

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:18

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика групп-анализа

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Теория и практика групп-анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в групп-анализ

Определение. Место групп-анализа среди других видов групповых психотерапий. История групповой динамической терапии. Аналитически-ориентированные группы. Основные характеристики групп-аналитической группы. Границы и сеттинг в групп-анализе. Типы групп-аналитических групп. Области применения групп-анализа. Подготовка специалистов в области групп-анализа. Терапевтическая идентичность руководителя групп-аналитической группы.

Раздел 2. Основы групп-анализа

Теоретические основания групп-анализа. Системный подход как принцип групп-аналитической терапии. Синергетический подход для описания групповой динамики. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица. Динамическое администрирование. Общие понятия. Цели и задачи. Этапы. Первоначальный этап. Планирование и организация. Отбор и подготовка участников. Композиция группы. Динамическое администрирование в условиях работающей группы. Работа дирижера в группе. Основы техники проведения интервенций в групп-анализе. Общие принципы интервенции в групп-анализе. Петля интервенции. Фокус внимания дирижера. Классификация интервенций.

Раздел 3. Частные вопросы практики групп-анализа

Освоение техник группового анализа в ролевых играх и в демонстрационных группах: групповые нормы, техники интервенций, ситуация выхода из группы, ситуации совмещения терапии, ситуации отыгрывания в группе, ситуации группового сопротивления. Работа ведущего на различных этапах развития группы.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

1. Определение. Место групп-анализа среди других видов групповых психотерапий.
2. История групповой динамической терапии. Аналитически-ориентированные группы.
3. Основные характеристики групп-аналитической группы.
4. Границы и сеттинг в групп-анализе.

5. Типы групп-аналитических групп.
6. Области применения групп-анализа.
7. Подготовка специалистов в области групп-анализа.
8. Терапевтическая идентичность руководителя групп-аналитической группы.
9. Теоретические основания групп-анализа.
10. Системный подход как принцип групп-аналитической терапии.
11. Синергетический подход для описания групповой динамики.
12. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица.
13. Динамическое администрирование. Общие понятия.
14. Цели и задачи. Этапы. Первоначальный этап. Планирование и организация.
15. Отбор и подготовка участников. Композиция группы.
16. Динамическое администрирование в условиях работающей группы.
17. Работа дирижера в группе.
18. Основы техники проведения интервенций в групп-анализе. Общие принципы интервенции в групп-анализе.
19. Петля интервенции. Фокус внимания дирижера.
20. Классификация интервенций.
21. Освоение техник группового анализа в ролевых играх и в демонстрационных группах: групповые нормы, техники интервенций, ситуация выхода из группы, ситуации совмещения терапии, ситуации отыгрывания в группе, ситуации группового сопротивления. Работа ведущего на различных этапах развития группы.

Семинарские занятия

Семинар 1: Введение в групп-анализ.

Вопросы для обсуждения:

- Освоение техник группового анализа в ролевых играх и в демонстрационных группах: групповые нормы, техники интервенций, ситуация выхода из группы, ситуации совмещения терапии, ситуации отыгрывания в группе, ситуации группового сопротивления

Семинар 2: Основы групп-анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация.
2. Отбор и подготовка участников.
3. Композиция группы. Динамическое администрирование в условиях работающей группы.
4. Работа дирижера в группе

Семинар 3: Частные вопросы практики групп-анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Место групповой психотерапии среди других видов групповых психотерапий.
2. Аналитически-ориентированные группы.
3. Основные характеристики группы.

Практические занятия

1. Подготовка группового терапевта.
2. Вспомогательные методы работы в психотерапевтической группе.

3. Требования к личности группового терапевта.
4. Профессиональные навыки группового терапевта.
5. Групп-анализ как психотерапевтический метод.

Практическое творческое задание

Составить и описать программу психологического тренинга. Программа должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист (название программы и автор).
2. Пояснительная записка (обозначаются цели и задачи, обосновывается содержание программы и используемые методы, раскрываются важнейшие теоретические положения, указываются организационные условия проведения тренинга и количество часов).
3. Тематический план занятий (названия тем, последовательность блоков тренинга).
4. Структура занятий (выделяются и кратко описываются этапы каждого занятия).
5. Содержание тренинга (сценарные планы всех занятий с описанием используемых упражнений, игр, психотехник; упражнения, заимствованные из литературы или иных источников снабдить ссылками с указанием источника).
6. Список литературы.

Дополнительно, если существует возможность организации и проведения одного тренингового занятия.

Провести тренинговое занятие, проанализировать свою работу по следующей схеме:

1. Тема занятия и время проведения.
2. План занятия (проводимые упражнения): запланированные и реально проведенные.
3. Наиболее удачные упражнения и психотехники.
4. Неудавшиеся упражнения и психотехники.
5. Интересный случай на занятии.
6. Ошибки, которые следует учесть.
7. Важные достижения, методические находки.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Групп-анализ. Определение. Основные характеристики метода
2. Место ГА среди других видов работы с группами
3. ГА и психоанализ. Сравнительный анализ двух методов психотерапии преимущества и недостатки.
4. Группаналитический сеттинг. Понятие границ в группанализе.
5. Классификация типов групп.
6. ГА – области применения. Терапевтическое сообщество.
7. Терапевтические факторы группы
8. Динамическое администрирование. Определение, цели и задачи.

9. Динамическое администрирование. Первоначальное планирование и организация (до встречи с будущими участниками). Особенности планирования при работе в организациях

10. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками. Отбор. Показания и противопоказания к работе в ГА-группе.

11. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками – подготовка к группе.

12. Динамическое администрирование. Принципы формирования «группы-как-целого».

13. Динамическое администрирование. Основные проблемы и принципы работы дирижера между сессиями.

14. Интервенции в ГА. Общие принципы.

15. Интервенции в ГА. Принципы классификация интервенций.

16. Интервенции в ГА. Классификация интервенций в связи с понятием «конфигурация группы».

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основные направления клинико-психологических вмешательств и их теоретическую обоснованность, содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; этические нормы и деонтологические принципы оказания психологической помощи, основные положения индивидуальной и групповой психологической помощи Умеет проводить отбор адекватных базовых процедур оказания психологической помощи, индивиду, группе; оказывать психологическую помощь с использованием различных методов и технологий; выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента; организовывать пространство и условия психологической работы с индивидом и группой; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства; Владеет навыками оказания психологической помощи (психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической) различным группам населения

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Определение. Место групп-анализа среди других видов групповых психотерапий.
2. История групповой динамической терапии. Аналитически-ориентированные группы.
3. Основные характеристики групп-аналитической группы.
4. Границы и сеттинг в групп-анализе.
5. Типы групп-аналитических групп.
6. Области применения групп-анализа.
7. Подготовка специалистов в области групп-анализа.
8. Терапевтическая идентичность руководителя групп-аналитической группы.
9. Теоретические основания групп-анализа.
10. Системный подход как принцип групп-аналитической терапии.
11. Синергетический подход для описания групповой динамики.
12. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица.
13. Динамическое администрирование. Общие понятия.

Темы рефератов

1. Отбор и подготовка участников. Композиция группы.
2. Динамическое администрирование в условиях работающей группы.
3. Работа дирижера в группе.
4. Основы техники проведения интервенций в групп-анализе. Общие принципы интервенции в групп-анализе.
5. Петля интервенции. Фокус внимания дирижера.
6. Классификация интервенций.
7. Освоение техник группового анализа в ролевых играх и в демонстрационных группах: групповые нормы, техники интервенций, ситуация выхода из группы, ситуации совмещения терапии, ситуации отыгрывания в группе, ситуации группового сопротивления. Работа ведущего на различных этапах развития группы.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

ПК-3 - знать

1. Групп-анализ. Определение. Основные характеристики метода
2. Место ГА среди других видов работы с группами

3. ГА и психоанализ. Сравнительный анализ двух методов психотерапии преимущества и недостатки.

4. Групп-аналитический сеттинг. Понятие границ в группанализе.

5. Классификация типов групп.

6. ГА – области применения. Терапевтическое сообщество.

7. Терапевтические факторы группы

8. Динамическое администрирование. Определение, цели и задачи.

9. Динамическое администрирование. Первоначальное планирование и организация (до встречи с будущими участниками). Особенности планирования при работе в организациях

10. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками. Отбор. Показания и противопоказания к работе в ГА-группе.

11. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками – подготовка к группе.

12. Динамическое администрирование. Принципы формирования «группы-как-целого».

13. Динамическое администрирование. Основные проблемы и принципы работы дирижера между сессиями.

14. Интервенции в ГА. Общие принципы.

15. Интервенции в ГА. Принципы классификация интервенций.

16. Интервенции в ГА. Классификация интервенций в связи с понятием «конфигурация группы».

Задачи для промежуточной аттестации

ПК-3 - владеть

Составить и описать программу психологического тренинга. Программа должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист (название программы и автор).

2. Пояснительная записка (обозначаются цели и задачи, обосновывается содержание программы и используемые методы, раскрываются важнейшие теоретические положения, указываются организационные условия проведения тренинга и количество часов).

3. Тематический план занятий (названия тем, последовательность блоков тренинга).

4. Структура занятий (выделяются и кратко описываются этапы каждого занятия).

5. Содержание тренинга (сценарные планы всех занятий с описанием используемых упражнений, игр, психотехник; упражнения, заимствованные из литературы или иных источников снабдить ссылками с указанием источника).

6. Список литературы.

Тест

ПК-3 - уметь

1. В настоящее время можно говорить о существовании

1. Более 400 видов психотерапии

2. Около 100 видов психотерапии

3. 37 видов психотерапии

2. В чем отличие психологической коррекции от психотерапии?

1. Психотерапия более профессиональный вид воздействия, чем психокоррекция

2. Психологическая коррекция реализуется не только в медицине

3. Психокоррекция не требует много времени

3. В групповой психотерапии возможен перенос

1. Только на терапевта или на другого участника
2. Только на группу в целом
3. На терапевта, участника, группу

4. Ведущий уделяет внимание

1. Только процессам всей группы в целом
2. Только индивидуальным процессам
3. Процессам всей группы в целом, индивидуальным процессам и отношениям внутри

группы

5. Тест словесных ассоциаций построен на:

1. анализе сексуального влечения
2. исследовании времени реакции на слова-стимулы
3. анализе сновидений
4. исследовании ошибочных действий, оговорок

6. Понятие «симптома» в групповой психотерапии включает:

1. совмещение событий в смысловой общности
2. сложности в адаптации
3. совокупность аффективно заряженных представлений

7. Групповая психотерапия фокусируется на коммуникации:

1. Членов группы с ведущим
2. Между всеми членами группы
3. Между двумя членами группы

8. Сновидения в групповой психотерапии рассматриваются как:

1. способ связи бессознательной и сознательной частей психики
2. способа возвращения вытесненного
3. способом подключения к коллективному разуму
4. способ сохранять состояние сна

9. Достигнутое в групповом анализе переносится в жизнь

1. Труднее, чем в психоанализе
2. Легче, чем в психоанализе
3. Также как в психоанализе

10. Размер группы в групповой психотерапии:

1. Малой до 12-14 человек, средней 14-30 человек, большой > 30 человек
2. Малой до 8 человек, средней 9-20 человек, большой > 20 человек
3. Малой до 20 человек, средней 20-50 человек, большой > 50 человек

6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт: Учебная литература для ВУЗов М.: Директ-Медиа, 2011.-175с. Эл.ресурс:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70339&sr=1

Дополнительная:

1. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика: Научные монографии/ Переводчик: Боковиков А.М. - М.: Когито-Центр, 2007.-379с. Эл.ресурс:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56427&sr=1

2. Лейтц Г. Сыграть свою жизнь на сцене: Научная литература /Переводчик: Вдовин И.Д., Боковиков А.М. М.: Академический проект, 2008.-144с. Эл.ресурс:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235954&sr=1

3. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе: Профессиональная литература.- М.: Издательство института психотерапии, 2005.-298с. Эл.ресурс:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69871&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - Россия
3. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»
4. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.