

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.08.2022 15:10:23

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Юриспруденция

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Теория государства и права» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Теория государства

Тема 1. Происхождение государства и права

Тема 2. Сущность и типы государства

Тема 3. Понятие и признаки государства

Тема 4. Функции государства

Тема 5. Понятие и элементы формы государства.

Тема 6. Механизм государства

Тема 7. Государство в политической системе общества

Тема 8. Правовое государство

Раздел 2. Теория права

Тема 1. Сущность, принципы и функции права

Тема 2. Формы (источники) права

Тема 3. Право в системе социальных норм

Тема 4. Нормы права

Тема 5. Система права

Тема 6. Правовые системы (семьи) современного мира

Тема 7. Правотворчество

Тема 8. Правовые отношения

Тема 9. Реализация права

Тема 10. Толкование права

Тема 11. Механизм правового регулирования

Тема 12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Тема 13. Правосознание и правовая культура

Тема 14. Законность и правопорядок

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Теория государства

Лекция 1. Тема 1. *Происхождение государства и права.*

Характеристика экономической основы и норм первобытного общества. «Неолитическая революция». Причины и формы возникновения государства. Общие закономерности возникновения государства. Причины возникновения права. Общая характеристика основных теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, теории насилия, психологической, органической, марксистской и др

Лекция 2. Тема 2. *Сущность и типы государства*

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Формы и способы ее осуществления. Легальность и легитимность государственной власти. Плюрализм в понимании государства. Сущность государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное в сущности государства. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и слабые стороны.

Лекция 3. Тема 3. *Понятие и признаки государства*

Понятие и основные признаки государства: публичная власть, территориальная организация населения, суверенитет, наличие казны и налогов, связь с правом и др.

Лекция 4. Тема 4. *Функции государства*

Понятие и значение и объективный характер функций государства. Соотношение их целями, задачами и принципами государства. Классификация функций государства. Характеристика основных внутренних и внешних функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Характеристика основных внутренних и внешних функций государств стран-участников ЕАЭС.

Лекция 5. Тема 5. *Понятие и элементы формы государства*

Понятие и элементы формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархии и республики. Форма государственного правления РФ и ее развитие на современном этапе. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Федеративное устройство России: история и современное состояние. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократические и антидемократические режимы. Политический режим современной России.

Лекция 6. Тема 6. *Механизм государства*

Понятие механизма государства и его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма государства и аппарата государства. Структура механизма государства. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Принципы организации и деятельности механизма государства. Система органов государственной власти и принцип разделения властей.

Лекция 7. Тема 7. *Государство в политической системе общества*

Понятие и структура политической системы общества: государство, политические партии, общественные организации и объединения и т.д. Основные элементы политической системы: общая характеристика. Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с другими институтами политической системы. Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества.

Лекция 8. Тема 8. *Правовое государство*

Зарождение и развитие идеи правового государства. Общая характеристика основных этапов развития концепции правового государства. Концепция правового государства в условиях современности. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Проблемы становления правового государства в России. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.

Теория права

Лекция 9. Тема 9. *Сущность, принципы и функции права*

Понятие и сущность права. Основные признаки права. Право, как государственный регулятор общественных отношений. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социалистическая. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Функции права: понятие и виды. Развитие права в государствах странах-участниках ЕАЭС.

Лекция 10. Тема 10. *Формы (источники) права*

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Основные источники права и их характеристика. Основные источники российского права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Система нормативных актов в России. Конституция как основной закон РФ. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные акты: понятие, признаки и виды. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.

Лекция 11. Тема 11. *Право в системе социальных норм*

Система регулирования отношений в обществе. Норма как мера сущего и должного. Понятие социальных норм и их классификация. Социальные и технические нормы, их соотношение. Технико-юридические нормы, их роль в правовом регулировании. Право и мораль, их общие и отличительные черты. Взаимодействие права и морали

Лекция 12. Тема 12. *Нормы права*

Понятие и признаки нормы права, отличия нормы права от других социальных норм. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции и санкции. Позитивные обзывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Норма права и статья нормативно-правового акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Виды правовых норм.

Лекция 13. Тема 13. *Система права*

Понятие системы права и ее отличия от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Субинститут права. Подсистемы права: частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное.

Лекция 14. Тема 14. *Правовые системы (семьи) современного мира*

Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей современного мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

Лекция 15. Тема 15. *Правотворчество*

Првобразование и правотворчество, понятие и соотношение. Правотворчество:

понятие, цели, субъекты. Принципы и виды правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и основные стадии законодательного процесса. Систематизация нормативных актов: понятие и виды. Юридическая техника и ее значение для систематизации и правотворчества

Лекция 16. Тема 16. *Правовые отношения*

Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав.

Лекция 17. Тема 17. *Реализация права*

Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение, использование как основные формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии правоприменительной деятельности. Акты применения права: понятие, особенности, структура, виды. Отличия правоприменительных актов от нормативных. Пробелы в праве и пути их преодоления. Аналогия права и аналогия закона. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Лекция 18. Тема 18. *Толкование права*

Понятие и необходимость толкования права. Виды и способы толкования. Субъекты толкования права. Акты толкования права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационных актов). Юридическая практика: понятие и структура. Пути совершенствования юридической практики в современной России.

Лекция 19. Тема 19. *Механизм правового регулирования*

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации права в процессе правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.

Лекция 20. Тема 20. *Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность*

Право и поведение. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины совершения правонарушений, пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Лекция 21. Тема 21. *Правосознание и правовая культура*

Понятие и структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности. Понятие, формы и методы правового воспитания.

Лекция 22. Тема 22. *Законность и правопорядок*

Понятие и принципы законности. Закон и законность. Права человека и гражданина и

законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Понятие и виды дисциплины. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

Семинарские занятия

Тема занятия: Происхождение государства и права. Практикоориентированное занятие.

Причины, условия и формы возникновения государства и права.

Многообразие теорий и концепций происхождения государства и права.

Цель занятия: Знать условия, причины, закономерности и особенности возникновения государства и права. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 38

В племени, проживающем в настоящее время в лесах Амазонки, сохраняется первобытнообщинный уклад. Люди вели примитивное хозяйство, вверяли управление старейшему соплеменнику, руководствовались обычаями племени. Когда их обнаружила группа ученых, в племени произошли значительные перемены. Получили сувениры в виде современной одежды, аудиотехники и продуктов питания. Власть в племени обрели ученые, которым удалось обучить аборигенов правилам более или менее цивилизованного общежития.

Можно ли рассматривать изменения, произошедшие в племени, свидетельством образования государственности?

Задание № 39

Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития.

Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Задание № 40

Студенческая группа делится на 3 команды: сторонников договорной теории происхождения государства, противников и арбитров спора. Каждой команде дается 15 минут для подготовки выступлений, 25 минут для дискуссии и 10 - для подведения итогов арбитрами и преподавателем.

Задание № 41

В работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» называются естественная и общественные формы разделения труда. В учебной литературе - присваивающая и производящая экономика. Есть ли разница?

Задание № 42

Какие формы возникновения государства у разных народов рассматривает Ф. Энгельс в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

Задание № 43

Как власть была организована в первобытном обществе? Ученые говорят о

совпадении в первобытной общине субъекта и объекта власти.

Что это означает?

Задание № 44

Чем объясняется господство в прошлом теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

Задание № 45

Соответствует ли историческим фактам патриархальная теория происхождения государства? Как описывали взаимоотношения главы государства и подданных сторонники этой теории? Чем объяснить тот факт, что в России царя называли «батюшкой», а Сталина - «отцом народов»?

Задание № 46

В каком состоянии, по мнению сторонников договорной теории, жили люди до возникновения государства? Почему эта концепция была популярной в Европе именно в XVII-XVIII веках? Какую важную идеологическую роль сыграла эта теория в период буржуазных революций и за что была раскритикована в XIX веке?

Тема занятия: Понятие, сущность и типология государства.
Практикоориентированное занятие

Понятие, основные признаки государства.

Сущность государства.

Подходы к типологии государства

Цель занятия: Знать важнейшие качественные характеристики государства. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задания

Задание

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание

Дайте сравнительную характеристику социальной власти первобытного общества и государственной власти.

Задание

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи.

Перестал ли при этом Египет быть государством?

Задание № 17

Правительство республики N в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подозреваемым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовав отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика N заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Задание № 18

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!»

Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

Задание № 19

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию.

Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства.

Задание № 20

Может ли государство по своей сущности рассматриваться средством социального компромисса (примирения)? Или о сущности государства следует говорить лишь с позиции классового подхода?

Задание № 21

Дайте определение общества. Объясните необходимость таких социальных регуляторов, как власть и социальные нормы.

Задание № 22

В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слова.

Задание № 23

Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определенные признаки государства? Попытайтесь выяснить происхождение этого термина в английском и иных языках.

Задание № 24

Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства в решении этой проблемы?

Задание № 25

Выделите формальные признаки государства как особой организации общества и государства. Обратите внимание на отличие государства от первобытнообщинной организации общества.

Задание № 26

Что означает публичность государственной власти? Что такое «материальные придатки государства»? Почему государство в отличие от первобытного общества не может существовать без особого аппарата управления?

Задание № 27

Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета. Что означает универсальность государственной власти?

Задание № 28

Создатель теории государственного суверенитета французский мыслитель XVI в. Жан Боден утверждал: «Суверенитет - это абсолютная и постоянная власть государства ...

Абсолютная, не связанная никакими законами, власть над гражданами и подданными». Согласны ли Вы с этим определением?

Задание № 29

Охарактеризуйте действия руководителя спортивной организации в контексте вопроса о государственном суверенитете: во-первых, он принял решение об отсрочке службы в армии членов спортивной секции на год; во-вторых, наказывает за пропуск тренировок домашним арестом и конфискацией личного спортивного инвентаря.

Задание № 30

Ученые говорят о том, что государственный суверенитет - понятие не количественное, а качественное. Что это означает? Может ли суверенитет государства зависеть от размеров

территории, населения, экономического и военного потенциала и т.д.?

Задание № 31

Почему наличие четко обозначенной территории является важнейшим признаком государства? Каким образом этот признак государства связан с возможностью реализации государственного суверенитета? Могут ли на одной территории существовать две суверенные государственные власти? К чему это обычно приводит?

Задание № 32

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Задание № 33

Какой признак государства вытекает из его права устанавливать общеобязательные правила поведения?

Задание № 34

Раскройте значение таких признаков государства, как государственные символы, связь государства и населения в форме гражданства или подданства. Согласны ли Вы с выделением такого признака государства, как наличие особой государственной идеологии?

Задание № 35

Что означает сущность государства? Объясните отличие сущностного определения государства от формального.

Задание № 36

Раскройте учения этатизма и анархизма как противоположные подходы к определению сущности государства. Как в отличие от этих двух крайних подходов трактует государство русский философ Н. Бердяев: «Государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад»?

Задание № 37

Возможно ли однозначно утверждать об истинности классового или общесоциального подходов к определению сущности государства? Какую концепцию подтверждает политика российского государства в последние 12 лет?

Тема занятия: Функции государства. Практикоориентированное занятие

Понятие, виды, объективный характер, формы и методы осуществления функций государства.

Цель занятия: Уяснить основные содержательные характеристики функций государства. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 54

Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.

Задание № 55

Что из нижеперечисленного является задачами государства: оборона страны; борьба с организованной преступностью; поддержка малого предпринимательства; преодоление последствий стихийных бедствий; поддержание международного правопорядка; охрана природной среды; поддержка высшей школы; защита прав национальных меньшинств; охрана правопорядка; поддержание приоритета частной формы собственности; ведение войны; укрепление правоохранительной системы?

Задание № 56

Сделайте прогноз о возможности появления новых функций государства при определенных условиях его развития.

Задание № 57

Назовите основные направления социальной политики Российского государства. При

ответе используйте текст Конституции Российской Федерации.

Задание № 58

Раскройте тезис об объективном характере функций государства. Может государство отказаться от реализации своих функций? Какими могут быть последствия такого отказа? Порассуждайте на эту тему в связи с утверждениями о кризисе российской государственности.

Задание № 59

Возможно ли выделить универсальные функции, характерные для любого государства? Чем объясняется развитие функций государства, исчезновение одних и возникновение других? Приведите примеры.

Задание № 60

По каким критериям классифицируются функции государства? Сохраняет ли свое значение деление функций государства на классовые и общесоциальные? Целесообразно ли выделять основные и неосновные функции государства?

Задание № 61

Ученые говорят о значительной эволюции функций современного государства. Докажите это. Можно ли наряду с положительными отметить и отрицательные стороны этого процесса на примере охранительной, экономической, социально-культурной и иных функций?

Задание № 62

Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

Задание № 63

Какие существуют формы реализации функций государства? Порассуждайте на тему «Глубокие реформы предполагают не отказ от функций государства, а изменение форм реализации».

Тема занятия: Формы государства. Практикоориентированное занятие

Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Соотношение форм государства между собой и типом государства.

Соотношение форм и функций государства.

Цель занятия: Знать характеристики и особенности элементов форм государства. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 64

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Задание № 65

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов.

Определите форму государственного устройства в данном случае.

Задание № 66

В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод.

Определите, какой государственный режим установлен в стране N?

Задание № 67

Приведите примеры многонациональных и мононациональных федераций. Одновременно прокомментируйте принципы построения федерации.

Задание № 68

Объясните обоснованность выделения трех классических элементов формы государства, рассматривая его как систему (статика и динамика). Почему не все ученые относят политический режим к форме государства?

Задание № 69

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Задание № 70

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Задание № 71

Сравните определения и признаки монархии и республики. В какой степени перевод этих терминов, соответственно, с древнегреческого и латинского языков верно отражает суть каждой формы правления?

Задание № 72

Объясните, почему для монархии характерно правило «король не может навредить», тогда как важнейшим признаком республики выступает юридическая ответственность высших должностных лиц, вплоть до главы государства, за свои действия?

Задание № 73

Назовите виды монархий и республик. Раскройте их черты, отметив достоинства и недостатки каждой формы правления. Выясните, сколько в настоящее время монархий. Правильны ли вывод о том, что монархия - это устаревшая форма правления? Насколько юридически корректно утверждение о фактическом существовании в Великобритании не монархии, а республики?

Задание № 74

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Задание № 75

Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления?

Задание № 76

Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?»?

Задание № 77

Какие аспекты в организации государственной власти отражает форма государственно-территориального устройства?

Задание № 78

Охарактеризуйте исторические формы территориальной организации государства - империя, город-государство, дворцово-вотчинное государство и другие.

Задание № 79

Дайте определение и назовите признаки унитарного государства. Почему эта форма государственного устройства является наиболее распространенной? Возможна ли демократия в рамках унитарного государства? Какие унитарные государства называют централизованными и децентрализованными? Что такое автономия?

Задание № 80

Какие факторы определяют установление федеративной формы

государственного устройства? Сравните признаки унитарного и федеративного государств. Как в правовой науке решается вопрос о «двойном суверенитете»?

Задание № 81

По каким признакам федерации подразделяют на национальные, территориальные и смешанные, договорные и конституционные? К какому виду относится Российская Федерация?

Задание № 82

Чем конфедерация отличается от федерации? Почему конфедерацию лишь условно относят к форме государства? Какие признаки государства у нее отсутствуют?

Задание № 83

Что такое государственный режим? Если формы правления и государственного устройства можно определить по конституции данного государства, то при выявлении государственного режима достаточно ли сослаться на нормы Основного закона?

Задание № 84

Назовите и охарактеризуйте основные признаки демократии как государственно-политического режима. Какие предпосылки и условия необходимы для установления реального народовластия?

Задание № 85

Раскройте различные концепции демократии (социалистическая, либеральная, плюралистическая и другие). Какая концепция демократии закреплена в Конституции РФ 1993 г.?

Задание № 86

Что имел в виду У. Черчилль, утверждая: «Демократия - наихудшая форма правления, если не считать всех остальных»?

Задание № 87

Возможно ли сочетание демократии и сильного государства? Какие проблемы и противоречия Вы можете назвать, характеризуя процесс становления демократии в современной России?

Задание № 88

Определите понятие «тоталитаризм» и раскройте его основные признаки. Какие исторические причины и условия способствуют установлению этого государственного режима?

Задание № 89

Чем авторитарный государственный режим отличается от тоталитарного? Возможно ли существование конструктивного, или «мягкого» авторитарного режима?

Тема занятия: Государственная власть. Практикоориентированное занятие

Понятие, признаки, свойства, разновидности государственной власти.

Методы осуществления государственной власти.

Цель занятия: Знать основные качественные характеристики государственной власти. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тема занятия: Механизм государства.

Понятие, признаки, принципы организации и структура механизма государства.

Государственные органы, государственные служащие.

Бюрократия и бюрократизм.

Цель занятия: Знать закономерности, особенности и содержательные характеристики механизма государства становления и развития. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 90

Прокуратура Российской Федерации призвана осуществлять общий надзор за соблюдением законности в стране. К актам прокурорского реагирования относятся протест, представление, постановление. К какому элементу механизма государства и ветви государственной власти можно относить прокуратуру?

Задание № 91

В одной ближневосточной стране с середины 1960-х годов ликвидирован институт правительства - вместо него создан военно - революционный комитет. Так, упразднены посты президента и монарха - вместо этого существует вождь революции, замыкающий на себе все ключевые нити управления. В этой стране как таковые отсутствуют министерства, парламент, партийная система. Вместо официальной полиции действуют отряды самообороны из представителей населения. Законодательство вытеснено указами военно-революционного комитета и указаниями лидера революции.

Имеется ли в данной стране какой-либо механизм государства?

Задание № 92

По действующему российскому законодательству криминальная милиция проводит дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно.

Определите, органом общей или специальной компетенции является криминальная милиция?

Задание № 93

Организация «N» зарегистрирована в официальном порядке, имеет собственный счет, ее Уставом предусмотрено оказание населению бесплатных социальных услуг. Администрация организации издает акты, имеющие обязательную силу по отношению к сотрудникам.

К какому виду государственных организаций ее можно отнести: предприятиям, учреждениям или органам?

Задание № 94

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Задание № 95

На основе ст. 10 Конституции РФ прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, работу К. Маркса «Гражданская война во Франции».

Задание № 96

Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

Задание № 97

Какой признак государства предполагает наличие особого государственного механизма? Какие черты присущи государственному механизму?

Задание № 98

Назовите примеры государственных органов, охарактеризовав их место в государственном аппарате, компетенцию, статус государственных служащих, финансирование. Почему в деятельности государственных органов редко используются начала самофинансирования? Вспомните опыт системы «кормления» в истории российского государства.

Задание № 99

Что такое бюрократия и бюрократизм в государственном механизме? Допустимо ли отождествлять эти два явления?

Задание № 100

В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип

разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

Задание № 101

Допустимо ли в системе разделения властей определить доминирующую ветвь власти? Какой статус имеет законодательная власть с учетом признания принципа народного суверенитета? Почему правящей считается та политическая партия, которая сформировала свое правительство, если даже она не имеет большинства в парламенте?

Задание № 102

Как принцип разделения властей воплощен в Конституции РФ 1993 г.? Какие проблемы реализации этого принципа существуют в современной России?

Тема занятия: Государство и личность.

Права и свободы человека и гражданина.

Гражданство (подданство). Правовой статус личности.

Международная защита прав человека.

Цель занятия: Уяснить понятия человек, гражданин, личность. Знать основные характеристики правового положения человека и гражданина. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тема занятия: Государство и право в политической системе общества.

Понятие, структура и функции политической системы общества.

Основные элементы политической системы общества.

Цель занятия: Знать содержательные характеристики политической системы общества, закономерности развития политических систем. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тема занятия: Гражданское общество и правовое государство.

Понятие, структура, принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества и правового государства.

Формирование правового государства и гражданского общества в современной России.

Цель занятия: Знать понятие, структуру, принципы, закономерности и особенности становления и развития гражданского общества и правового государства. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тема занятия: Право в системе социального регулирования.

Место и роль права в системе норм социального регулирования.

Профессиональная этика юриста

Цель занятия: Уяснить качественные характеристики социального регулирования, виды социальных норм, взаимодействие их с правом. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 114

Что из нижеперечисленного является правовым институтом: защита прав потребителей; банковское право; уголовный процесс; экологическое право; право частной собственности; государственная служба; увольнение работников; право владения, право на труд.

Задание № 115

В тексте Семейного кодекса Российской Федерации найдите не менее 5 норм, отражающих публично-правовое регулирование брачно-семейных отношений и не менее 5 - по вопросам частного-правового регулирования.

Задание № 116

Гр. Зудилов был обсчитан в корейском ресторане на 340 рублей. По законодательству какого юридического уровня будет разрешаться спор между клиентом и рестораном - российскому, корейскому или международному?

Задание № 117

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1) авторские права;
- 2) охрана труда;
- 3) административное взыскание;
- 4) производство в кассационной инстанции;
- 5) обязательственное право.

Задание № 118

Римский юрист Папиниан утверждал: «Соглашения частных лиц не могут изменить норм публичного права». Объясните эти слова, вспомнив отличительные признаки публичного и частного права.

Тема занятия: Понятие, сущность и социальная ценность права.

Правопонимание.

Понятие, признаки, социальная ценность, сущность, функции, принципы права.

Соотношение права с государством, экономикой, политикой.

Цель занятия: Знать различные подходы и направления исследования права. Уяснить основные содержательные характеристики права как явления. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 103

До 1993 года в России не было юридической базы деятельности товарных бирж. С принятием Закона Российской Федерации «О биржевой торговле и товарных биржах» появились соответствующие субъекты рыночной экономики.

Какая функция права проявилась в данном случае?

Задание № 104

Назовите ценности, которые, по Вашему мнению, составляют содержание права.

Задание № 105

В 1935 году в фашистской Германии был принят закон «О любви к фюреру».

Есть ли основания признать данный закон правовым?

Задание № 106

Назовите условия, при которых обеспечивается стабильность принимаемых правовых актов.

Задание № 107

Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания.

Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

Задание № 108

Богиня правосудия Фемида изображается с повязкой на глазах, с весами и мечом в руках.

Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.

Задание № 109

Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым».

Что это означает? Приведите примеры.

Задание № 110

Тит Ливий утверждал: «Законы глухи и неумолимы, поэтому удобнее для слабого, чем для сильного».

Как Вы понимаете эти слова римского историка? Какие признаки права он считает «удобными» для бедных и слабых?

Задание № 111

Президент США К. Кулидж заметил: «Один человек плюс закон - это уже большинство».

Как Вы понимаете это высказывание? Какие качества права и закона в нем выражены?

Задание № 112

Римский юрист Папиниан утверждал: «Право - это общее обещание государства».

Раскройте это определение. Какие признаки права в нем отражены?

Задание № 113

Римские юристы утверждали: «Законы устанавливаются для тех случаев, которые встречаются часто, а не для тех, которые бывают редко».

Какой важнейший признак права имеется в виду в этом высказывании? Раскройте его.

Тема занятия: Формы (источники) права.

Форма (источник) права: понятие, соотношение виды.

Разновидности форм российского права.

Пределы действия нормативных правовых актов.

Цель занятия: Знать качественные характеристики форм (источников) права, основные виды форм права в России. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 119

Какие из перечисленных договоров можно отнести к нормативным: договор между администрацией предприятия; профсоюзами и коллективом работников данного предприятия; соглашения о сотрудничестве между Правительством Свердловской области и администрацией Республики Якутия; договор купли-продажи кондитерской фабрики; договор найма жилого помещения; соглашение о намерениях между банками «А» и «Б»?

Задание № 120

Жилищно-эксплуатационная организация дома № 7 по ул. Чкалова заключила договор с ООО телеателье «Седьмое небо» о подключении кабельного телевидения жильцам дома. Стоимость каждого отдельного подключения предусматривалась в размере 390 рублей. Узнав об этом, некоторые жильцы № 7 отказались произвести оплату. Тогда ЖЭО пригрозила административными штрафами.

Имеет заключенный договор силу нормативного договора, обязательного для неопределенного круга лиц?

Задание № 121

Выделите законы и подзаконные нормативные акты:

- 1) Указ Президента Республики Саха (Якутия);
- 2) Конституция РФ;
- 3) Постановление Правительства РФ.

Задание № 122

В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление:

«Внимание! За курение в помещениях банка - штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Задание № 123

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай - это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай - это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задание № 124

Студент Анисов считает, что нормативный акт - это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

Кто из них прав, по Вашему мнению?

Задание № 125

Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?

1. Закон Республики Бурятия.
2. Приказ ректора университета.
3. Постановление Правительства РФ.
4. Указ Президента Татарстана.

Задание № 126

Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Республики Татарстан?

1. Распоряжение мэра Казани.
2. Закон Республики Татарстан.
3. Указ Президента РФ.
4. Решение администрации Казани.

Задание № 127

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.

Задание № 128

Выделите формы права:

1. Правовой обычай.
2. Нормативный правовой акт.
3. Экономический базис общества.
4. Юридический прецедент.

Задание № 129

Как определить время вступления в силу следующих нормативных актов:

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закона РФ.
3. Указа Президента РФ.

Задание № 130

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего распорядка ООО «Северо-Западный» было включено условие, согласно которому наряду с

другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли указанное дополнение в правилах внутреннего распорядка?

Тема занятия: Правовое регулирование и его механизм.

Правовое регулирование и правовое воздействие.

Предмет, методы, способы, типы, стадии правового регулирования.

Правовые режимы.

Правовые средства.

Цель занятия: Знать основные содержательные характеристики правового регулирования, эффективность механизма правового регулирования. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

В одной из областей Российской Федерации произошло наводнение, затопившее несколько десятков сельских населенных пунктов, тысячу гектаров земель сельскохозяйственного назначения и причинившее значительный материальный ущерб имуществу жителей области. Какие тип, методы и способы правового регулирования необходимо избрать областным органам государственной власти для преодоления последствий данного бедствия?

Задание № 132

Назовите не менее 5 примеров сочетания известных вам способов правового регулирования в текстах нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Задание № 133

Какие из перечисленных проектов законодательных актов не соответствуют предмету: а) правового, б) законодательного регулирования с точки зрения их названия: «О поддержке малых народов Севера», «Об административной ответственности за нарушение законодательства о торговле», «Об уважении исторического прошлого», «Об охране общественной морали», «О залоге», «О железнодорожных войсках», «О порядке заполнения таможенных деклараций иностранными гражданами», «Основы законодательства о градостроительстве», «О садоводческих товариществах», «Основы законодательства о животноводстве», «Об улучшении снабжения населения городов молоком и мясными продуктами», «Об охране памятников природы»?

Задание № 134

Автосервисное предприятие «Алтин-Куль» установило сбор в размере 5 рублей с каждого автотранспортного средства, въезжающего на его территорию.

Правомочна ли данная организация принимать подобные правила? Ответ обоснуйте с помощью теории форм права.

Задание № 135

По действующему уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации лицо, обвиненное в совершении преступления, имеет возможность встречаться с адвокатом, знакомиться с материалами дела, подавать жалобы прокурору.

Можно ли рассматривать перечисленное «правовыми льготами» данной категории субъектов права?

Задание № 136

На кого из указанных лиц распространяется закон о воинской обязанности?

1. Борисов - пенсионер.
2. Сучков - учащийся седьмого класса.
3. Грецов - находящийся на учебных военных сборах.
4. Осипов - инвалид I группы.
5. Будрайтис - советник по культуре Литвы.

Задание № 137

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительной- обязывающей) относятся следующие нормы Конституции РФ?

1. Ч. 2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ».

2. Ч. 2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».

3. Ч. 4 ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Тема занятия: Норма права.

Понятие, признаки, структура, виды правовых норм.

Норма права и статья нормативного правового акта.

Цель занятия: Уяснить основные качественные характеристики правовых норм. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть навыками работы с правовыми актами

Задание № 142

В Таможенном кодексе Российской Федерации установлено, что «государственные органы и их должностные лица обязаны оказывать содействие таможенным органам Российской Федерации в решении возложенных на них задач, в том числе путем создания надлежащих условий для этого» (ч. 2 ст. 13).

Оцените эффективность данной нормы права по максимально возможному числу критериев.

Задание № 143

Определите структуру следующей нормы права: «По достижении пенсионного возраста гражданин имеет право на получение пенсии, если это право не возникло раньше при наличии необходимого трудового стажа либо в иных предусмотренных законом случаях».

Задание № 144

«Потребитель - это физическое лицо, приобретающее товары и услуги для личных, бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли либо имеющее намерение на такое приобретение», - говорится в преамбуле Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Охарактеризуйте структуру данной правовой нормы.

Задание № 145

В п. 5 ст. 7 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» говорится: «Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя».

Определите структуру данной нормы права.

Задание № 146

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

Задание № 147

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 331 ГК РФ «Соглашение о

неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Задание № 148

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

1. Гипотеза.
2. Диспозиция.
3. Презумпция.
4. Санкция.

Задание № 149

Назовите элемент юридической нормы, который указывает на само правило поведения:

1. Санкция.
2. Превенция.
3. Диспозиция.
4. Гипотеза.

Задание № 150

На какие виды юридических норм по характеру содержания правил поведения (представительно-обязывающие, разрешающие, запрещающие) подразделяются приведенные действия граждан:

1. Плата за проезд в метро.
2. Получение стипендии студентом.
3. Жестокое обращение с животными.
4. Подача иска в суд потерпевшим.
5. Злоупотребление властью должностным лицом.
6. Покупка в магазине продуктов питания.

Задание № 151

Как вы понимаете слово «норма»? Что необходимо, чтобы правило поведения стало нормой?

Тема занятия: Система права и система законодательства.

Понятие и элементы системы права.

Соотношение национального и международного права.

Система законодательства Российской Федерации.

Цель занятия: Знать основные содержательные характеристики системы права и системы законодательства. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Гр. Савушкин хранил дома пистолет «ТТ» без регистрации в органах внутренних дел и без соблюдения порядка хранения огнестрельного оружия в жилых помещениях. Однажды его квартиру обокрали воры, которые взяли лежавший на антресолях пистолет. Савушкин сообщил о пропаже пистолета в числе других вещей следователю.

Спрогнозируйте правовые последствия данного происшествия для преступника и потерпевшего.

Задание № 153

Гр. Цикальчук обратился в орган социальной защиты с заявлением об оформлении пенсии. Его попросили принести трудовую книжку, паспорт, 2 фотографии и документ, подтверждающий его участие в боевых действиях в Афганистане. Не имея возможности доработать оставшиеся до пенсионного возраста 16 дней по состоянию здоровья, Цикальчук оставил работу, о чем письменно уведомил руководство учреждения.

Что входит в данном случае в фактический состав, порождающий оформление Цикальчуку пенсии?

Задание № 154

Гр. Поклонов передал в дар городской библиотеке коллекцию редких книг в количестве 7000 экземпляров без оформления какого-либо письменного соглашения. Через неделю, пожалев о случившемся, Поклонов явился в библиотеку с требованием вернуть ему книги обратно. Свое требование Поклонов мотивировал тем, что между ним и городской библиотекой не возникло никакого правоотношения. Представитель библиотеки утверждал, что по поводу книг Поклонова у библиотеки уже возникли правоотношения с читателями. Кроме того, на каждую книгу заполнен формуляр, а некоторые старинные издания восстановлены силами библиотеки и за ее счет.

Чья позиция представляется Вам правомерной?

Задание № 155

Гр. Рудневу мешал отдыхать собачий лай, доносившийся по ночам из соседской квартиры. Подкараулив однажды собаку соседей на лестничной площадке, Руднев жестоко побил ее.

Субъектом или объектом правоотношения выступает в данном случае собака?

Задание № 156

Гр. Телогрейкин неоднократно судился с бывшей женой из-за раздела совместно нажитого имущества. И всякий раз его не устраивало судебное решение. Он подавал кассационные жалобы, и судебное разбирательство по его делу возобновлялось.

В данном случае имеет место, являющееся во времени процессуальное правоотношение или комплекс самостоятельных правоотношений? И какой (какие) нарушенный факт (факты) породил это правоотношение (правоотношения)?

Задание № 157

К каким видам юридических фактов относятся:

1. Разрушение дома Иванова в г. Иваново при урагане.
2. Хулиганское поведение Широкова в метро.
3. Получение высшего образования Петровой.
4. Выход на пенсию Жигалина.
5. Переход Макашовой улицы на зеленый свет светофора.

Задание № 158

Студент негосударственного вуза Арапкин систематически получает неудовлетворительные оценки на различных занятиях. После очередного «неуда» Арапкин явился в ректорат института и заявил, что своевременно оплачивает обучение, а ему за его же деньги «выставляют сплошные двойки».

Правомерны ли данные притязания Арапкина?

Задание № 159

Ситуация 1. Гр. Парамонов пришел на личный прием судьи и вручил ей исковой материал (исковое заявление, копию претензии к ответчику, договор, квитанции, наряд-заказ). Судья предложил Парамонову переделать исковое заявление и принести исковой материал в следующий приемный день - через неделю.

Ситуация 2. Гр. Харламова отправила исковой материал в суд по почте заказным письмом 24 сентября 2001 года и получила уведомление о вручении письма заведующей канцелярией суда 30 сентября. Судья принял дело Харитоновой к производству 2 октября.

Определите, с какого момента в данных случаях началось процессуальное правовое отношение между истцами и судом по поводу защиты нарушенных прав граждан.

Задание № 160

Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время - трудился.

В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?

Задание № 161

Как соотносятся категории «субъект права» и «субъект правоотношения»?

Приведите примеры.

Задание № 162

Как соотносятся категории «состав правоотношения» и «содержание правоотношения»?

Задание № 163

Как вы понимаете абсолютное и относительное правоотношения? Покажите на примерах, чем они отличаются друг от друга.

Задание № 164

Что является основанием возникновения, изменения и прекращения длящихся правоотношений?

Тема занятия: Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.

Понятие, принципы, функции, стадии правотворчества.

Понятие и виды систематизации нормативных правовых актов.

Цель занятия: Уяснить основные качественные характеристики правотворчества и систематизации нормативных правовых актов. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 138

Гр. Нарумбетов неоднократно обращался в Алтайский краевой совет народных депутатов с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Алтайского края». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Задание № 139

Как соотносятся правотворческий и законодательный процесс? Назовите стадии правотворческого и законодательного процесса.

Задание № 140

Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.

Задание № 141

По мнению римских юристов, «закон не требует того, что невозможно». Раскройте смысл этих слов. Почему эту фразу полезно знать именно законодателям?

Тема занятия: Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника.

Понятие, структура, виды юридической практики, юридической техники и юридических документов.

Цель занятия: Знать основные содержательные характеристики юридической практики, юридических документов, юридической техники. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тема занятия: Реализация и применение права.

Понятие, формы реализации права.

Применение права.

Пробелы в праве.

Коллизии в праве.

Цель занятия: Уяснить основные содержательные характеристики реализации права, процесса применения права, пробелов и коллизий в праве. Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями.

Гр. Захаров 5 мая сего года купил несколько суповых наборов, ни разу не нарушил правила дорожного движения, сдал в налоговую инспекцию по месту жительства декларацию о доходах, внес коммунальные платежи, решил бросить курить, приобрел шесть лотерейных билетов и по одному из них получил выигрыш в одну тысячу рублей.

В каких случаях (из указанных выше) поведение субъекта подпадало под соблюдение, исполнение либо использование права?

Задание № 166

Семья гр. Ласточкина проживала в двухкомнатной квартире на пятом этаже 12-этажного дома. Посоветовавшись с женой и соседями с 4 этажа, Ласточкин в один из выходных дней сломал перегородку между комнатами и кухней. Узнав об этом, работники производственного жилищно-эксплуатационного треста (ПЖЭТа) потребовали от собственников жилья Ласточкиных за свой счет восстановить разрушенные стены во избежание обвала подъезда. В ответ на это Ласточкин заявил, что осуществлял свое право, вытекающее из принципа: «Все, что прямо не запрещено - дозволено».

Обоснуйте правовые позиции сторон и выберите правомерную.

Задание № 167

В Трудовом кодексе Российской Федерации говорится о необходимости получения объяснительной от нарушителя трудовой дисциплины до принятия мер взыскания. Реагируя на жалобу гр. Спивакова, прокурор города Луганска потребовал от администрации электролампового завода в своем официальном представлении заботиться о получении объяснительных не позднее чем за 3 суток до применения мер дисциплинарного взыскания.

Законны ли требования прокурора?

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Система курса теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Общенаучные и частные методы исследования государства и права.
6. Роль теории государства и права в формировании юриста.
7. Общая характеристика социального регулирования в первобытном обществе.
8. Закономерности возникновения государства и права.
9. Прото-государство. Раннее государство.

10. Отличие государства от общественной власти первобытного общества.
11. Отличие права от социальных норм первобытного общества.
12. Теологическая и патриархальная теории происхождения государства.
13. Договорная и органическая теории происхождения государства.
14. Теория насилия.
15. Марксистская теория происхождения государства.
16. Соотношение общества и государства.
17. Понятие и признаки государства.
18. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
19. Эволюция представлений о сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
20. Плюрализм подходов к понятию государства.
21. Формационный подход к типологии государства.
22. Цивилизационный подход к типологии государства.
23. Понятие функции государства. Соотношение функций с целями, задачами и принципами деятельности государства.
24. Классификация функций государства.
25. Функции государства и функции его отдельных органов.
26. Реализация функций государства.
27. Понятие механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства».
28. Принципы организации и деятельности механизма государства.
29. Принцип разделения властей.
30. Элементы механизма государства. Понятие и признаки государственного органа.
31. Классификация государственных органов.
32. Понятие формы государства. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
33. Монархическая форма правления.
34. Республиканская форма правления.
35. Форма правления в современной России.
36. Унитарное государство.
37. Федеративное государство.
38. Конфедерация.
39. Административно-территориальное устройство государства.
40. Федеративное устройство современной России.
41. Демократический и антидемократические политические режимы.
42. Особенности политического режима современной России.
43. Понятие и структура политической системы общества.
44. Роль и функции политической системы.
45. Место и роль государства в политической системе общества.
46. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями.
47. Виды основных политических систем современности.
48. Концепции гражданского общества.
49. Гражданское общество: понятие, признаки и структура.

50. Принципы организации гражданского общества.
51. Функции гражданского общества.
52. Институты гражданского общества, их соотношение с институтами государства.
53. Особенности формирования гражданского общества в современной России.
54. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
55. Концепции правового государства.
56. Понятие и признаки правового государства.
57. Единство и взаимосвязь идей гражданского общества и правового государства.
58. Особенности формирования правового государства в современной России.
59. Концепции социального государства.
60. Понятие и признаки социального государства.
61. Особенности формирования социального государства в современной России.
62. Современные учения о государстве: марксистская концепция государства.
63. Современные учения о государстве: теория государства всеобщего благоденствия.
64. Современные учения о государстве: теория элит и технократическая теория.
65. Современные учения о государстве: теория плюралистической демократии и теория конвергенции.
66. Многообразие подходов к сущности права.
67. Основные концепции понимания права: юридический позитивизм.
68. Основные концепции понимания права: социологические концепции;
69. Основные концепции понимания права: психологическая теория;
70. Основные концепции понимания права: естественно-правовые доктрины;
71. Основные концепции понимания права: либертарная концепция.
72. Понятие и признаки права.
73. Право в объективном и субъективном смысле.
74. Классовое и общесоциальное в праве.
75. Социальная ценность права.
76. Функции права: понятие и классификация.
77. Социальные и технические нормы: понятие, признаки, взаимосвязь.
78. Виды социальных норм.
79. Право как социальный регулятор.
80. Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций.
81. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие.
82. Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, неперсонифицированность адресата).
83. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы.
84. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
85. Способы изложения правовых норм. Классификация правовых норм.
86. Понятие источника (формы) права. Система источников права.
87. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции.

88. Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов.
89. Действие нормативно-правовых актов во времени.
90. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.
91. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
92. Правовой обычай.
93. Судебный прецедент.
94. Нормативный договор.
95. Правовая доктрина.
96. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы.
97. Источники права в современной России.
98. Правотворчество: понятие и виды. Законотворчество как особый вид правотворческой деятельности.
99. Законодательный процесс: понятие и стадии.
100. Законодательный процесс по Конституции РФ 1993 г.
101. Нормативное и казуальное (судебное) правотворчество.
102. Юридическая техника.
103. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
104. Инкорпорация и учет как виды систематизации нормативно-правовых актов.
105. Кодификация и консолидация как виды систематизации нормативно-правовых актов.
106. Понятие и структурные элементы системы права. Отрасль права. Правовой институт.
107. Способы построения системы права – предметный, или отраслевой (романо-германское право) и формально-юридический, или по источникам права (система общего права, индусское, мусульманское право).
108. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
109. Публичное и частное право.
110. Материальное и процессуальное право.
111. Соотношение системы права и системы законодательства.
112. Соотношение категории «правовая система» и системы права.
113. Отрасли современного российского права.
114. Правовые отношения: понятие и признаки.
115. Состав (элементы) правоотношений.
116. Объект правоотношений: понятие и виды.
117. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность.
118. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
119. Классификация правоотношений.
120. Юридические факты, их классификация.
121. Юридические презумпции и юридические фикции.
122. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение права. Использование права. Исполнение права.

123. Применение права. Субъекты применения права. Стадии применения права. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов.

124. Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона

125. Эффективность права.

126. Понятие толкования правовых норм. Объем и пределы толкования правовых норм. Акты толкования правовых норм: понятие и виды.

127. Толкование-уяснение. Способы толкования-уяснения правовых норм: грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический.

128. Толкование-разъяснение. Субъекты толкования-разъяснения. Виды толкования-разъяснения. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование.

129. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.

130. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.

131. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание.

132. Специфика правосознания в традиционном обществе.

133. Правовой нигилизм.

134. Правовая культура, ее роль в профессиональном становлении юриста.

135. Правое регулирование: понятие и сущность.

136. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.

137. Правовые средства: понятие, признаки и виды.

138. Стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.

139. Запреты и дозволения в праве.

140. Метод субординации и метод координации в правовом регулировании.

141. Роль государства в механизме правового регулирования. Правовая политика.

142. Соотношение понятий правовой системы и правовой семьи. Идеологический (философский), нормативный, институциональный и социологический аспекты правовой системы.

143. Романо-германская (континентальная) правовая семья.

144. Англосаксонская правовая семья (семья общего права).

145. Мусульманская правовая семья.

146. Индусская правовая семья.

147. Обычное право стран тропической Африки

148. Специфика правовых норм в различных правовых семьях.

149. Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения.

150. Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления.

151. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и объективная сторон правонарушения.

152. Понятие, основания и виды юридической ответственности.

153. Позитивная и негативная юридическая ответственность.

154. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

155. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности.

156. Презумпция невиновности.
157. Понятие правопорядка. Правопорядок в обществе.
158. Понятие законности. Соотношение законности и правопорядка.
159. Методы обеспечения законности и правопорядка.
160. Гарантии законности и правопорядка.
161. Права и свободы человека: понятие и классификация.
162. Юридическая обязанность и ответственность человека перед обществом.
163. Соотношение прав и обязанностей человека и гражданина.
164. Механизм защиты прав человека и его элементы.
165. Защита прав человека институтами государства и общества. Самозащита прав.
166. Роль международного права в правовом регулировании.
167. Соотношение норм международного и внутригосударственного права.
168. Механизм имплементации международно-правовых норм в национальные правовые системы.
169. Конституция РФ 1993 г. о соотношении международного и внутригосударственного права.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает основы формирования правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста. О ценностном значении теории государства и права для формирования юридического мировоззрения, предмет и методы теории государства и права. Происхождение государства и права, сущность государства; Функции, форму и механизм государства; Понятие и виды норм права, формы права, пределы действия нормативных актов
	Умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно - правовой проблематике, оперировать основными понятиями и категориями юриспруденции, анализировать различные формы государства, раскрывать сущность механизма государства
	Владеет методами и методиками осуществления профессиональной деятельности в рамках должностных инструкций; на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием и правовым мышлением, оперируя категориями, изученными в рамках Теории государства и права осуществлять профессиональную деятельность

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

9. Прото-государство. Раннее государство.
10. Отличие государства от общественной власти первобытного общества.
11. Отличие права от социальных норм первобытного общества.
12. Теологическая и патриархальная теории происхождения государства.
13. Договорная и органическая теории происхождения государства.
14. Теория насилия.
15. Марксистская теория происхождения государства.
16. Соотношение общества и государства.
17. Понятие и признаки государства.
18. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
19. Эволюция представлений о сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
20. Плюрализм подходов к понятию государства.
21. Формационный подход к типологии государства.
22. Правовой нигилизм.
23. Правовая культура, ее роль в профессиональном становлении юриста.
24. Правое регулирование: понятие и сущность.
25. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
26. Правовые средства: понятие, признаки и виды.
27. Стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.
28. Запреты и дозволения в праве.
29. Метод субординации и метод координации в правовом регулировании.
30. Роль государства в механизме правового регулирования. Правовая политика.
31. Соотношение понятий правовой системы и правовой семьи. Идеологический (философский), нормативный, институциональный и социологический аспекты правовой системы.
32. Романо-германская (континентальная) правовая семья.
33. Англосаксонская правовая семья (семья общего права).
34. Мусульманская правовая семья.
35. Индусская правовая семья.
36. Обычное право стран тропической Африки
37. Специфика правовых норм в различных правовых семьях.

Темы презентаций

1. Теория государства и права – базовая юридическая наука.
2. Социология права.
3. Теория государства и права в Российской империи.
4. Пашуканис Е.Б. и классовый подход к праву.
5. Постсоветская теория государства и права.
6. Материалистическая диалектика – основной метод изучения теория государства и права в СССР.
7. Мононормы – социальные нормы первобытного общества.
8. Формы социальной организации на различных этапах развития догосударственного общества.
9. Ф. Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
10. Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
11. В.И. Ленин о государстве.
12. Платон и Аристотель о типах государства.
13. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники формационного подхода к типологии государства.
14. «Теория стадий экономического роста» У. Ростоу.
15. Монархия – есть у нее будущее?
16. Союз Европы – новая форма государственного устройства.
17. История итальянского фашизма.
18. Глобализация и функции государства.
19. Соотношение функций, задач и целей государства.
20. Принцип разделения власти.
21. Ш. Монтескье. «О духе закона».
22. Бюрократия и бюрократизм.

Примерные темы рефератов

1. Юридическая деятельность

Введение

Глава 1. Понятие, признаки и структура юридической деятельности.

Глава 2. Соотношение правовой и юридической деятельности.

Глава 3. Многообразие подходов к пониманию категории юридическая деятельность.

Заключение

Список литературы

2. Оценочные категории в праве

Введение

Глава 1. Понятие, признаки и содержание оценочных категорий в праве.

Глава 2. Место и роль оценочных категорий в судебной практике.

Глава 3. Место и роль оценочных категорий в правотворческой деятельности

Заключение

Список литературы

3. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения

Введение

Глава 1. Понятие и содержание юридической ответственности

Глава 2. Сравнительная характеристика юридической ответственности и иных мер государственного принуждения

Глава 3. Превентивные принудительные средства, меры защиты субъективных прав,

принудительное осуществление юридических обязанностей

Заключение

Список литературы

4. Пробелы в праве

Введение

Глава 1. Понятие и виды пробелов в праве.

Глава 2. Мнимые пробелы.

Глава 3. Преднамеренные пробелы.

Заключение

Список литературы

5. Действие нормативных актов в пространстве

Введение

Глава 1. Сравнительная характеристика нормативных актов и иных правовых актов (правоприменительных, интерпретационных).

Глава 2. Коллизии в праве.

Заключение

Список литературы

6. Нетипичные источники права

Введение

Глава 1. Понятие и признаки нетипичных источников права.

Глава 2. Виды нетипичных источников права.

Глава 3. Место и роль нетипичных источников права в судебной практике.

Заключение

Список литературы

7. Фактическое правомерное поведение

Введение

Глава 1. Понятие и признаки фактического правомерного поведения субъектов.

Глава 2. Сравнительная характеристика правомерного, противоправного поведения и поведения, нейтрального к праву.

Глава 3. Соотношение фактического правомерного поведения и юридической деятельности.

Заключение

Список литературы

8. Законность и правопорядок

Введение

Глава 1. Законность и правопорядок как правовые категории.

Глава 2. Соотношение законности и правопорядка.

Глава 3. Гарантии законности и правопорядка

Заключение.

Список литературы

9. Правореализующая деятельность

Введение

Глава 1. Многообразие подходов к пониманию правореализующей деятельности.

Глава 2. Соотношение правореализующей деятельности и деятельности по непосредственной реализации права с позиции инструментальной теории права.

Глава 3. Правовые средства в правореализующей деятельности. Заключение.

Список литературы

10. Правовая активность

Введение

Глава 1. Многообразие подходов к пониманию правовой активности.

Глава 2. Соотношение понятий правовая активность и правореализующая деятельность с позиции инструментальной теории права.

Глава 3. Правовые средства в правовой активности.

Заключение.

Список литературы

11. Правовые системы современности

Введение

Глава 1. Многообразие классификаций правовых семей

Глава 2. Дальневосточная правовая семья

Глава 3. Индуистское право

Заключение

Список литературы

12. Англо-американская правовая семья

Введение

Глава 1. Развитие английского общего права

Глава 2. Право Соединенных Штатов Америки

Глава 3. Доказательство и процесс в общем праве

Заключение

Список литературы

13. Романо-германская правовая семья

Введение

Глава 1. Понятие и виды правовых семей современности.

Глава 2. История французского и немецкого права.

Глава 3. Рецепция Гражданского кодекса Франции и Германское гражданское уложение.

Заключение

Список литературы

14. Ступени "восхождения" права. Эпохи права

Введение

Глава 1. Право как явление цивилизации

Глава 2. Формационный и цивилизационный подход.

Глава 3. Развитие права.

Заключение

Список литературы

15. Концепции современного правопонимания

Введение

Глава 1. Правовые школы современности, концепции право- понимания

Глава 2. Коммуникативная, инструментальная и интегративная правовая школа.

Глава 3. Новые подходы к праву - постановка проблемы. Заключение

Список литературы

16. Эффективность права

Введение

Глава 1. Понятие и критерии эффективности права

Глава 2. Уровни эффективности права

Глава 3. Эффективность права в правоприменительной деятельности.

Заключение

Список литературы.

17. Толкование нормативно-правовых актов Конституционным судом

Введение

Глава 1. Правовая природа интерпретационных актов Конституционного суда

Глава 2. Место и роль интерпретационных актов Конституционного суда в судебной практике

Заключение

Список литературы

18. Отправные нормы права

Введение

Глава 1. Понятие и признаки отправных норм права

Глава 2. Виды отправных норм права

Глава 3. Особенности структуры отправных норм Заключение

Список литературы

19. Справедливость в праве

Введение

Глава 1. Понятие и критерии справедливости в праве

Глава 2. Справедливость как принцип права

Глава 3. Значение справедливости в правоприменительной практике

Заключение

Список литературы

20. Психологическая теория возникновения государства и права

Введение

Глава 1. Психологическая теория возникновения государства и права в работах Петражицкого Л. И.

Глава 2. Проблемные аспекты объективности и субъективности психологической теории возникновения государства и права

Глава 3. Значение и роль психологической теории для современной науки и правоприменительной практики.

Заключение

Список литературы

21. Легитимность и легальность государственной власти Введение

Глава 1. Легитимность как правовая категория

Глава 2. Легальность как правовая категория

Глава 3. Соотношение легитимности и легальности. Заключение

Список литературы

22. Монархия как форма правления в современном мире Введение

Глава 1. Правовой статус монарха и членов его семьи

Глава 2. Способы передачи власти

Глава 3. Выборные монархии Заключение

Список литературы

23. Формы объединения современных государств Введение

Глава 1. Сравнительный анализ конфедераций, союзов, содружеств

Глава 2. Понятие и основные черты конфедераций

Глава 3. Понятие и основные черты союзов и содружеств. Заключение

Список литературы

24. Право и корпоративные нормы в системе социальных норм

Введение

Глава 1. Понятие и виды социальных норм

Глава 2. Сравнительный анализ норм права и корпоративных норм

Глава 3. Социальные и технические нормы Заключение

Список литературы

25. Механизм правового регулирования Введение

Глава 1. Понятие механизма правового регулирования

Глава 2. Правовые средства в механизме правового регулирования

Глава 3. Соотношение понятий «правовое регулирование» и «механизм правового регулирования».

Заключение

Список литературы

26 Правовая система и система права

Введение

Глава 1. Соотношение понятий система права и правовая система

Глава 2. Соотношение понятий правовая система и правовая семья

Глава 3. Критерии разграничения отрасли права, подотрасли, правового института, субинститута.

Заключение

Список литературы

Задания для контрольной работы по вариантам

Вариант 1. Проблема происхождения государства и права

1. Провести сравнительный анализ закономерностей становления и развития науки о государстве и праве в зарубежной и отечественной политико-правовой мысли.

2. Провести сравнительный анализ причин и факторов формирования западноевропейских, восточных и российского государств.

3. Сгруппировать и проанализировать различные подходы к определению предмета теории государства и права, имеющие место в современной литературе.

4. Общие и отличительные черты теории государства и права как науки и учебной дисциплины.

5. Сформулировать свою позицию по отношению к причинам, приведшим к неолитической революции.

Вариант 2. Государство: общая характеристика

1. Воспользовавшись книгами по истории, подобрать факты, характеризующие тот или иной тип государства.

2. Выделить и записать в тетради те признаки государства, которые на современном этапе подвергаются трансформации, проанализировать причины этих изменений.

3. В тетради представить в графическом виде терминологическую модель понятия «форма государства». Проанализировать с юридической точки зрения, опираясь на действующую Конституцию РФ, форму Российского государства.

4. Представить в графическом виде классификацию механизма государства. Начертить в тетради графическую модель субординационно - иерархического строения российской системы государственных органов.

5. Проанализировать внешние и внутренние функции современного Российского государства, определить, какие из них претерпевают в настоящее время изменения, корректировку и почему.

6. Охарактеризуйте общественную палату.

Вариант 3. Общая характеристика права

1. Подумайте, представителями каких направлений в праве являются русские юристы: С. Е. Десницкий, А. П. Куницын, К. А. Неволин, Б. Н. Чичерин, Б. А. Кистяковский, П. И. Новгородцев, Е. Н. Трубецкой, Н. М. Коркунов, Г. Ф. Шершеневич?

2. Постройте терминологическую модель, разъясняющую понятие права.

3. Письменно представьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права.

4. Из Конституции РФ подобрать примеры норм к различным формам реализации права.

5. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Какие источники влияют на формирование современного российского права?»

6. Составьте схему, которая бы отражала иерархию источников права по юридической силе.

7. Приведите статьи из указанных источников, в которых закреплены правила их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Вариант 4. Нормы права

1. Используя справочно-информационную систему «Консульт +» или «Гарант», подберите и проиллюстрируйте конкретными примерами существующую классификацию норм права.

2. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет» (привести свой пример). Можете ли вы привести пример из Уголовного кодекса абсолютно – определенной санкции?

3. Какие нормы Конституции РФ относятся к разрешающему виду, запрещающему виду, представительно-обязывающему виду?

4. Подобрать из действующего законодательства нормы и пояснить их структуру, способ изложения в статьях закона.

5. Привести примеры к видам юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному).

6. Какие разъяснения закона (вид толкования) вправе давать Верховный Суд РФ?

7. Составьте таблицу, в которой необходимо представить сходства и различия религиозных и правовых норм.

Вариант 5. Правотворчество

1. В тетради представить в графическом виде законотворческий процесс в Российской Федерации.

2. На основании действующего законодательства укажите, в каких нормативно-правовых актах предусматривается аналогия закона и права.

3. Охарактеризуйте качество нормативно-правовых актов, принимаемых в РФ, с точки зрения установленных правил юридической техники.

4. Приведите примеры коллизионных норм.

5. Найдите примеры реализации сигнально-информационной функции юридической практики.

6. Опишите и приведите наглядные примеры правореализационной юридической практики.

Вариант 6. Правовая система и система права

1. Какой тип правовых систем свойствен следующим странам: Россия, Франция, Англия, США, Италия, Австрия, Япония, Венгрия?

2. Проведите в тетради логическое и юридическое соотношение следующих понятий: «система права», «правовая система», «правовая семья».

3. Составьте таблицу, в которой представьте сходства и различия системы права и системы законодательства.

Вариант 7. Правовые отношения

1. Смоделируйте ситуации различных видов правовых отношений и дайте их юридический анализ.

2. Представьте графическую модель понятия «правоотношения».

3. Изобразите схематично структуру юридических фактов по волевому признаку.

Вариант 8. Правонарушение и юридическая ответственность

1. Задание на составление логического ряда: исключите лишнее понятие и назовите объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское, привычное, обычное, социально-активное поведение, правонарушение.

2. Используя статистические данные правоохранительных органов или средств массовой информации, определите тенденции изменения количества отдельных видов правонарушений в данном регионе (населенном пункте). Попытайтесь установить, какие основные факторы влияют на динамику данного вида правонарушений.

3. На основе ГК РФ, ТК РФ, УК РФ и КоАП РФ зафиксируйте основные санкции, применяемые при реализации гражданско-правовой, дисциплинарной, уголовной и

административной ответственности. Определите, какими органами и в каких формах они применяются.

Вариант 9. Правосознание, законность и правопорядок

1. Подберите какой-либо материал из средств массовой информации о проблемах правосознания и правовой культуры общества.

2. Выделите основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и возможные пути их решения.

3. Соотнесите следующие понятия: «законность», «правопорядок», «общественный порядок», «норма права».

4. Проанализируйте принципы законности и сформулируйте основные проблемы обеспечения правопорядка в современной России.

Задачи-кейсы

Кейс 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) *Соотнесите название общесоциальных функций права и их содержание:*

1. Информационная	А) право формирует мотивы поведения в сфере правового регулирования
2. Ценностно ориентационная	Б) правовые нормы выступают как средство информации о возможном (дозволенном), обязательном (должном), запрещенном
3. Превентивная	В) право направлено на предупреждение совершения противоправных поступков

2) *Какое правовое явление характеризуется следующими основными признаками:*

- это результат сознательно-волевой деятельности людей
- это правовая связь между людьми посредством субъективных прав и юридических обязанностей
- это правовая связь между людьми, которая поддерживается, охраняется государством.

О чем речь?

А) Правонарушение

Б) Правоотношение

В) Пробел в праве

3) *Логическая структура правовой нормы состоит из гипотезы, диспозиции, санкции.*

Что такое гипотеза?

А) указание на условия, при которых возникают права и обязанности

Б) указание на сами права и обязанности

В) указание на неблагоприятные последствия, наступившие при нарушении норм права

4) *Что такое диспозиция?*

А) указание на условия, при которых возникают права и обязанности

Б) указание на сами права и обязанности

В) указание на неблагоприятные последствия, наступившие при нарушении норм права

5) Что такое санкция?

А) указание на условия, при которых возникают права и обязанности

Б) указание на сами права и обязанности

В) указание на неблагоприятные последствия, наступившие при нарушении норм

права

6) Основными источниками права являются (выберите 3 варианта ответа):

А) нормативные договоры

Б) санкционированные обычаи

В) судебные или административные прецеденты

Г) принципы международного права

Д) нормативные правовые акты

7) Соотнесите название правовой семьи и черты, которые ее характеризуют:

1) Романо-германская правовая семья

2) Англо-саксонская правовая семья

3) Религиозно-общинная правовая семья

А)

- право не делится отчетливо на отрасли права

- судебное регулирование строится на судебных решениях

- юридической практике придается правообразующее значение

- сложилась в Англии в результате формирования общего права в противовес

местным обычаям

Б)

- сложилась в основном в странах Западной Европы в результате рецепции

римского права

- основными источниками права являются нормативно-правовые акты

- право (система права) имеет четкое деление на отрасли права

В)

- исторически сложилась на основе религиозных догм

- законодательная и судебная деятельность имеет значение лишь при ее

соответствии религиозным нормам

- система права делится на уголовное, судебное и семейное право, но отсутствует

деление на публичное и частное право

8) Соотнесите теорию происхождения государства и ее описание:

1. Теологическая	А) государство возникло в результате разрастания семьи
2. Патриархальная	Б) государство является проявлением божественной воли
3. Теория общественного договора	В) люди объединились и заключили между собой договор о том, что свои права передают государству, а государство будет их защищать

4. Теория насилия	Г) человечество возникает как результат эволюции животного мира, дальнейшее развитие приводит к объединению людей в единый организм-государство
5. Органическая теория	Д) государство возникло в силу экономических причин, в результате противоборства классов
6. Психологическая теория	Е) государство возникло из-за свойств человеческой психики: одни люди хотят руководить, другие - подчиняться
7. Материалистическая	Ж) государство возникло путем завоевания сильными племенами более слабых

Кейс 2. ПЕРСОНАЛИИ

Составление краткого резюме о биографии и научных трудах известных ученых в области теории государства и права.

Каждый студент выбирает научного исследователя из предложенного списка и готовит доклад о его биографии и наиболее известных научных трудах.

На семинарском занятии доклады заслушиваются, выступление не должно превышать 5 минут. Оценивается: наличие наглядных материалов, содержание выступления, умение донести информацию до слушателей.

Допускается выполнение задания в малых группах (3-4 человека), в таком случае группа должна подготовить доклад о 3-4 исследователях (пропорционально количеству студентов в малой группе). Выступление группы не должно превышать 10 минут.

Перечень правоведов:

1. Алексеев Сергей Сергеевич,
2. Бабаев Владимир Константинович,
3. Байтин Михаил Иосифович,
4. Братусь Сергей Никитич,
5. Вопленко Николай Николаевич,
6. Грошев Александр Васильевич,
7. Долгов Азалия Ивановна,
8. Игошев Константин Еремеевич,
9. Ильин Иван Александрович,
10. Казимирчук Владимир Петрович,
11. Карташов Владимир Николаевич,
12. Кашанина Татьяна Васильевна,
13. Кудрявцев Владимир Николаевич,
14. Лазарев Валерий Васильевич,
15. Леушин Владимир Ильич,
16. Лукашева Елена Андреевна,
17. Лупинская Полина Абрамовна,
18. Малько Александр Васильевич,
19. Мамут Леонид Соломонович,
20. Марченко Михаил Николаевич,

21. Матузов Николай Игнатьевич,
22. Нерсесянц Владик Сумбатович,
23. Петражицкий Лев Иосифович
24. Пиголкин Альберт Семенович,
25. Покровский Иван Федорович,
26. Придворов Николай Антонович,
27. Пугинский Борис Иванович,
28. Радько Тимофей Николаевич,
29. Сальников Виктор Петрович,
30. Сапун Валентин Андреевич,
31. Семитко Алексей Павлович,
32. Соколов Николай Яковлевич,
33. Сырых Владимир Михайлович,
34. Тихомиров Юрий Александрович,
35. Туманов Владимир Александрович,
36. Фарбер Исаак Ефимович,
37. Шафиров Владимир Моисеевич,
38. Юрий Иванович Гревцов,
39. Явич Лев Самойлович,
40. Яковлев Вениамин Федорович.

Кейс 3. ТЕРМИНОЛОГИЯ В КРОССВОРДАХ

Студенты разбиваются на группы (3-4 человека). Каждая группа готовит кроссворд (объемом не менее 20 слов и не более 30 слов). Каждое слово должно быть юридическим термином, изучаемым в рамках дисциплины «Теория государства и права». Кроссворд выполняется на трех листах: на первом - сетка кроссворда, куда необходимо вписывать слова, на втором - вопросы с разбивкой (по горизонтали, по вертикали), на третьем - ответы.

На семинарском занятии группы обмениваются кроссвордами. Группа, которая разгадает кроссворд соперника первой - получает максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение кейса. И соответственно, минимальное количество баллов получает группа, выполнившая задание последней.

Предусмотрены также штрафные баллы, которые начисляются за ошибки при составлении кроссворда, а именно:

1. термин в кроссворде не относится к дисциплине «Теория государства и права»,
2. зашифрованный термин не соответствует своему словесному описанию,
3. количество клеток в кроссворде не соответствует зашифрованному слову.

Кейс 4. ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Это основной кейс дисциплины «Теория государства и права». К каждому семинару студенты готовят доклады в соответствии с планом семинарских занятий, если преподавателем не обозначено иное.

Доклады по времени должны занимать не более 5 минут. Студент должен уметь отвечать на вопросы по теме выступления.

Вопросы могут быть адресованы не только к выступающему студенту, но и к слушателям. Таким образом, проверяются и приобретаются навыки восприятия правовой информации.

В целом, кейс направлен на формирование навыков публичного выступления, умения грамотно аргументировать собственную правовую позицию, корректно вести дискуссию, что, безусловно, важно, для любого практикующего юриста.

Типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения кейса:

- 1) превышение лимита времени,
- 2) содержание доклада основывается на недостоверном источнике,
- 3) студент читает, а не рассказывает сообщение,
- 4) сообщение не относится к теме семинарского занятия,
- 5) выступающий студент не может ответить на поставленные вопросы,
- 6) студент не слушал доклад выступающего и не может ответить на вопросы,
- 7) студент не может сформулировать вопрос для выступающего.

Во избежание подобных ошибок необходимо:

- использовать научные статьи и монографии, НЕ использовать скаченные с интернета рефераты,
- планировать достаточное количество времени на подготовку выступления,
- исключать из текста доклада материал, смысл которого студенту не понятен.

За неподготовку к семинарскому занятию или некачественную подготовку начисляются штрафные баллы. Каждый студент обязан участвовать в семинарских занятиях и готовить доклады в соответствии с предъявляемыми требованиями.

1. Современный студент не должен быть пассивным наблюдателем со стороны - студент имеет возможность самостоятельно посредством различных источников - журналы, газеты, интернет - находить интересные конкурсы и под руководством опытных преподавателей участвовать в них.

Кейс 5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Студенты должны сделать и заполнить таблицу:

Право с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Государство с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Правовая культура с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Отдаленный регион с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Юридическая деятельность

социологи	политологи	философы	юристы

Юридическая ответственность точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

--	--	--	--

Студентам необходимо вписать в таблицу определения из разных учебников (по политологии, социологии, философии, теории государства и права) или из разных энциклопедий. Студенты 1-2 курса дополнительно должны: разбиться на группы, и каждая группа к следующему занятию должна нарисовать, как они представляют себе: право, государство, правовую культуру, отдаленный регион, юридическую деятельность и юридическую ответственность. На семинарском занятии необходимо объяснить, почему они именно так представляют себе эти явления. Совместными усилиями расставляются акценты на наиболее важных признаках и особенностях данных явлений. Формируют собственное понятие исследуемых явлений.

Кейс 6. МОНИТОРИНГ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Задание: найти в научных статьях, средствах массовой информации результаты проведенных в России социологических исследований, посвященных уровню правовой культуры, правосознания граждан. Собрать данные, сделать микроанализ, составив таблицы:

Таблица №1

Всего найденных исследований	Количество исследований с высокой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ	Количество исследований с низкой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ	Вывод:

Таблица №2

Всего найденных исследований	Количество исследований с высокой оценкой правовой культуры, правосознания жителей Сахалинской области	Количество исследований с низкой оценкой правовой культуры, правосознания жителей Сахалинской области	Вывод:

Кейс 7. СЕМИНАР-ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СОБСТВЕННОГО УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Студенты заполняют анкету:

АНКЕТА

Сведения об интервьюерах:

1. Возраст _____

2. Пол _____

3. Знакомы ли Вы с содержанием Конституции Российской Федерации?

А) Читал текст Конституции полностью

Б) Знакомился с текстом Конституции частично

В) Слышал о таком законе, но не знаком с его текстом

4. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ

А) 18 лет Б) 21 год В) 25 лет

5. Понятно ли Вам содержание законов Российской Федерации?

А) Нет, слишком сложные формулировки

Б) Частично

В) Все положения законов мне понятны и не требуют разъяснений

Г) Не читаю текстов законов

6. Выберите одно из предложенных высказываний, с которым вы согласны более всего.

А) Абсолютно все законы мне следует соблюдать

Б) Следует соблюдать только те законы, которые отвечают моему представлению о целесообразности и полезности

В) В самом обществе есть не писанные правила (нормы морали, корпоративные нормы), которых мне и следует придерживаться в первую очередь

7. Нарушались ли ваши права когда-либо?

А) Систематически мои права нарушаются

Б) В единичных случаях

В) Никогда

8. Нарушаете ли Вы правила дорожного движения?

А) Да, систематически

Б) В редких случаях

В) Никогда

Кейс 8. ПРОФМАСТЕРСКАЯ: ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ».

Вариант Б (сокращенный вариант)

Выбирается тема для дебатов, преподаватель утверждает один из предложенных вариантов. Участвуют 2 человека, каждый отстаивает собственную позицию - точки зрения противоположные.

Участники готовят доклад на 4 минуты с аргументацией собственной позиции. После выступления каждый отвечает на вопросы слушателей. Участники могут задавать также вопросы друг другу после окончания выступления.

После ответов на вопросы, слушатели открытым голосованием определяют победителя. Победитель получает максимальное количество баллов за выполнение кейса, проигравший - минимальное.

Варианты:

1 пара участников:

1) Унитарное государство политически и экономически более эффективно.

2) Федеративное государство политически и экономически более эффективно.

2 пара участников:

1) В системе нормативно-правовых актов РФ на первом месте находятся международные договоры.

2) В системе нормативно-правовых актов РФ на первом месте находится Конституция РФ.

3 пара участников:

1) Диалектический метод относится к общенаучным.

2) Диалектический метод является философским методом.

4 пара участников:

1) Союз, содружество, конфедерация - это синонимы, обозначающие формы объединения государств.

2) Союз, содружество, конфедерация - это НЕ синонимы, а разные формы объединения государств.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

ПК-2

Знать

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Методология теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Догосударственное общество и его социальное регулирование.
5. Причины и формы возникновения государства. Особенности возникновения государства на Востоке.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Теологическая теория происхождения государства.
8. Патриархальная теория происхождения государства.
9. Теория насилия о происхождении государства.
10. Органическая теория происхождения государства.
11. Договорная теория происхождения государства.
12. Психологическая теория происхождения государства.
13. Марксистская теория происхождения государства.
14. Понятие и признаки государства.
15. Понятие и сущность государства
16. Государственный суверенитет: понятие и содержание.
17. Понятие, признаки и ресурсы государственной власти.
18. Легитимность и легальность государственной власти.
19. Исторические типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
20. Понятие и классификация функций государства.
21. Формы и методы реализации функций государства.
22. Понятие и элементы формы государства.
23. Монархическая форма правления: понятие и виды.
24. Республиканская форма правления: понятие и виды.
25. Унитарное государство: понятие и признаки
26. Федеративное государство: понятие и признаки.
27. Политический режим: понятие и виды.
28. Политическая система общества: понятие, элементы.
29. Место и роль государства в политической системе общества.
30. Этапы формирования концепции гражданского общества и правового государства.
31. Гражданское общество и правовое государство.
32. Основные признаки правового государства.
33. Разделение властей как признак правового государства.
34. Механизм (аппарат) государства.
35. Принципы организации и деятельности механизма государства.
36. Органы государства: понятие, признаки и классификация.

Список экзаменационных вопросов

ПК-2

знать

1. Предмет, методология и функции теории государства и права.
2. Место и роль теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Общая характеристика социальной власти и норм догосударственного периода.
4. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
5. Теологическая теория происхождения государства.
6. Патриархальная теория происхождения государства.
7. Теория насилия о происхождении государства.
8. Органическая теория происхождения государства.
9. Договорная теория происхождения государства.
10. Психологическая теория происхождения государства.
11. Марксистская теория происхождения государства.
12. Понятие и сущность государства.
13. Исторические типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
14. Понятие и классификация функций государства. Глобальные проблемы и функции современного государства.
15. Понятие и элементы формы государства.
16. Форма государственного правления. Особенности формы правления в Российской Федерации.
17. Форма государственного устройства. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
18. Государственный (политический) режим.
19. Механизм государства: понятие, структура и принципы деятельности.
20. Государственные органы: понятие, виды.
21. Политическая система общества: понятие и структура.
22. Место и роль государства в политической системе общества.
23. Этапы формирования концепции правового государства.
24. Правовое государство: понятие и принципы.
25. Разделение властей как принцип правового государства.
26. Гражданское общество: понятие, признаки и структура.
27. Правовое государство и гражданское общество.
28. Понятие и сущность права. Социальное назначение права.
29. Основные концепции правопонимания.
30. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
31. Принципы права: понятие, виды, значение в правовом регулировании.
32. Функции права: понятие и классификация.
33. Правовая система общества: понятие и структура.
34. Право в системе социальных норм.
35. Соотношение права и морали в обществе.
36. Понятие и признаки нормы права.
37. Структура нормы права.
38. Классификация норм права.
39. Основные правовые семьи современного мира.
40. Романо-германская правовая семья.

41. Англо-саксонская правовая семья.
42. Мусульманская правовая семья.
43. Традиционная правовая семья.
44. Понятие и виды форм (источников) права.
45. Нормативный акт как источник права. Система нормативных актов в РФ.
46. Закон: понятие, признаки и виды.
47. Подзаконные акты: понятие, признаки, виды.
48. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
49. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
50. Понятие и стадии законотворческой деятельности в РФ.
51. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
52. Юридическая техника: понятие и виды. Средства и приемы юридической техники.
53. Система права и характеристика ее основных элементов.
54. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
55. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления норм права на отрасли.
56. Институт права: понятие и виды.
57. Частное и публичное право.
58. Материальное и процессуальное право.
59. Соотношение системы права и системы законодательства.
60. Правовые отношения: понятие, признаки и виды.
61. Предпосылки возникновения правоотношений.
62. Понятие и виды субъектов правоотношений.
63. Правосубъектность.
64. Реализация права: понятие и формы.
65. Применение права, как особая форма реализации права.
66. Акты применения права как результаты правоприменительной деятельности.
67. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
68. Правовые коллизии и способы их разрешения.
69. Механизм правового регулирования.
70. Толкование норм права: понятие и виды.
71. Правомерное поведение: понятие и виды.
72. Понятие, признаки и виды правонарушений.
73. Юридический состав правонарушения.
74. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
75. Цель, функции и принципы юридической ответственности.
76. Виды юридической ответственности.
77. Правосознание и правовая культура.
78. Понятие и принципы законности.
79. Гарантии законности.
80. Понятие правопорядка. Соотношение законности, общественного порядка и правопорядка.
81. Юридическая практика: понятие, виды, значение в правовом регулировании.

Практические задания

ПК-2

Владеть

1. Соотнести фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства: теологическая; договорная; спортивная; органическая; психологическая; А) Шан Ян, Е.Дюринг, Л. Гумплович, К.Каутский Б) Аврелий, Августин, Фома Аквинский В) К.Маркс, Ф.Энгельс, В. Ульянов Г) Л. Петражицкий Д) Г. Спенсер Е) Аристотель Ж) Х.Ортега-и-Гасет З) Г. Гроций, Дж.Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо

2. Заполнить таблицу, указав представителей, сильные и слабые стороны различных теории происхождения государства:

Теории происхождения государства	Представител и теории	Сильные стороны	Слабые стороны
Патриархальная			
Договорная			
Психологическая			
Теория насилия			

3. Заполнить таблицу, указав представителей, сильные и слабые стороны различных теории происхождения государства:

Теории происхождения государства	Представители теории	Сильные стороны	Слабые стороны
Инцестная			
Диффузная			
Классовая			

4. Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств

Государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Великобритания			
Франция			
Израиль			
Норвегия			

5. Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств

Государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
США			
Италия			
Япония			
Катар			

6. Определить форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств

Государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Саудовская Аравия			
Индия			
Португалия			
Дания			

7. Найти и исправить ошибку. Обозначить признаки присущие тому или иному политическому режиму, следующими знаками:

Д – демократический;

Т – тоталитарный;

А – авторитарный

Демократический политический режим	Тоталитарный политический режим	Авторитарный политический режим
Провозглашение и гарантированность прав и свобод человека и гражданина	Почти полное отсутствие недемократических политических отношений	Насильственное установление однопартийной системы
Система всеохватывающих массовых общественных организаций, которые позволяют государству установить тоталитарный контроль над обществом	Определенное допущение политического и экономического плюрализма до тех пор, пока он не противоречит господствующему режиму	Сращивание государственного и партийного аппарата

8. Найти и исправить ошибку. Обозначить признаки присущие тому или иному политическому режиму, следующими знаками:

Д – демократический;

Т – тоталитарный;
А – авторитарный.

Демократический политический режим	Тоталитарный политический режим	Авторитарный политический режим
Милитаризация общественной жизни	Жесткий контроль государства над различными формами непосредственной демократии (референдум, выборы)	Ликвидация принципа разделения властей
Главенство государства над правом	Унификация общественной жизни	Культ национального вождя

9. Заполнить таблицу «Система «Сдержек и противовесов»

Ветви власти	законодательная	исполнительная	судебная
Законодательная			
Исполнительная			
Судебная			

10. Заполнить сравнительную таблицу

«Сходства и различия гражданского общества и правового государства»

№	сходства	различия
1.		
2.		
3.		

11. Заполните таблицу:

«Правовой статус гражданина РФ»

Возраст	Права гражданина	Обязанности гражданина	ответственность
С рождения			
С 6 лет			
С 10 лет			
С 11 лет			

12. Задание: Выявить, к какой группе конституционных прав и обязанностей относятся данные нарушения прав и свобод человека и определить какое именно право гражданина было нарушено.

- *Врач городской больницы отказался принимать тяжело больного гр. Васильева, мотивируя свой отказ отсутствием у того страхового полиса*
- *Преподаватель во время занятия при неудовлетворительных ответах студентов высказывал свое мнение об уровне их низкого интеллектуального развития*
- *Перед проведением экзамена преподаватель проверил у студентов одежду и сумки на наличие шпаргалок*

13. Задание: Выявить, к какой группе конституционных прав и обязанностей относятся данные нарушения прав и свобод человека, и определить, какое именно право гражданина было нарушено.

- Студенты на перемене сломали ветки деревьев возле техникума, потому что они мешали прохождению света
- Директор заставил студентов стереть со стены техникума название любимой музыкальной группы и футбольного клуба
- Председателю студсовета отказали в выступлении на педсовете

14. Задание: Выявить к какой группе конституционных прав и обязанностей относятся данные нарушения прав и свобод человека и определить какое именно право гражданина было нарушено.

- Директор запретил проведение собраний студсовета по темам «О качестве обедов в буфете»
- Преподаватель после звонка на перемену задержал студентов до начала следующего урока
- В ответ на полученную двойку студент нагрубил преподавателю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей

15. Определите пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ;
- Закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ;
- Распоряжение главы администрации города
- Уголовный кодекс

16. Определите пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ФЗ «О Трудовых пенсиях в РФ»
- ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в РКС и приравненных к ним местностях»

17. Заполнить сравнительную таблицу, указать правовую семью в приведенных ниже государствах

Государства	Правовые семьи
Франция,	
Иран Турция Ирак Алжир	
Испания,	
Германия,	
Канада, Австралия, США	

18. Заполнить сравнительную таблицу, указать правовую семью в приведенных ниже государствах

Государства	Правовые семьи
СССР Социалистический лагерь в Европе, Азии	
Кувейт	
ОАЭ	
Бельгия, Италия,	
Бахрейн	

19. Заполнить сравнительную таблицу, указать правовую семью в приведенных ниже государствах

Государства	Правовые семьи
Испания,	
Новая Зеландия Страны британского доминиона	
Оман Северная Ирландия	
Швейцария,	
Латиноамериканские страны	

20. Заполнить сравнительную таблицу, указать правовую семью в приведенных ниже государствах

Государства	Правовые семьи
Марокко	
Египет	
Португалия,	
Австрия	
ФРГ	

21. К какой отрасли права относятся данные правоотношения? Определите элементы данных правоотношений

- Иванова купила зонт, который оказался дырявым. Продавец отказался даже разговаривать с ней
- Свиридов получил повестку – его вызывают к следователю

22. К какой отрасли права относятся данные правоотношения? Определите элементы данных правоотношений

- Хомяковой второй месяц задерживают зарплату
- Борисов хочет обменять квартиру в городе на дом в деревне
- На основании договора купли-продажи гражданин Козлов И.И. продал автомобиль гражданке Шереметьевой Р.В.

23. Используя российское законодательство (Конституция РФ, ГК РФ, УК РФ, КоАП РФ), приведите примеры активных, пассивных и негативных юридических обязанностей; пример относительно сложного правоотношения из любой отрасли права.

24. Разберите по составу правоотношение, возникающее между избирателем и участковой избирательной комиссией в момент голосования по вопросам референдума на избирательном участке.

25. Определите по действию во времени следующие юридические нормы:

ст. 7 раздела второго Конституции РФ: Совет Федерации и Государственная Дума РФ первого созыва избираются на два года»

Установление комендантского часа в той или иной местности на период действия чрезвычайного положения

26. Определите нормы права по кругу субъектов:

ч.1 ст.43 Конституции РФ: «Каждый имеет право на образование»

ч.1 ст. 341 УК РФ: «Нарушение правил несения пограничной службы лицом, входящим в состав пограничного наряда или исполняющим иные обязанности, если это деяние повлекло или могло повлечь причинение вреда интересам безопасности государства, - наказывается ограничением по военной службе...»

27. Определить, руководствуясь приведенными признаками, правовую семью (Романо-германскую, англо-саксонскую, мусульманскую, социалистическую).

Правовые семьи	Признаки
	Основан на правилах применения шариата к новым жизненным ситуациям
	Выраженный классовый характер
	Возникла в результате заимствования римского права
	Рассмотрение в качестве источников права громадного количества судебных решений, являющихся образцом для последующих дел
	Сформирована на основе марксистской теории

28. Определить, руководствуясь приведенными признаками, правовую семью (Романо-германскую, англо-саксонскую, мусульманскую, социалистическую).

Правовые семьи	Признаки
	Является наиболее распространенной в мире
	Основным источником является священная книга
	В качестве основного источника права выступает нормативно-правовой акт
	Является наиболее древней семье
	Господство публичного права над частным

29. Определить, руководствуясь приведенными признаками, правовую семью (Романо-германскую, англо-саксонскую, мусульманскую, социалистическую).

Правовые семьи	Признаки
	Судьи не обязаны следовать ранее принятому решению
	Отличается архаичностью многих правовых институтов
	Создана как продукт божественной воли
	Строгая отраслевая классификация
	Нормы носят казуистический (индивидуальный) характер

30. Определить, руководствуясь приведенными признаками, правовую семью (Романо-германскую, англо-саксонскую, мусульманскую, социалистическую).

Правовые семьи	Признаки
	Четкое деление права на частное и публичное
	Отрицание возможности суда выступать в роли создателя правовых норм
	Устойчивая иерархия источников права
	Отсутствие отраслевого законодательства
	Приоритетное значение отдается процессуальным нормам

31. Определить, руководствуясь приведенными признаками, правовую семью (Романо-германскую, англо-саксонскую, мусульманскую, социалистическую).

Правовые семьи	Признаки
	Основной формой систематизации законодательства выступает кодификация
	Автономия судебной власти
	Создана как продукт божественной воли
	Строгая отраслевая классификация
	Нормы носят казуистический (индивидуальный) характер

Тесты

ПК-2

Уметь

1. Кто является автором следующих строк: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни вашего класса»?

1. Карл Маркс;
2. Фридрих Энгельс;
3. В.И. Ульянов (Ленин);
4. коллектив вышеперечисленных авторов.

2. Укажите признаки права:

1. социальность, нормативность, системность, интеллектуально-волевой характер;
2. законность, значимость для общества, цикличность, системность;
3. письменный характер фиксации, правомерность, регулятивность;
4. нормативность, высшая юридическая сила, превентивность.

3. Какие из ниже перечисленных социальных норм формально закреплены:

1. нормы права;
2. нормы морали;
3. религиозные нормы;
4. нормы обычаев и традиций.

4. Дайте определение права:

1. система исходящих от государства общеобязательных, формально определенных, гарантированных принудительной силой государства правил поведения общего характера, выступающих регулятором общественных отношений;

2. система правовых норм, устанавливающих основные принципы жизнедеятельности общества и обладающих высшей юридической силой;

3. это ядро правовой системы, устанавливаемое и принимаемое от имени государства, охраняемое в особом порядке и регулирующие общественные отношения;

4. это субъективное право каждого индивида, объединенное в различные кодексы.

5. Что такое объективное право:

1. это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на регулирование общественных отношений;

2. это мера юридически возможного поведения, призванная удовлетворять собственные интересы лица;

3. это регулятор общественных отношений;

4. это Гражданский и Уголовный кодексы РФ.

6. Что такое система права?

1. система права – исторически сложившаяся, объективно существующая внутренняя структура права, определяемая характером регулируемых общественных отношений;

2. это деление права на частное и публичное;

3. это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, установленных и охраняемых государством;

4. это предмет и метод правового регулирования.

7. Выделите уровни взаимосвязей в системе права:

1. правовые нормы, субинституты, институты, подотрасли, отрасли и вся система права;

2. гипотеза, диспозиция, санкция;

3. частное и публичное право;

4. рофилирующие, базовые и смежные отрасли.

8. Институты права подразделяются на:

1. отраслевые и межотраслевые;
2. базовые и профилирующие;
3. общие и особенные;
4. широкой и узкой специализации.

9. Что выступает первичным, исходным элементом системы права:

1. правовая норма (норма права);
2. отрасль права;
3. предмет и метод правового регулирования;
4. система законодательства.

10. Укажите два основных метода правового регулирования:

1. императивный и диспозитивный;
2. поощрительный и рекомендательный;
3. простой и альтернативный;
4. описательный и бланкетный.

11. Укажите критерий деления норм права на отрасли:

1. предмет и метод правового регулирования;
2. гипотеза, диспозиция, санкция;
3. деление права на национальное и международное;
4. сложность системы законодательства.

12. Что такое источник права?

1. источник права – это форма юридического закрепления и внешнего выражения нормы права;
2. это система законодательства;
3. это нормативно-правовой акт;
4. это Конституция.

13. Что такое национальная правовая система?

1. это совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны;
2. это право и законодательство конкретного государства;
3. это совокупность источников права;
4. это особенности правоприменительного процесса.

14. Укажите критерии классификации правовых систем различных государств:

1. общность исторической судьбы и исторических корней, общность источников, форм закрепления и выражения норм права, структурное единство, сходство, общность принципов регулирования общественных отношений, единство терминологии, юридических категорий и понятий, а также техники изложения и систематизации норм права;
2. наличие единых нормативно-правовых актов;

3. структурное единство, сходство, общность принципов регулирования общественных отношений, единство терминологии, юридических категорий и понятий, а также обязательное наличие конституции;

4. общность исторической судьбы и исторических корней, общность источников, форм закрепления и выражения норм права, а также общность территории.

15. Что выступает основным источником права в романо-германской правовой семье:

1. нормативно-правовой акт;
2. религиозные тексты;
3. юридический прецедент;
4. правовая доктрина.

16. Что выступает основным источником права в мусульманской правовой семье:

1. религиозные тексты;
2. юридический прецедент;
3. правовая доктрина;
4. нормативно-правовой акт.

17. Что выступает основным источником права в англо-саксонской правовой семье:

1. юридический прецедент;
2. правовая доктрина;
3. нормативно-правовой акт;
4. религиозные тексты.

18. Что такое нормативный правовой акт

1. официальный документ, принимаемый от имени государства в порядке установленной государством процедуры и охраняемый им, принимающий, изменяющий или отменяющий правовые нормы;

2. это Конституция;

3. это акт, принимаемый высшим законодательным органом государства в результате законотворческой деятельности;

4. это нормативный юридический акт компетентного органа, который основан на законе и не противоречит ему.

19. Чем обусловлена юридическая сила нормативно-правового акта?

1. положением органа, издавшего тот или иной нормативный акт в общей системе правотворческих государственных органов, его компетенцией и, соответственно, характером самих издаваемых актов;

2. датой принятия нормативно-правового акта;

3. объемом нормативно-правового акта и кругом людей, попадающих в сферу его действия;

4. размером территории на которую распространяет свое действие нормативно-правовой акт.

20. В зависимости от юридической силы можно классифицировать на:

1. законы и подзаконные нормативные акты;

2. общегосударственные, региональные и локальные;
3. акты, регламентирующие отношения в государственно-правовой сфере, в уголовно-правовой сфере, в гражданско-правовой сфере и т.д.
4. постоянные и временные.

21. Подзаконный нормативный акт – это

1. нормативный юридический акт компетентного органа, который основан на законе и не противоречит ему;
2. международные акты;
3. акты, принятые субъектами федерации;
4. локальные правовые акты.

22. Укажите пределы действия нормативных правовых актов:

1. во времени, в пространстве и по кругу лиц;
2. предметное действие, конкретное действие и абстрактное действие;
3. по кругу лиц (т.е. действует только на граждан государства).
4. во времени т.е. с момента принятия.

23. Правоотношение – это

1. такое общественное отношение, в котором стороны связаны между собой взаимными правами и обязанностями, охраняемыми государством;
2. любое общественное отношение;
3. это отношения между физическими и юридическими лицами;
4. это властеотношения.

24. Какие существуют виды правоотношений по степени определенности субъектного состава

1. абсолютные и относительные;
2. простые и сложные;
3. в сфере международного и национального (внутригосударственного) права; в сфере публичного и частного права; в сфере материального и процессуального права;
4. регулятивные и охранительные правоотношения.

25. Укажите структурные элементы правоотношения:

1. субъекты правоотношения, объект правоотношения и содержание правоотношения;
2. содержание правоотношения, субъективная сторона и объективная сторона;
3. объект правоотношения и объективная сторона;
4. субъективная сторона и субъект правоотношения.

26. Что такое правосубъектность?

1. это способность субъекта выступать носителем субъективных прав и правовых обязанностей и способность лично эти права и обязанности реализовывать;
2. это возможность нести юридическую ответственность;
3. это способность субъекта вступать в правоотношения;
4. это возможность субъекта правоотношения заключать сделки.

27. Что понимается под правоспособностью?

1. признаваемая государством общая возможность субъекта иметь предусмотренные законом права и обязанности;
2. признаваемая государством возможность субъекта правоотношения заключать сделки;
3. признаваемая государством возможность субъекта нести юридическую ответственность;
4. признаваемая государством возможность субъекта вступать в правоотношения.

28. Что понимается под дееспособностью?

1. понимается способность лица самостоятельно осуществлять свои субъективные права и обязанности.
2. признаваемая государством возможность субъекта правоотношения заключать сделки;
3. признаваемая государством возможность субъекта нести юридическую ответственность;
4. признаваемая государством возможность субъекта вступать в правоотношения.

29. Что понимается под объектом правоотношения?

1. то, на что направлена деятельность определенных лиц в подобном отношении, то есть то, на что направлены субъективные права и обязанности субъектов (цель взаимодействия);
2. это право субъекта защищать права и обязанности человека и гражданина;
3. это материальные блага;
4. это материальные и нематериальные объекты окружающего нас мира.

30. Что выступает основанием возникновения правоотношений?

1. юридические факты;
2. юридические фикции;
3. преюдиция;
4. презумпция невиновности.

31. По волевому признаку юридические факты подразделяются на:

1. события и действия;
2. правомерные и неправомерные;
3. простые и сложные;
4. абсолютные и относительные.

32. Укажите виды правомерного поведения:

1. социально-активное, традиционное (обычное), конформистское, маргинальное (законобязненное);
2. законопослушное, правомерное, социальное;
3. неправомерное, агрессивное, общественно опасное;
4. законопослушное, но неправомерное.

33. Какие элементы входят в юридический состав правонарушения?

1. объект правонарушения, объективная сторона правонарушения, субъект правонарушения, субъективная сторона правонарушения;
2. субъект и объект, содержание правонарушения;
3. объект правонарушения и субъект правонарушения, юридическая фикция;
4. объективная сторона правонарушения и субъективная сторона правонарушения, юридическая дефиниция.

34. Укажите признаки правонарушения:

1. противоправность, общественная опасность, виновность;
2. наказуемость, законопослушность, невменяемость;
3. противоправность, противоположность, социальность;
4. виновность, несовместимость, наказуемость.

35. Субъект правонарушения – это

1. обладающее правосубъектностью лицо, поведение которого признается противоправным действующим законодательством;
2. лицо, достигшее возраста 18 лет;
3. иностранное государство;
4. любое физическое и юридическое лицо.

36. Субъектами правонарушения могут быть:

1. физическое и юридическое лицо;
2. только физическое лицо;
3. только юридическое лицо;
4. никто из вышеперечисленных.

37. Субъективная сторона правонарушения характеризуется:

1. виной, мотивом, целью;
2. вменяемостью или невменяемостью;
3. противоправностью и наказуемостью;
4. мотивом, целью, результатом.

38. Правонарушения разделяются на:

1. проступки и преступления;
2. противоправные и непротивоправные деяния;
3. деликты и преюдиции;
4. санкции и правонарушения.

39. Основными принципами юридической ответственности являются:

1. законность, справедливость, неотвратимость, своевременность, целесообразность;
2. виновность, наказуемость, противоправность, исполняемость;
3. постоянность, возмездность, справедливость;
4. суровость, справедливость, стабильность, своевременность.

Примерные тесты по теме «Формы государства»

1. Монархия, в которой правительство назначается монархом и ответственно только перед ним, а не перед парламентом – это:

- а) парламентарная;
- б) абсолютная;
- в) дуалистическая;
- г) неограниченная.

2. Предполагает ли смена политического режима обязательное изменение формы правления и формы государственного устройства?

- а) не предполагает;
- б) предполагает;
- в) предполагает в парламентских республиках;
- г) предполагает в государствах с однопартийной системой.

3. Монархия, в которой правительство назначается монархом и ответственно только перед ним, а не перед парламентом:

- а) парламентарная;
- б) абсолютная;
- в) дуалистическая;
- г) неограниченная.

4. В каких странах существует абсолютная монархия?

- а) в Катаре;
- б) в ОАЭ;
- в) в Кувейте;
- г) Саудовской Аравии.

5. В какой стране существует дуалистическая монархия?

- а) в Непале;
- б) в Марокко;
- в) в Иордании;
- г) во всех вышеперечисленных.

6. Какая форма правления существует в Малайзии?

- а) парламентарная республика;
- б) президентская республика;
- в) ротационная монархия;
- г) дуалистическая монархия;
- д) парламентарная монархия.

7. Политический режим – это:

- а) административно-территориальный орган государственной власти;
- б) система формирования и взаимоотношений главы государства, высших органов законодательной и исполнительной власти;
- в) система приемов, методов, форм, способов осуществления политической власти в обществе;

г) нет верного ответа.

8. Монархическая форма правления существует в:

- а) Испании и Канаде;
- б) Италии и Великобритании;
- в) Финляндии и Японии;
- г) нет правильного ответа.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Матузов Н.И., Малько А.В.. — Москва : Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95130.html>
2. Осипов М.Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / Осипов М.Ю.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105666.html>

Дополнительная литература:

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Захарова Ю.Б.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83327.html>.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права : учебник / Венгеров А.Б.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-394-03323-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85459.html>
3. Никодимов И.Ю. Теория государства и права : учебное пособие / Никодимов И.Ю.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-394-03313-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85461.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.