

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 24.10.2022 18:26:27

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Проблематика и задачи специальной психологии

Тема 1. Специальная психология как наука (определение и основные понятия)

1. Предмет и объект изучения специальной психологии.
2. Задачи специальной психологии, взаимосвязь специальной психологии со смежными науками, предметные области специальной психологии

Тема 2. Принципы психологического изучения аномальных детей

1. Методологические основы специальной психологии.
2. Методы психологического изучения аномальных детей.

Тема 3. Понятие «Аномальное развитие, «аномальный ребенок», «дефект»

1. Теории компенсации дефекта Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Современные критерии отклоняющегося развития.
3. Причины аномального развития психики

Раздел 2. Психологические особенности лиц с дефектами развития

Тема 1. Олигофрения (понятие, причины возникновения) Психологические особенности у больных такого профиля.

1. Классификация олигофрении.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией.
3. Диагностика олигофрении

Тема 2. Искаженное психическое развитие (понятие синдрома раннего детского аутизма, причины возникновения)

1. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития.
2. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка

Тема 3. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонической личности

1. Классификация психопатий.
2. Характеристика типов психопатий.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией

Тема 4. Больные с нарушением слуха (понятие и причины возникновения)

Психологические особенности

1. Психолого-педагогическая характеристика больных с недостатками слуха.
2. Категории детей с недостатками слуха

Тема 5. Больные с нарушениями зрения (понятие и причины возникновения)

Психологические особенности

1. Классификация нарушений зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика слепых.
3. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей

Тема 6. Больные с нарушением двигательной сферы. Психологические особенности

1. Детский церебральный паралич (ДЦП).
2. Причины и формы ДЦП.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями двигательной сферы

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1. Специальная психология как наука (определение и основные понятия)

Тема 1. Предмет и объект изучения специальной психологии.

Тема 2. Задачи специальной психологии, взаимосвязь специальной психологии со смежными науками, предметные области специальной психологии

Лекция 2. Принципы психологического изучения аномальных детей

Тема 1. Методологические основы специальной психологии.

Тема 2. Методы психологического изучения аномальных детей.

Лекция 3. Понятие «Аномальное развитие, «аномальный ребенок», «дефект»

Тема 1. Теории компенсации дефекта Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Тема 2. Современные критерии отклоняющегося развития.

Тема 3. Причины аномального развития психики

Лекция 4. Олигофрения (понятие, причины возникновения) Психологические особенности у больных такого профиля.

Тема 1. Классификация олигофрении.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией.

Тема 3. Диагностика олигофрении

Лекция 5. Искаженное психическое развитие (понятие синдрома раннего детского аутизма, причины возникновения)

Тема 1. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка

Лекция 6. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонической личности

Тема 1. Классификация психопатий.

Тема 2. Характеристика типов психопатий.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатией

Лекция 7. Больные с нарушением слуха (понятие и причины возникновения)

Психологические особенности

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика больных с недостатками слуха.

Тема 2. Категории детей с недостатками слуха

Лекция 8. Больные с нарушениями зрения (понятие и причины возникновения)

Психологические особенности

Тема 1. Классификация нарушений зрения.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика слепых.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей

Лекция 9. Больные с нарушением двигательной сферы. Психологические особенности

Тема 1. Детский церебральный паралич (ДЦП).

Тема 2. Причины и формы ДЦП.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями двигательной сферы

Практические занятия

Задание 1.

Изучите ситуацию и ответьте на вопросы:

К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3,5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.

Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем

не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).

Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями.

Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог?

Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?

Задание 2.

Изучите ситуацию и ответьте на вопросы:

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не дают ему ничего делать, так как болеет каждый месяц. В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется. На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволили сделать такой вывод?
2. Составьте психологический портрет Васи.
3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

Задание 3.

Заполнить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитным развитием» (отдельно для каждого типа).

Вариант дефицитного развития	Возраст	Когнитивное развитие	Эмоционально-волевое развитие	Личностное развитие
------------------------------	---------	----------------------	-------------------------------	---------------------

Задание 4.

1. Подготовить презентацию «Психологическая помощь лицам со сложными нарушениями развития».
2. Разработать мероприятия, способствующие оптимальной социальной и педагогической интеграции лиц с ОВЗ (возраст и вариант дизонтогенеза на выбор студента).

Задание 5.

Портрет умственно-отсталого ребенка. Заполнить таблицу «Особенности развития детей с умственной отсталостью».

Примерная форма выполнения задания:

	Параметры развития	Своеобразие развития
Внимание		

Память		
Восприятие		
Речь		
Мышление		
Игра		
Эмоционально-волевая сфера		
Личность		

Задание 6.

Подготовьте план сообщения для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

Задание 7.

Составить рекомендации по профилактике невротоподобных состояний у детей.

Примерная форма выполнения задания: мультимедийная презентация, буклет, памятка для родителей (педагогов).

Задание 8.

Прочитайте книгу О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» и сделайте вывод об особенностях развития и адаптации людей в условиях тотального выпадения основных функций.

Семинарские занятия

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Какое место в системе психологической науки и практики занимает специальная психология?
2. Теоретические основы специальной психологии.
3. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии.
4. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма –аномалия».

Занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте суть понятия «умственная отсталость». Какие дети относятся к числу умственно отсталых?
2. Назовите основные проблемы интеграции умственно отсталых в общество.
3. Какова роль Л.С.Выготского в становлении и изучении психологии развития умственно отсталого ребенка?

Занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое глухота и тугоухость?
2. Причины нарушений слуха.

3. Какие проблемы возникают у детей с нарушением слуха в подростковом возрасте?

Занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое слепота и слабовидение?
2. Какова современная теория компенсации слепоты?
3. В чем состоит своеобразие в развитии высших психических функций (мышления, речи) при нарушениях зрительной функции?

Занятие 5.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое детский церебральный паралич?
2. Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений.
3. Особенности деятельности детей с ДЦП.

Занятие 6

Вопросы для обсуждения

1. Логопсихология. Задачи, теоретическое и практическое значение.
2. Этапы развития речи в норме.
3. Каков уровень развития познавательной деятельности у детей с нарушением речи?

Занятие 7

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте ранний детский аутизм как специфический вид дизонтогенеза.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
3. Что такое акцентуация и психопатия?
4. Психопатия как вариант дисгармонического развития.
5. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
6. Методы изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Психологическая служба в специальных учреждениях.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Психодиагностика ребенка с отклонениями в развитии.

Цель: освоение диагностических критериев схожих по феноменологии, но различных по психологическим механизмам нарушений в психофизическом развитии.

Задание: Описать диагностические критерии, позволяющие дифференцировать схожие по клинической картине состояния:

- задержка психического развития церебрально-органического генеза / олигофрения в степени дебильности;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза / задержка психического развития психогенного происхождения
- синдром раннего детского аутизма /детская шизофрения.

2. Презентация рекомендаций для будущих родителей.

Цель: освоение приемов психопрофилактики и психологической помощи семье.

Задание: подготовить презентацию на тему: «Что должны знать все родители».

Вопросы для самоконтроля

1. Дать определение специальной психологии.
2. Что означает компенсация психических функций.
3. Сущность понятия структуры дефекта.
4. Что означает понятие «психический дизонтогенез».
5. Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
6. Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
7. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.
8. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.
9. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.
10. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
11. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.
12. Назовите два клинико-психологических «закона» олигофрении.
13. Уровни нервно- психического реагирования у детей в ответ на вредности.
14. Назовите три базовых понятия системогенеза психических функций.
15. Кто является основоположником специальной психологии в России.
16. Каким законам подчиняется развитие психики аномальных людей.
17. Что означает интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью.
18. Направления деятельности психолога, работающего в системе специального образования.
19. Что отражает содержание основных международных документов.
20. Принципы специальной психологии.
21. Кто является субъектом специальной психологии.
22. Объект специальной психологии.
23. Предмет специальной психологии.
24. Цели специальной психологии.
25. Задачи специальной психологии.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - Способен организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-1) Владеет знаниями и умениями разработки программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности на основе различных методик	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-1) основы специальной психологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по специальной психологии
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ПК-1) составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по специальной психологии
	<i>владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ПК-1) методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Особенности психофизического развития учащихся спецшкол для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Дети с нарушением обучаемости в школе и дома.
3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.
4. Преодоление: неконтактный ребенок в семье.
5. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
6. Поведение у детей: нормальное и с нарушениями.
7. Теоретическая основа и основные принципы работы с детьми с ЗПР.
8. Психологические теории, лежащие в основе обучения лиц с ЗПР.
9. Теоретические основы и направленность диагностического подхода лиц с ЗПР.
10. Особенности метода решения проблем лиц с ЗПР.
11. Общие принципы оказания психологической помощи лицам с ЗПР.
12. Особенности практического применения психологических подходов у лиц с ЗПР.
13. Основные цели использования психотерапии лиц с ЗПР.
14. Цели и принципы практического применения психотерапии у лиц с психопатиями.
15. Процесс психолого-социальной помощи у лиц с психопатиями.
16. Методы педагогических приемов у лиц с психопатиями.
17. Особенности психологического консультирования у лиц с психопатиями.
18. Основные модели воздействия при работе с лицами с психопатиями.

Темы рефератов

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями.
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
7. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
8. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
11. Психическое развитие детей-сирот.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
13. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
14. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
15. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
20. Развитие навыков общения у детей глухих.
21. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
22. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
23. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
24. Психомоторика умственно отсталых лиц.
25. Профориентация, профобразование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
26. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
27. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
29. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
30. Девиантное поведение у подростков.
31. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
32. Акцентуации характера подростка с нарушениями в развитии.
33. Индивидуальные особенности памяти младших школьников с ЗПР.
34. Возрастные особенности воображения детей с ЗПР.
35. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР.
36. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
37. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
39. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
40. Нарушение поведения, их профилактика и коррекция.
41. Психологическая помощь подросткам инвалидам.
42. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
43. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
44. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

РО-1 ИД-1 (ПК-1) - знать

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. Понятие первичного психического дефекта.
3. Влияние первичного психического дефекта на психику аномального ребенка.
4. Личностные особенности у аномальных детей.
5. Формирование психических процессов при существенной умственной отсталости
6. Сурдопсихология как наука о психической деятельности человека с недостатками слуха.
7. Психологические особенности и возможности развития.
8. Воспитание, обучение и подготовка людей с нарушением слуха.
9. Проблема компенсации отсутствующего зрения.
10. Особенности формирования психических процессов у слепых детей.
11. Ориентировка в пространстве и способность к передвижению.
12. Чувство препятствия у слепых
13. Роль процесса воображения в воссоздание адекватных образов предметов и явлений.
14. Особенности памяти слепых.
15. Замещение и перестройка нарушенных функций.
16. Мобилизация возможностей аномального развития.
17. Методы психологической коррекции при обучении и воспитании аномальных детей.
18. Особенности формирования психических процессов у немых детей.
19. Роль процесса восприятия в ориентации слепых
20. Особенности мышления глухих.
21. Психологическая основа методов обучения и воспитания в специальной психологии.
22. Личностные особенности у слабослышащих детей.
23. Формирование психических процессов при нарушении анализаторных систем
24. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии.
25. Детский аутизм.
26. Проблема психической депривации в специальной психологии.
27. Личность в условиях зрительной депривации.
28. Задачи специальной психологии.
29. Предметные области специальной психологии.
30. Методологические основы специальной психологии.
31. Методы психологического изучения аномальных детей.
32. История развития специальной психологии как науки в России.
33. Аномальное развитие характеристика.
34. Современные критерии отклоняющегося развития.
35. Причины аномального развития психики.
36. Формы умственной отсталости.

37. Обучение и воспитание детей с глубокой умственной отсталостью в России.
38. Классификация олигофрении.
39. Диагностика олигофрении.
40. Основные варианты задержки психического развития.
41. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития.
42. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка.
43. Дисгармоническое психическое развитие.
44. Психопатия как форма дисгармонической личности.
45. Категории детей с недостатками слуха.
46. Классификация нарушений органа зрения.
47. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих и слепых детей.
48. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины и формы ДЦП.
49. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями двигательной сферы.
50. Классификация речевых нарушений.
51. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
52. Дети с комплексными дефектами.
53. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
54. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой формы недоразвития.
55. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка.
56. Дисгармоническое психическое развитие.
57. Психопатия и ее характеристики.
58. Категории детей с недоразвитием органа слуха.
59. Классификация нарушений зрения.
60. Дети с проблемами развития речи.

Задачи для промежуточной аттестации
РО-3 ИД-1 (ПК-1) - владеть

Задача 1

Обратилась мать с сыном 6 лет с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого, Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Задача 2

У мальчика (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с подобными нарушениями.

Задача 3

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

Вопросы:

1. Укажите возможные причины такой картины.
2. Простройте ход дальнейших действий учителя.

Задача 4

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.

Вопросы:

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию слышащих и неслышащих детей на ту или иную деятельность?
2. Поясните. Приведите пример.

Задача 5

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Несмотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Вопросы:

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?
2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.
3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

Тест

РО-2 ИД-1 (ПК-1) - уметь

1. Первичный дефект психического развития человека возникает под влиянием:
 1. социальных факторов
 2. психологических факторов
 3. биологических факторов
 4. климатических факторов
2. Во вспомогательные школы и школы-интернаты отбирают детей, имеющих следующие показания:
 1. легкая степень умственной отсталости
 2. олигофрения
 3. задержка развития психики

4. слабоумие на почве шизофрении в периоды обострения

3. К внешним поведенческим признакам наркотизации подростков относятся:

1. расширение или сужение зрачков,
2. снижение внимания, заторможенность,
3. нарушение аппетита,
4. все ответы верны.

4. Одним из разделов специальной психологии является:

1. логопедия,
2. нет верного ответа
3. дефектология,
4. тифлология

5. При глубокой стадии умственного недоразвития коэффициент интеллекта составляет:

1. от 50 до 70 баллов,
2. от 20 до 50 баллов,
3. более 70 баллов.
4. менее 20 баллов.

6. К аффективному поведению наиболее склонны подростки с следующим типом акцентуации характера:

1. гипертимный,
2. эпилептоидный,
3. сензитивный,
4. психостенический.

7. Основным признаком стадии физической зависимости от алкоголя является:

1. агрессивность,
2. снижение памяти,
3. абстинентный синдром,
4. повышенная возбудимость.

8. Психическая депривация это:

1. нарушение социальных контактов,
2. ограничение психологических потребностей человека,
3. эмоциональные отклонения,
4. двигательные нарушения.

9. Отсутствие речи и слуха, наступившее в результате психической травмы, называется:

1. сурдомутизм
2. глухонмота
3. алалия
4. невротическая реакция.

10. В класс компенсирующего обучения отбирают детей со следующими показаниями:

1. умственная отсталость,
2. девиантное поведение,
3. отставание в развитии высших психических функций,
4. одаренные школьники.

11. Для психической астении характерны следующие признаки:

1. раздражается без повода,
2. запоминает быстро,
3. частые головные боли,
4. устает при умственной нагрузке.

12. Употребление наркотиков подростками начинается с марихуаны, а в дальнейшем они переходят к сильнодействующим средствам, например, героину, это связано

1. с явлением подросткового полинаркотизма
2. образом марихуаны как менее вредного наркотика
3. единством механизма действия наркотических веществ
4. явлением привыкания к марихуане

13. Ведущим фактором риска возникновения глубоких нарушений умственного развития у детей являются

1. низкий уровень образования родителей
2. генетические нарушения в процессе развития плода
3. вирусные заболевания матери и плода
4. травмы черепа

14. Одним из основных принципов организации специального обучения является:

1. принцип развития,
2. единства профилактики и коррекции,
3. принцип раннего вмешательства,
4. принцип научности.

15. Специфика использования методов в специальной психологии определяется:

1. ситуацией исследования,
2. возрастом испытуемых,
3. предметом науки,
4. все ответы неверны.

16. Для задержки психического развития (в отличие от умственной отсталости) характерны признаки:

1. шире зона ближайшего развития,
2. умение переносить опыт на другую ситуацию,
3. неравномерность психических функций,
4. все ответы верны.

17. Для описания нормы психического развития в специальной психологии используются понятия:

1. статическая норма,
2. функциональная норма,
3. идеальная норма,
4. все вопросы неверны.

18. Воровство это:

1. форма аддиктивного поведения,
2. форма делинквентного поведения
3. форма агрессивного поведения,
4. форма суицидального поведения.

19. Специальная психология имеет наиболее тесную связь:

1. с социальной психологией,
2. с педагогической практикой,
3. с возрастной психологией,
4. с педагогикой.

20. Приоритет в установлении закономерностей развития аномального ребенка принадлежит:

1. Л.С. Выготскому,
2. В.П. Кащенко,
3. А.Н. Леонтьеву,
4. З. Фрейду.

21. Наибольший вклад в развитие специального образования в России внесли

1. А.С. Грибоедов
2. М. В. Выгодский
3. Е.К. Грачева
4. А.С. Пушкин

22. Психологические особенности людей с нарушениями речи изучает:

1. сурдопсихология
2. логопсихология
3. психоллингвистика
4. нет правильного ответа

23. В России второй этап развития отношения общества к лицам с аномалиями (этап государственного признания) начался весьма поздно, это связано:

1. с недостатком средств в обществе
2. с особым положением церкви в структуре православного общества
3. с отсутствием интереса у властей к признанию данной категории лиц
4. лиц с аномалиями было принято уничтожать

24. Всеобщее обучение лиц с аномалиями в России началось

1. в 1927
2. в 1908
3. в 1906
4. в 1912

25. Переход от аддиктивного поведения к наркотическому в употреблении психоактивных веществ прежде всего связан с:

1. употреблением алкоголя и наркотиком в больших количествах
2. изменением мотивов потребления
3. возникновением физической зависимости
4. появлением абстинентного синдрома

26. Определите характер дефекта у ребенка с синдромом Ушера

1. дефект дефицитарного типа
2. нарушение слуха
3. сложный дефект
4. сочетанный дефект

27. Низкая, в той или иной степени, обучаемость характерна

1. для умственно отсталых детей
2. для студентов психфака
3. для слепых и слабовидящих
4. для всех категорий детей с аномалиями в развитии

28. Специальная школа 7 вида предназначена

1. для олигофренов
2. для слабовидящих
3. для ЗПР
4. для детей с нарушениями речи

29. К дизонтогениям по типу повреждения не относится

1. слепота
2. глухота
3. умственная отсталость
4. органическая деменция

30. У ребенка с синдромом Дауна в наибольшей степени повреждено

1. восприятие цвета
2. произвольное внимание
3. механическая память
4. словесно-логическое мышление

31. К числу специфических принципов специального обучения не относится

1. принцип педагогического оптимизма
2. принцип раннего вмешательства

3. принцип природосообразности
4. принцип коррекционно-развивающей направленности образования

32. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

33. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. декомпенсация
4. псевдокомпенсация

34. К числу сложных дефектов не относят

1. глухонемоту
2. слепоглухоту
3. сочетание умственной отсталости и глухоты
4. умственную отсталость в сочетании с возбудимой психопатией.

35. При детском церебральном параличе обычно не наблюдается

1. личностные расстройства депривационного генеза
2. нарушения речи, например, дизартрия
3. замедленный и неравномерный темп психического развития.
4. расстройства влечений

36. Выберите высказывание, соответствующее действительности.

1. синдром нарушения внимания с гиперактивностью связан с риском девиантного поведения в подростковом возрасте и алкоголизма во взрослом.
2. дети с СНВГ более подвижны и активны чем нормальные.
3. синдром нарушения внимания с гиперактивностью вызывается неправильным стилем семейного воспитания.
4. СНВГ чаще проявляется у девочек.

37. Учащийся 9 класса характеризуется учителями и родителями как замкнутый и малообщительный, успеваемость высокая, но в последней четверти несколько снизилась, 2 месяца назад увлекся собиранием пустых пивных банок, которые собирает на улице, выменивает, покупает. Три дня назад без видимых причин избил девочку, с которой дружил около полугода.

1. вероятно, у ребенка начинается шизофрения
2. в поведении ребенка нет никаких тревожащих симптомов.
3. ребенок нуждается в более строгом воспитании.

4. по приведенному описанию нельзя сделать никаких выводов о причинах поведения ребенка. Необходимо дальнейшее пристальное изучение его поведения.

38. Преувеличение тяжести симптомов имеющегося заболевания называют:

1. аггравацией
2. симуляцией
3. самовнушением
4. стигматизацией

39. Ребенок потерял полностью утратил зрение в 9 лет. Его называют:

1. слепым с детства
2. поздно ослепшим
3. слабовидящим
4. среди приведенных определений ни одно не относится к данному ребенку.

40. К числу вторичных нарушений при глухоте не может относиться

1. умственная отсталость
2. нарушения речи
3. тяжелое переживание собственного дефекта
4. снижение словесной памяти

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
 - не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
 - невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

5. Справочная правовая система Консультант Плюс

6. Федеральный образовательный портал –<http://psychology.edu.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.