.
14. Правила межличностной коммуникации.
15. Психологические потребности в стимулах и признании.
16. Понятие и виды психологических поглаживаний.
17. Понятие экономии поглаживаний по К.Стайнеру.
18. Понятие обесценивания в поведении и внутреннем процессе.
19. Уровни и причины обесценивания.
20. Психологическая потребность в структуре.
21. Способы социального структурирования времени.
22. Психотерапевтическое применение поглаживаний и транзакций.
23. Понятия эмоционального рэкета и купонов по Э.Берну.
24. Аутентичные и замещающие эмоции по Ф.Инглиш.
25. Анализ системы эмоционального рэкета по М.Зальцман.
26. Способы распознавания эмоционального рэкета.
27. Определение психологических игр по Э.Берну.
28. Примеры и уровни интенсивности игр.
29. Психологические результаты игровых взаимодействий.
30. Методы анализа психологических игр: транзакции в играх, формула игры, драматический треугольник по С. Карпману.

31. Методы выхода из игровых взаимодействий
32. Определение сценария жизни по Э.Берну.
33. Происхождение сценария в опыте ребенка.
34. Процесс развития сценария. Методы анализа сценария.
35. Жизненные позиции личности.
36. Связь жизненных позиций с психологическими играми и сценарием.
37. Сценарная матрица по К.Стайнеру: сценарные запреты, программы, контрприказания, ранние решения, атрибуты.
38. Изменение сценария жизни.
39. Понятие автономии личности по Э. Берну и ее компоненты.
40. Психотерапия для восстановления автономии личности

### **Задачи для промежуточной аттестации**

#### **ПК-3 – владеть**

1. Дайте определение транзактного анализа. Приведите два примера, чтобы проиллюстрировать, как транзактный анализ может использоваться для изменения жизни.
2. Дайте определение Эго-состояния. Опишите каждое Эго-состояние и объясните 4 способа диагностики Эго-состояний.
3. Нарисуйте диаграмму функциональной модели Эго-состояний и дайте примеры поведения, соответствующего каждому виду.
4. Дайте определение транзакции; перечислите три типа транзакций; приведите пример каждого типа транзакций в виде диалога, опишите и изобразите их на диаграммах.
5. Объясните взаимосвязь между потребностью в стимулах, потребностью в признании и поглаживаниями.
6. Используя свой собственный пример, опишите различные элементы Системы рэкета.
7. Опишите, как коллеги по работе могут продемонстрировать шесть способов структурирования времени на вечеринке.
8. Опишите игру, которую Вы наблюдали и, используя Драматический треугольник, проанализируйте ее. Какова была расплата для каждого из участников?
9. Назовите четыре жизненные позиции и объясните, как они относятся к играм и сценариям, приводя примеры.
10. Дайте определение сценарного приказа, программы, контрприказа и раннего решения. Объясните, какую роль каждое из них играет в формировании Сценария жизни, используя Сценарную матрицу для иллюстрации.
11. Используя определение автономии в транзактном анализе, опишите различие между автономией и независимостью, приводя примеры того, как Вы могли бы различить их.

#### **Тест**

#### **ПК-3 – уметь**

1. Определение транзактного анализа, данное Международной ассоциацией транзактного анализа  
Варианты ответов:  
1. ТА - это теория личности и теория коммуникации

2. ТА - это теория личности и психотерапия для роста и изменения
3. ТА - это теория личности и систематическая психотерапия для личностного роста и изменения личности

2. Где находится Международная ассоциация транзактного анализа?

1. Женева
2. Сан-Франциско
3. Лондон

3. Название наиболее популярной книги Э Берна, неоднократно изданной в США и других странах и переведенной на русский язык:

1. Эго-состояния и интуиция
2. За пределами игр и сценария
3. Игры, в которые играют люди

4. Кто является основателем школы нового решения в транзактном анализе?

1. Ричард Эрскин
2. Роберт и Мери Гулдинг
3. Клод Стайнер

5. Эго-состояние-это:

1. Психическое расстройство
2. Элемент модели личности в транзактном анализе
3. Норма поведения личности

6. В структурную модель Эго-состояний НЕ входит:

1. Археопсихе
2. Неопсихе
3. Свободный ребенок

7. Функциональная модель Эго-состояния Ребенка НЕ включает:

1. Свободный
2. Атипичный
3. Адаптивный

8. Кто впервые предложил использовать Эгограмму:

1. Э. Берна
2. Дж. Дюсей
3. Н. Мак-Вильямс

9. Какие элементы включает структурная модель эго-состояний второго порядка, разработанная Э. Берном:

1. Критический Родитель, Адаптивное Дитя
2. Соматическое Дитя, Маленький Профессор, Родитель–Волшебник
3. Заботливый Родитель, Естественное Дитя

10. Контаминация – это:

1. Вторжение содержания Родительского и Детского эго-состояний в границы Взрослого эго-состояния
2. Прекращение использования одного из эго-состояний в условиях специфического стресса
3. Использование только одного эго-состояния при столкновении с угрожающей ситуацией

11. Транзакция – это:

1. Единица признания
2. Единица коммуникации
3. Единица стимула

12. Какие транзакции позволяют поддерживать диалог:

1. Дополняющие
2. Скрытые
3. Пересекающиеся

13. Какие виды поглаживаний помогают личности ориентироваться в окружении и соблюдать границы дозволенного:

1. Положительные и отрицательные поглаживания
2. Условные и безусловные поглаживания
3. Вербальные и невербальные поглаживания

14. Какой способ описания психологических игр включает использование понятий Жертва, Преследователь, Спаситель:

1. Диаграмма транзакций
2. Драматический треугольник
3. Формула игры

15. Автор концепции "драматический треугольник":

1. С. Карпман
2. К. Стайнер
3. Ф. Инглиш

16. Укажите причины психологических игр:

1. Традиции и привычки
2. Получение знакомых поглаживаний
3. Попытка решить проблему

17. Каким образом рэкетные чувства связаны с транзакциями, играми и сценарием:

1. Рэкетные чувства маскируют аутентичные чувства, это приводит к скрытым посланиям в играх, а игры подтверждают сценарные убеждения
2. Рэкетные чувства отыгрываются вместо аутентичных чувств, у личности нарастает угроза потери контроля над импульсами и возрастает риск во взаимоотношениях

3.Рэкетные поведения приводят к закреплению игровых позиций и привычных реакций личности на самих себя, других людей и ситуации.

18. Что понимается в транзактном анализе под термином Сценарий жизни:

1. Лечебный план, составленный терапевтом
2. Способ анализа Эго-состояний
3. Неосознанный жизненный план

19. Какая модель используется в транзактном анализе для анализа Сценария жизни:

1. Профиль поглаживаний
2. Сценарная матрица
3. ОК-коррал

20. Какое понятие соответствует сценарному посланию из Эго-состояний Родителя отца и матери в эго-состояние Родителя сына или дочери в Сценарной матрице К. Стайнера:

1. Приказание (Разрешение)
2. Контрприказание (Драйвер)
3. Программа

21. Какой из девизов в этом списке НЕ является сценарным Драйвером:

1. "будь сильным"
2. "расти"
3. "спеши"

22. Какой из девизов в этом списке НЕ является сценарным Приказанием:

1. "Будь совершенным"
2. "Не принадлежи"
3. "Не будь ребенком"

23. В каком Эго-состоянии принимается новое решение взамен сценарного решения:

1. Родитель
2. Взрослый
3. Дитя

24. В понятие Автономия НЕ входит:

1. Спонтанность
2. Способность к интимности
3. Реакция на неожиданный стимул

22. Осознание-это:

1. Анализ ошибок
2. Критерий зрелости личности
3. Одно из условий автономии

**6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

### **Зачет. Критерии выставления оценок**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

2. Валента М., Полинек М. Драматерапия: Научная литература / Переводчик: Белопольский В.И.- М.: Когито-Центр, 2013.-208 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>

3. Куттер, П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 384 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>

4. Ягнюк К. В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие - Москва: Когито-Центр, 2014: учебное пособие / К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 175 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>

### **Дополнительная:**

1. Шустов Д.И. Руководство по клиническому транзактному анализу: Профессиональная литература.- М.: Когито-Центр, 2009.-368с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465&sr=1>

2. Берн Э. Л.Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Научно-популярная литература.- М.: Директ-Медиа, 2008.-302с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131&sr=1>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.spbpro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии в России
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online»
4. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

## **9. Лицензионное программное обеспечение**



- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.