

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 30.12.2022 10:59:15

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология

*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки**

**54.03.02 Декоративно-прикладное искусство  
и народные  
промыслы**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Направленность (профиль)**

**Декоративно-прикладное искусство в  
архитектурной среде**

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (УК-5)</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на культурном релятивизме, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	<i>Знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (УК-5)</b> закономерности становления и развития социальных систем; типы и виды общностей, групп; особенности процесса социализации личности, интеракций индивидов в обществе; социологические подходы к рассмотрению различных типов культуры;
	<i>умеет</i>
	<b>РО-2 (ИД-1 (УК-5))</b> применять социологические термины для анализа межкультурного взаимодействия <b>РО-3 (ИД-1 (УК-5))</b> применять методы оценки различных социальных групп с целью выявления особенностей их групповой адаптации, культурных традиций и норм
	<i>владеет</i>
	<b>РО-4 ИД-1 (УК-5)</b> навыками социального взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе понимания культуры как символической, ценностной и нормативной системы, регулирующей деятельность людей

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3. Содержание дисциплины

**История социологии. Методы социологических исследований.** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. История развития социологической мысли в России (П.А. Сорокин, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский). Классические социологические теории. Теории конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф). Марксистская парадигма социологии – материалистическое понимание истории, учение об общественно-экономических формациях. Социология М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса, идея «социального порядка». Современная западная социология. Теория «социального обмена» П. Блау и Дж. Хоманса. Теория «символического интеракционизма» Дж. Мида. Теория этнометодологии Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология (Т. Лукман). Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы

социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.

**Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.** Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия (фокусированные, нефокусированные, коммуникативные процессы). Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные конфликты. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия. Понятие девиантного поведения. Причины девиации: биологический, психологический и социальный аспекты. Типы девиации и формы социальной патологии. Теория девиантного поведения Р.Мертон. Элементы и функции социального контроля. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль. Социальная аномия и её последствия.

**Общество: типология обществ, социальные институты и организации.** Понятие общества и его основные характеристики. Сущность понятия «общество». Становление понятия общество в социологии (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, А. Смит, И. Кант, Гегель, Сен-Симон, О. Конт, Н. Смелзер). Внутренняя структура общественной системы (Т. Парсонс, Э. Шилз, Н. Луман). Базисные основы функционирования общества. Типология обществ. Социальные институты как форма организации общественной жизни. Основа формирования и функционирования социального института. Основные социальные институты общества, их виды. Экономические институты. Стабильность и устойчивость социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов. Признаки дисфункции социального института. Семья, религия, образование как социальный институт. Социальные организации (признаки, этапы становления). Формальная социальная организация, неформальная социальная организация, бюрократия (критическое осмысление теории бюрократии М. Вебера).

**Мировая система и процессы глобализации.** Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Глобализация как социальное явление. Социокультурная диагностика и глобализация. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Концепция И. Валлерстайна. Место и роль России в глобализационном процессе. Глобализация и становление информационного общества. Проблемы информатизации общества: проблема информационного неравенства людей в новой информационной среде; проблема информационных войн и информационно-психологической безопасности человека и общества и пр. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения.

**Социальные группы и социальные общности.** Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Социометрия. Стили лидерства. Функции лидера. Виды социальных общностей. Социальные нормы и социальные санкции.

**Социальная стратификация и мобильность.** Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. (Т. Парсонс, Р. Дарендорф, П. Сорокин). Система социальной стратификации. Неравенство, стратификация, класс. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Стратификационный профиль и профиль стратификации. Социальная мобильность, её виды и значение. Понятие социального статуса. Виды статусов.

**Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений.**

Концепции и факторы социальных изменений. Понятие «социальные изменения», их социологическое содержание. Социальное развитие и социальные изменения. Виды социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы реализации социальных изменений. Социальная реформа как форма эволюционного изменения. Революционные социальные изменения. Циклические социальные изменения. Циклические социальные изменения. Факторы социальных изменений, источники социальных изменений. Субъект социальных изменений (классы, партии, общественные движения). Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Социальная роль культуры и её функции. Основные элементы культуры. Единство и многообразие культуры. Типы субкультур. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальных и культурных изменениях. Взаимосвязанность и взаимозависимость экономических, социальных и культурных изменений. Качественное своеобразие российской культуры, механизмы межкультурной интеграции. Значение понятий этноцентризм, ксенофобия, культурный релятивизм. Социология культуры. Место и функции культуры в обществе. Функции культуры в обществе. Общечеловеческое и национальное в культуре. Тенденции культурной универсализации в современном мире.

**Личность и общество.** Личность как социальный тип. Социализация личности. Понятие личности. Индивид – индивидуальность – личность. Структура личности и её компоненты. Ролевая теория личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация личности и её функции. Ресоциализация. Десоциализация. Современные социологические теории развития личности (Кули, Мид, Фрейд, Пиаже, Кольберг) и теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гоффман, Фрейд). Личность как деятельный субъект. Деятельность как результат взаимодействия социальной среды и личности. Место и роль потребностей, интересов и ценностей в системе взаимодействия личности с социальной средой. Механизм мотивации социальной деятельности. Цель, интерес, стимул и их роль в механизме мотивации социальной деятельности. Диспозиция личности. Социальная активность личности как способ существования и развития личности (способностей, установок, ценностных ориентаций).

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности.
3. Социологические представления эпохи Средних веков.
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.

7. О. Конта как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.
11. Социология Макса Вебера.
12. Американская социология XX века.
13. Современные социологические теории.
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
16. Либерально-позитивистское направление в русской социологии.
17. Радикально-революционное направление социологии в России.
18. Интегральная социология П.Сорокина.
19. Особенности советского этапа в развитии социологии.
20. Современный этап развития социологической мысли в России.
21. Характеристика основных социологических концепций общества.
22. Общество как социальная система.
23. Социальный механизм общественного развития.
24. Социальная сфера общественной жизни.
25. Социология культуры.
26. Сущность и формы социального взаимодействия.
27. Массовое сознание и социальная коммуникация.
28. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
29. Личность как субъект и объект общественных отношений.
30. Социальный статус и роль личности в обществе.
31. Сущность и содержание процесса социализации личности.
32. Социально значимые черты личности управленца.
33. Социальные общности: понятие и виды.
34. Социальные группы и их классификация.
35. Социальные движения, их роль в обществе.
36. Социальные организации, их структура и управление ими.
37. Социальное неравенство, его причины и показатели.
38. Социальная стратификация и ее критерии.
39. Социальная мобильность и ее виды.
40. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
41. Девиантное поведение, его причины и виды.
42. Основные социальные институты современного общества.
43. Семья как социальный институт.
44. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
45. Типы социальных конфликтов.
46. Динамика социального конфликта.
47. Управление социальными конфликтами.
48. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
49. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
50. Виды социологических исследований и их характеристика.
51. Программа социологического исследования.
52. Основные методы сбора социологической информации.

53. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81052.html>

2. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Социология : практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html>

3. Кравченко, А. И. История отечественной социологии : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 623 с. — ISBN 978-5-8291-3115-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110030.html>

4. Хрестоматия по истории западной социологии / Д. В. Покатов, О. Г. Антонова, М. Б. Аракчеева [и др.] ; под редакцией Д. В. Покатова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-292-04675-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116341.html>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016

- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.