

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:17

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Теория и методология современной психотерапии**

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психоанализ \_\_\_\_\_

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Теория и методология современной психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Основные положения современной психотерапии.**

Определение психотерапии. Цели психотерапии. Показания к психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Факторы лечебного воздействия психотерапии. Основные проблемы отечественной психотерапии.

### **Раздел 2. Теоретические и методологические основы психодинамической (психоаналитической) психотерапии.**

История развития психоаналитической психотерапии. Основные понятия, техники и процедуры психоаналитической психотерапии. Отечественные теории, относящиеся к психодинамическому направлению

### **Раздел 3. Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии**

Бихевиоризм как основа для развития поведенческого подхода в психотерапии. История развития КПТ подхода: Первый этап. Поведенческая психотерапия. Второй этап: Когнитивно-поведенческая психотерапия.

### **Раздел 4. Теоретические и методологические основы экзистенциально-гуманистической терапии**

Экзистенция. Основные допущения экзистенциально-гуманистического подхода. Цель экзистенциальной психотерапии и задачи экзистенциального терапевта. Гуманистический подход. Парадоксы жизни.

### **Раздел 5. Исследование эффективности психотерапии**

Доказательность и качество медицинской помощи. Методы исследований.

История исследований: 0 фаза. Описание клинических случаев. 1 фаза. Научное изучение проблем психотерапии. Эффективна ли психотерапия как метод лечения? 2 фаза. Сравнительные исследования эффективности различных подходов. 3 фаза. Выводы на современном этапе.

### **Раздел 6. Сравнительная характеристика направлений психотерапии.**

Сравнение основных направлений по критериям: природа человека, основная проблема, концепция патологии, концепция здоровья, цели терапии, вид изменения, временной подход и "фокус", задачи терапевта, основные техники, роль терапевта, характер связи между терапевтом и пациентом, лечебная модель, ограничения

## **Раздел 7. Классификация психотерапевтических методов.**

Виды психотерапии. Методы психотерапии. Формы психотерапии. Психотерапевтические приемы и техники.

## **Раздел 8. Направления развития: интегративные модели, системный подход, технический эклектизм.**

Примеры эклектического определения психотерапии. Краткая характеристика эклектизма в психотерапии. Пример терапии: Мультимодальная психотерапия Арнольда А. Лазаруса. Интегративный подход в психотерапии. "Третья волна" КПТ.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Теоретические занятия**

#### **Раздел 1. Основные положения современной психотерапии.**

Определение психотерапии. Цели психотерапии. Показания к психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Факторы лечебного воздействия психотерапии. Основные проблемы отечественной психотерапии.

#### **Раздел 2. Теоретические и методологические основы психодинамической (психоаналитической) психотерапии.**

История развития психоаналитической психотерапии. Основные понятия, техники и процедуры психоаналитической психотерапии. Отечественные теории, относящиеся к психодинамическому направлению

#### **Раздел 3. Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии**

Бихевиоризм как основа для развития поведенческого подхода в психотерапии. История развития КПТ подхода: Первый этап. Поведенческая психотерапия. Второй этап: Когнитивно-поведенческая психотерапия.

#### **Раздел 4. Теоретические и методологические основы экзистенциально-гуманистической терапии**

Экзистенция. Основные допущения экзистенциально-гуманистического подхода. Цель экзистенциальной психотерапии и задачи экзистенциального терапевта. Гуманистический подход. Парадоксы жизни.

#### **Раздел 5. Исследование эффективности психотерапии**

Доказательность и качество медицинской помощи. Методы исследований.

История исследований: 0 фаза. Описание клинических случаев. 1 фаза. Научное изучение проблем психотерапии. Эффективна ли психотерапия как метод лечения? 2 фаза. Сравнительные исследования эффективности различных подходов. 3 фаза. Выводы на современном этапе.

## **Раздел 6. Сравнительная характеристика направлений психотерапии.**

Сравнение основных направлений по критериям: природа человека, основная проблема, концепция патологии, концепция здоровья, цели терапии, вид изменения, временной подход и "фокус", задачи терапевта, основные техники, роль терапевта, характер связи между терапевтом и пациентом, лечебная модель, ограничения

## **Раздел 7. Классификация психотерапевтических методов.**

Виды психотерапии. Методы психотерапии. Формы психотерапии. Психотерапевтические приемы и техники.

## **Раздел 8. Направления развития: интегративные модели, системный подход, технический эклектизм.**

Примеры эклектического определения психотерапии. Краткая характеристика эклектизма в психотерапии. Пример терапии: Мультимодальная психотерапия Арнольда А. Лазаруса. Интегративный подход в психотерапии. "Третья волна" КПТ.

## **Семинарские занятия**

### **Занятие 1. Основные положения современной психотерапии.**

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возможные пути определения психотерапии.
2. Цели психотерапии. Показания к психотерапии.
3. Психотерапевтическое вмешательство. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Основные проблемы отечественной психотерапии. Законодательство в области психотерапии.

### **Занятие 2. Теоретические и методологические основы психодинамической (психоаналитической) психотерапии**

**Цель данного занятия** – ознакомиться с основными положениями психодинамического подхода, методологией и идеями основных представителей.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные цели психодинамической терапии.
2. Взгляд на природу человека в психоаналитическом направлении психотерапии. Концепция болезни и здоровья.
3. Методы психодинамической терапии.
4. Достоинства и ограничения психодинамической терапии.

### **Занятие 3. Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.**

**Цель данного занятия** – ознакомиться с основными положениями когнитивно-поведенческого подхода, методологией и идеями основных представителей.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Первый этап – развитие поведенческой психотерапии. Основные положения и методы поведенческой психотерапии. Дж. Вольпе, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Г. Мейхенбаум и др.
2. Второй этап – развитие когнитивных теорий психотерапии. Показания к когнитивной психотерапии и рационально-эмотивной психотерапии. Ограничения в ее применении.
3. Когнитивная психотерапия А.Бека
4. Рационально-поведенческая психотерапия А.Эллиса

### **Занятие 4. Теоретические и методологические основы экзистенциально-гуманистической терапии**

**Цель данного занятия** – ознакомиться с основными положениями экзистенциально-гуманистического подхода, методологией и идеями основных представителей.

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные философско-психологические теории экзистенциальной психотерапии (Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом и др.).
2. Методы экзистенциальной психотерапии.
3. Взгляд на природу человека в гештальт-терапии.
4. Основные техники гештальт-терапии.
5. Необходимые и достаточные условия психотерапевтического изменения клиента (К.Роджерс).
6. Техники клиент-центрированной психотерапии.
7. Основные терапевтические факторы психодрамы.
8. Техники психодрамы.
9. Достоинства и ограничения гуманистического направления.

### **Занятие 5. Исследование эффективности психотерапии.**

**Цель данного занятия** - ознакомиться с этапами развития исследований по вопросу эффективности психотерапии

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. 0 фаза. Описание клинических случаев.
2. 1 фаза. Научное изучение проблем психотерапии.
3. 2 фаза. Сравнительные исследования эффективности различных подходов.
4. 3 фаза. Выводы на современном этапе.

## **Занятие 6. Направления развития психотерапии: Эклектично-интегративная психотерапия, системный подход, «новая волна».**

**Цель данного занятия** – ознакомиться с современным этапом развития психотерапии

Форма проведения занятия - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Интегративные тенденции в разных психотерапевтических подходах
2. Интеграция и эклектизм. Основы. Специфика.
3. Системный подход
4. "Новая волна" как третий этап когнитивно-поведенческой психотерапии. Возврат к духовным истокам.

## **Занятие 7. «Метафоры в психокоррекционной и психотерапевтической работе психолога**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Виды метафор: пословицы, поговорки, истории, анекдоты, притчи, легенды, сказки.
2. Ситуации применения метафор: поиск новых ресурсов; предложение решения проблемы; разрушение ограничивающих убеждений.
3. Использование метафор в различных направлениях психотерапии ( позитивная терапия, гештальт терапия, эриксоновский гипноз и др.)
4. Общие принципы составления психотерапевтических метафор.
5. Составление метафор (работа в малых группах).
6. Обсуждение.

## **Занятие 8. Метод Символдрамы**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Знакомство и практическая работа с методом Символдрамы.
2. Проведение направленной групповой символдрамы.
3. Само - исследование.

## **Занятие 9. Гештальт терапия Ф. Перлза. Техники**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основные положения гештальт терапии (фигура – фон, принцип "Здесь и сейчас", принцип противоположностей, психологические защиты, осознание ответственность и психологическая зрелость).
2. Методы гештальт-подхода: осознание, отыгрывание противоположностей, «горячий стул», идентификация с предметом, изменение структуры языка: "Я должен - Я хочу (предпочитаю)". Техника "Сталкинг" - преувеличение и полное изменение поведения (работа в парах тройках, в общей группе)
3. Вопросы «что?» и «почему?» в гештальт терапии (работа в парах).
4. Техника Активной визуализации - "Заброшенный магазин" (работа в общей группе)
5. Техники работы со сновидениями.

## **Занятие 10. Практические методы и техники когнитивной терапии**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Рациональное и нерациональное мышление. Когнитивные фильтры, процессы отбора информации, ошибки интерпретации, избирательность памяти

2. Концепция когнитивной терапии А. Бека. Зависимость эмоций от когнитивной интерпретации событий.

3. Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса. Классификация иррациональных установок, создающих проблемы (долженствования, угасания, порицания). Виды автоматических негативных мыслей. Глобальные оценочные установки.

4. Практическое применение когнитивных техник, в том числе: оспаривания, когнитивного реконструирования, "после катастрофы" (практическая работа в общей группе).

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определение психотерапии. Цели психотерапии.
2. Показания к психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Основные проблемы отечественной психотерапии.
5. История развития психоаналитической психотерапии.
6. Основные понятия, техники и процедуры психоаналитической психотерапии.
7. Отечественные теории, относящиеся к психодинамическому направлению
8. Бихевиоризм как основа для развития поведенческого подхода в психотерапии.
9. История развития КПТ подхода: Первый этап. Поведенческая психотерапия.
10. Второй этап: Когнитивно-поведенческая психотерапия.
11. Экзистенция. Основные допущения экзистенциально-гуманистического подхода. Цель экзистенциальной психотерапии и задачи экзистенциального терапевта.
12. Гуманистический подход. Парадоксы жизни.
13. Доказательность и качество медицинской помощи.
14. Методы исследований.
15. История исследований: 0 фаза. Описание клинических случаев. 1 фаза.
16. Научное изучение проблем психотерапии. Эффективна ли психотерапия как метод лечения? 2 фаза.
17. Сравнительные исследования эффективности различных подходов. 3 фаза. Выводы на современном этапе.
18. Сравнение основных направлений по критериям: природа человека, основная проблема, концепция патологии, концепция здоровья, цели терапии, вид изменения, временной подход и "фокус", задачи терапевта, основные техники, роль терапевта, характер связи между терапевтом и пациентом, лечебная модель, ограничения
19. Виды психотерапии. Методы психотерапии.
20. Формы психотерапии. Психотерапевтические приемы и техники.
21. Примеры эклектического определения психотерапии.
22. Краткая характеристика эклектизма в психотерапии.
23. Пример терапии: Мультиmodalная психотерапия Арнольда А. Лазаруса.
24. Интегративный подход в психотерапии. "Третья волна" КПТ

## Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

### Самостоятельная работа 1.

К теме «Теоретические и методологические основы экзистенциально-гуманистической терапии», к теме «Теоретические и методологические основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии», к теме «Теоретические и методологические основы психодинамической (психоаналитической) психотерапии».

Следует обратиться к сводной таблице **«Сравнительная характеристика психотерапевтических подходов»**. В ней содержится 3 листа с обобщенными характеристиками трех версий сводных таблиц теорий:

Лист 1. По А.А.Александрову

Лист 2. По Б.Д. Карвасарскому

Лист 3. По С. Гледдингу

Изучите эти таблицы, обращая внимание на основные критерии для сравнения:

- Природа человека
- Основная проблема
- Концепция патологии
- Концепция здоровья
- Цели терапии/консультирования
- Вид изменения
- Временной подход и "фокус"
- Задачи терапевта
- Основные техники
- Роль терапевта
- Характер связи между терапевтом и пациентом
- Лечебная модель (консультативный контакт)
- Ограничения

Опираясь на нижеприведенные вопросы составьте конспект. Цель – свободное умение кратко охарактеризовать по данным критериям любое из основных направлений психотерапии.

Вопросы для самопроверки и написания конспекта:

1. Охарактеризуйте кратко основные положения психодинамического подхода по сравниваемым критериям.
2. Назовите основных представителей психодинамического направления.
3. Охарактеризуйте кратко основные положения когнитивно-поведенческому подходу по сравниваемым критериям.
4. Назовите основных представителей когнитивно-поведенческого подхода.
5. Охарактеризуйте кратко основные положения экзистенциально-гуманистического (феноменологического) подхода по сравниваемым критериям.
6. Назовите основных представителей экзистенциально-гуманистического (феноменологического) подхода.
7. Назовите основные технические приемы (методы, техники), которые используют специалисты различных психотерапевтических направлений.
8. В чем состоят принципиальные различия в концепции патологии с точки зрения этих трех направлений?
9. В чем состоит главное отличие в стиле работы психотерапевта/консультанта различных направлений?



## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-5</b> - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знает</b> виды и методы в психотерапии, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, закономерности психического развития в норме и при психических отклонениях, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека
	<b>Умеет</b> подобрать техники и процедуры психоаналитической психотерапии, позволяющие изучить норму и отклоняющееся развитие, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории, составлять рекомендаций в соответствии с запросом
	<b>Владеет</b> психотерапевтическими приемами и техниками, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Определение психотерапии. Цели психотерапии.
2. Показания к психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Основные проблемы отечественной психотерапии.
5. История развития психоаналитической психотерапии.
6. Основные понятия, техники и процедуры психоаналитической психотерапии.
7. Отечественные теории, относящиеся к психодинамическому направлению
8. Бихевиоризм как основа для развития поведенческого подхода в психотерапии.
9. История развития КПТ подхода
10. Второй этап: Когнитивно-поведенческая психотерапия.
11. Экзистенция. Основные допущения экзистенциально-гуманистического подхода.  
Цель экзистенциальной психотерапии и задачи экзистенциального терапевта.
12. Гуманистический подход. Парадоксы жизни.
13. Доказательность и качество медицинской помощи.
14. Методы исследований.
15. История исследований: 0 фаза. Описание клинических случаев. 1 фаза.
16. Научное изучение проблем психотерапии. Эффективна ли психотерапия как метод лечения? 2 фаза.
17. Сравнительные исследования эффективности различных подходов. 3 фаза.  
Выводы на современном этапе.
18. Сравнение основных направлений по критериям: природа человека, основная проблема, концепция патологии, концепция здоровья, цели терапии, вид изменения, временной подход и "фокус", задачи терапевта, основные техники, роль терапевта, характер связи между терапевтом и пациентом, лечебная модель, ограничения

#### **Темы рефератов**

1. Виды психотерапии. Методы психотерапии.
2. Формы психотерапии. Психотерапевтические приемы и техники.
3. Примеры эклектического определения психотерапии.
4. Краткая характеристика эклектизма в психотерапии.
5. Пример терапии: Мультимодальная психотерапия Арнольда А. Лазаруса.
6. Интегративный подход в психотерапии. "Третья волна" КПТ.

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Список экзаменационных вопросов

#### ПК-5 - знать

1. Какое определение психотерапии вы можете предложить? К какой модели его можно отнести – к медицинской или психологической?
2. Какие общие основные черты наблюдаются при любом методе психотерапии?
3. Что является наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе с конкретным пациентом?
4. Что отличает психологическое консультирование от психотерапии?
5. Что такое акцептация? Наиболее близкое понятие, синоним?
6. Что такое «Окно Джо Гарри»? Какой психотерапевтический фактор оно иллюстрирует?
7. В чем разница между обратной связью и интерпретацией поведения другого?
8. Охарактеризуйте 3 вида инсайта, через которые проводит психотерапевт клиента.
9. Что такое коррективный эмоциональный опыт?
10. Что можно отнести к основным проблемам современной отечественной психотерапии?
11. Можно ли объективно проверить эффективность психотерапии?
12. Какие исторические этапы выделяют в этой научной и практической области?
13. Какие показатели рекомендуются ВОЗ как определяющие качество медицинской помощи по отношению ко системе здравоохранения?
14. Что такое РКИ?
15. Что такое мата-анализ?
16. Где можно найти данные о последних научных исследованиях об эффективности психотерапии?
17. Какое исследование, проведенное Г. Айзенком поспособствовало увеличению работ в области проверки эффективности психотерапии?
18. Какой вид психотерапии наиболее эффективен? Существует ли ответ?
19. Какие вопросы стоят на повестке дня в данной исследовательской области?
20. Основные положения экзистенциальной психотерапии. Представители.
21. Основные положения клиент-центрированной психотерапии. Представители.
22. Основные положения гештальт-терапии. Представители.
23. Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика в психодраме.
24. Теоретические и методологические основы поведенческой психотерапии: классическое обуславливание, оперантное обуславливание, интеграция классического и оперантного обуславливания, моделирование.
25. Рационально-Эмотивная терапия А. Эллиса. Принципы РЭТ.
26. Модель А-В-С терапии: цели, этапы, техники РЭТ.
27. Когнитивная психотерапия А. Бэка
28. Техники когнитивной психотерапии.
29. Показания к когнитивной психотерапии
30. Психоанализ и психодинамическое направление. Основные представители.
31. Техники психодинамической терапии.
32. Основные положения краткосрочной психодинамической психотерапии.

33. Возможна ли интеграция трех направлений в единое направление?
34. Приведите примеры «эkleктических определений» психотерапии.
35. Дайте краткую характеристику эkleктизма в психотерапии
36. Используя в качестве примера эkleктической теории психотерапии мультимодальную психотерапию Арнольда А. Лазаруса, выделите основные эkleктические признаки теории и практики.
37. В чем состоит отличие интегративного подхода от эkleктического?
38. В чем вы видите особенность Третьей волны в когнитивно-поведенческом подходе?

### **Практические задачи**

#### **ПК-5 – владеть**

- 1) Приведите пример формулировки психотерапевтической обратной связи.
- 2) На прием пришла девушка в возрасте 19 лет с жалобами на боязнь инъекций. Подберите психотерапевтические методы работы.
- 3) Приведите примеры упражнений (методов), используемых в групповом или индивидуальном психотерапевтическом процессе.
- 4) Клиентка психотерапевта – женщина 56 лет, испытывающая депрессивные чувства. Спланируйте беседу с клиенткой. Каким образом вы станете подбирать психотерапевтическую тактику, метод и форму работы?
- 5) Обоснуйте выбор психотерапевтического подхода, который будет эффективен при работе с данным клиническим случаем (предлагается описание клинического случая).
- 6) Описано активирующее событие (А) и последствие (С), добавьте наиболее вероятную неадаптивную мысль, которая могла возникнуть в промежутке. Предложите тактику психотерапевтической работы.  
 А = Начальник Александра отчитал его за опоздание.  
 С = Александр чувствовал себя подавленным.
- 7) Описано активирующее событие (А) и последствие (С), добавьте наиболее вероятную неадаптивную мысль, которая могла возникнуть в промежутке. Предложите тактику психотерапевтической работы.  
 А = Надежда должна встретиться с близким другом, но тот опаздывает на полтора часа.  
 С = Ей страшно.
- 8) Описано активирующее событие (А) и последствие (С), добавьте наиболее вероятную неадаптивную мысль, которая могла возникнуть в промежутке. Предложите тактику психотерапевтической работы.  
 А = У сына Екатерины плохой почерк и безграмотное письмо  
 С = Екатерина сердится

### **Тест**

#### **ПК-5 – уметь**

- 1) Определите правильный порядок этапов диагностики пациента
  - a) Выявление актуальных проблем.
  - b) Понимание личности пациента
  - c) Оценка необходимости психотерапии.

- d) Рабочий диагноз.
  
- 2) В каких направлениях психотерапии используется метафора
  - a) Эриксоновский гипноз
  - b) Классическая гипноуггестивная психотерапия
  - c) Позитивная психотерапия
  
- 3) Техниками гештальт-терапии являются:
  - a) Техника анализа переноса
  - b) Техника «горячего стула»
  - c) Техника систематической десенсибилизации
  - d) Техника осознания
  
- 4) Метод символдрамы относится к
  - a) симптомоцентрированной психотерапии
  - b) гипноуггестивной психотерапии
  - c) личностно-ориентированной психотерапии
  - d) позитивной психотерапии
  
- 5) Убеждение, что все, с кем контактируешь, непременно должны тебя полюбить
  - a) Базируется на фундаментальной потребности человека
  - b) Иррационально
  - c) Все ответы верны
  
- 6) Целью гештальт -терапии является
  - a) Угашение неадаптивного поведения и создание условий для этого
  - b) Достижение зрелости путем избавления от старых непродуктивных форм поведения
  - c) Увеличение спонтанности
  - d) Когнитивное обучение
  - e) Все ответы не верны
  
- 7) К методам редукции поведения в поведенческой психотерапии относятся:
  - a) Угашение (отказ в подкреплении)
  - b) Удаление запускающего стимула
  - c) Наказание
  - d) Методика обмена ролями
  
- 8) Метод поведенческой психотерапии, ориентированный на достижение лечебного эффекта по принципу «от противоположного», называется
  - a) Наводнение
  - b) Систематическая десенсибилизация
  - c) Парадоксальная интенция
  - d) Метод вызванного гнева
  - e) имплозия
  
- 9) Выберите верные утверждения

a) Рекомендовать психотерапию следует только тем клиентам, у кого есть для этого показания, а также достаточно времени, средств и сил, чтобы посвятить себя работе с психотерапевтом.

b) У людей, обращающихся к психотерапевту, как правило, имеются некоторые затруднения, которые представляют собой либо первичное проявление их проблем, либо вторичное следствие эмоциональных расстройств.

c) Рекомендовать психотерапию следует всем клиентам, которые выражают согласие на это.

10) Метод психоанализа включает:

- a) Метод свободных ассоциаций
- b) Анализ сновидений
- c) Анализ переноса
- d) Домашние упражнения
- e) Библиотерапия
- f) Интерпретация
- g) Анализ сопротивления

11) Клиент-центрированные психотерапевты:

- a) Используют контрперенос
- b) Не используют контрперенос

12) Психологическое консультирование – это всегда начальный этап психотерапии:

- a) Неверно
- b) Верно

13) К какому базовому изменению относится следующее описание: «В мышлении пациентов по мере формирования эмоционального расстройства нарушается восприятие определенной информации в негативную или, наоборот, в позитивную сторону»:

- a) Избирательность
- b) Когнитивный сдвиг
- c) Генерализация
- d) Туннельное мышление
- e) Дихотомическое мышление

14) Какая иррациональная установка по А. Эллису определяет наличие в структуре эмоциональных расстройств клиента в качестве ведущей эмоцию гнева?

- a) Долженствование
- b) Катастрофизирование
- c) Дихотомическое мышление
- d) Обязательная реализация потребностей

15) Какая иррациональная установка по А. Эллису определяет наличие в структуре эмоциональных расстройств клиента в качестве ведущей эмоцию страха?

- a) Долженствование
- b) Катастрофизирование

- c) Дихотомическое мышление
- d) Обязательная реализация потребностей

16) Школа Патогенетической психотерапии связана с именем

- a) И.П. Павлова
- b) В.Н. Мясищева
- c) В.М. Бехтерева
- d) Б.Д. Карвасарского

17) Личностно-ориентированная рациональная психотерапия (отечественная школа) на современном этапе относится к:

- a) Бихевиоральному направлению
- b) Психоаналитическому направлению
- c) Интегративному направлению
- d) Гуманистическому направлению
- e) Когнитивному направлению

18) Понимание человека как изначально положительного, движущегося вперед и заслуживающего доверия; самонаправляемого и ориентированного на рост при наличии благоприятных возможностей лежит в основе:

- a) Психодинамического подхода
- b) Когнитивно-поведенческого подхода
- c) Экзистенциально-гуманистического подхода

19) Временной подход – исторический: с ориентацией в прошлое характерен для

- a) Психодинамического подхода
- b) Когнитивно-поведенческого подхода
- c) Экзистенциально-гуманистического подхода

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Экзамен. Критерии выставления оценок**

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;



- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная:**

1. Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 1, Ч.2/ Научная литература; Отв. редактор: Журавлев А.Л, Редактор: Кольцова В.А.;-М.: Институт психологии РАН, 2012.-828с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207&sr=1>
2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие/ Учебники и учебные пособия для ВУЗов.-М.: МПГУ, 2012.-160с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713&sr=1>
3. Психотерапия: Учебники и учебные пособия для ВУЗов / Редактор: Шамрей В.К., Курпатов В.И..-СПб: СпецЛит, 2012.-496с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771&sr=1>
4. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
5. Менегетти А. Учебник по онтопсихологии / А. Менегетти. - Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2016. - 662 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756>

#### **Дополнительная:**

1. Акопов Г. В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. <http://russia.ecpp.org>-Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии в России
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online»
4. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

#### **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.