



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Искаков И.Ж.

01 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социология»

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью

Форма обучения Очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «История».

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)</b>	55,5	18,5
Из них:		
Лекции (Лек)	24	8
Практические занятия (Пр)	-	-
Семинарские занятия (Сем)	16	4
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	1
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	4
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	1
<b>Самостоятельная работа студентов (СР)</b>	88,5	125,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований**

1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.

1.2. История развития социологической мысли в России (П.А. Сорокин, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский).

1.3. Классические социологические теории. Теории конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф). Марксистская парадигма социологии – материалистическое понимание истории, учение об общественно-экономических формациях. Социология М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса, идея «социального порядка».

1.4. Современная западная социология. Теория «социального обмена» П. Блау и Дж. Хоманса. Теория «символического интеракционизма» Дж. Мида. Теория этнометодологии Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология (Т. Лукман).

1.5. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

1.6. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки

## **Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание**

2.1. Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия (фокусированные, нефокусированные, коммуникативные процессы). Общественное мнение как институт гражданского общества.

2.2. Социальные конфликты. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.

2.3. Понятие девиантного поведения. Причины девиации: биологический, психологический и социальный аспекты. Типы девиации и формы социальной патологии. Теория девиантного поведения Р.Мертона.

2.4. Элементы и функции социального контроля. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль. Социальная аномия и её последствия

## **Раздел 3. Общество: типология обществ, социальные институты и организации**

3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Сущность понятия «общество». Становление понятия общество в социологии (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, А. Смит, И. Кант, Гегель, Сен-Симон, О. Конт, Н. Смелзер). Внутренняя структура общественной системы (Т. Парсонс, Э. Шилз, Н. Луман). Базисные основы функционирования общества. Типология обществ.

3.2. Социальные институты как форма организации общественной жизни. Основа формирования и функционирования социального института. Основные социальные институты общества, их виды. Экономические институты. Стабильность и устойчивость социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов. Признаки дисфункции социального института. Семья, религия, образование как социальный институт.

3.3. Социальные организации (признаки, этапы становления). Формальная социальная организация, неформальная социальная организация, бюрократия (критическое осмысление теории бюрократии М. Вебера).

## **Раздел 4. Мировая система и процессы глобализации**

4.1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Глобализация как социальное явление. Социокультурная диагностика и глобализация. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Концепция И. Валлерстайна. Место и роль России в глобализационном процессе.

4.2. Глобализация и становление информационного общества. Проблемы информатизации общества: проблема информационного неравенства людей в новой информационной среде; проблема информационных войн и информационно-психологической безопасности человека и общества и пр.

4.3. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения.

## **Раздел 5. Социальные группы и социальные общности**

5.1. Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Социометрия. Стили лидерства. Функции лидера. Виды социальных общностей. Социальные нормы и социальные санкции.

## **Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность**

6.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы

стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. (Т. Парсонс, Р. Дарендорф, П. Сорокин).

6.2. Система социальной стратификации. Неравенство, стратификация, класс. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Стратификационный профиль и профиль стратификации. Социальная мобильность, её виды и значение. Понятие социального статуса. Виды статусов.

### **Раздел 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений**

7.1. Концепции и факторы социальных изменений. Понятие «социальные изменения», их социологическое содержание. Социальное развитие и социальные изменения. Виды социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы реализации социальных изменений. Социальная реформа как форма эволюционного изменения. Революционные социальные изменения. Циклические социальные изменения. Факторы социальных изменений, источники социальных изменений. Субъект социальных изменений (классы, партии, общественные движения).

7.2. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Социальная роль культуры и её функции. Основные элементы культуры. Единство и многообразие культуры. Типы субкультур. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальных и культурных изменениях. Взаимосвязанность и взаимозависимость экономических, социальных и культурных изменений. Качественное своеобразие российской культуры, механизмы межкультурной интеграции. Значение понятий этноцентризм, ксенофобия, культурный релятивизм.

### **Раздел 8. Личность и общество**

8.1. Личность как социальный тип. Социализация личности. Понятие личности. Индивид – индивидуальность – личность. Структура личности и её компоненты. Ролевая теория личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация личности и её функции. Ресоциализация. Десоциализация. Современные социологические теории развития личности (Кули, Мид, Фрейд, Пиаже, Кольберг) и теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гоффман, Фрейд).

8.2. Личность как деятельный субъект. Деятельность как результат взаимодействия социальной среды и личности. Место и роль потребностей, интересов и ценностей в системе взаимодействия личности с социальной средой. Механизм мотивации социальной деятельности. Цель, интерес, стимул и их роль в механизме мотивации социальной деятельности. Диспозиция личности. Социальная активность личности как способ существования и развития личности (способностей, установок, ценностных ориентаций).

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

### **4.1 Рекомендуемые образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Социология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие практический характер дисциплины:

- лекции;
- выступления с докладами и сообщениями;
- семинары.

## **4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Теоретические занятия**

#### **Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований**

1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.

1.2. История развития социологической мысли в России (П.А. Сорокин, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский).

1.3. Классические социологические теории. Теории конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф). Марксистская парадигма социологии – материалистическое понимание истории, учение об общественно-экономических формациях. Социология М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса, идея «социального порядка».

1.4. Современная западная социология. Теория «социального обмена» П. Блау и Дж. Хоманса. Теория «символического интеракционизма» Дж. Мида. Теория этнометодологии Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология (Т. Лукман).

1.5. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов.

1.6. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки

#### **Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание**

2.1. Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия (фокусированные, нефокусированные, коммуникативные процессы). Общественное мнение как институт гражданского общества.

2.2. Социальные конфликты. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.

2.3. Понятие девиантного поведения. Причины девиации: биологический, психологический и социальный аспекты. Типы девиации и формы социальной патологии. Теория девиантного поведения Р.Мертона.

2.4. Элементы и функции социального контроля. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль. Социальная аномия и её последствия

#### **Раздел 3. Общество: типология обществ, социальные институты и организации**

3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Сущность понятия «общество». Становление понятия общество в социологии (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, А. Смит, И. Кант, Гегель, Сен-Симон, О. Конт, Н. Смелзер). Внутренняя структура общественной системы (Т. Парсонс, Э. Шилз, Н. Луман). Базисные основы функционирования общества. Типология обществ.

3.2. Социальные институты как форма организации общественной жизни. Основа формирования и функционирования социального института. Основные социальные институты общества, их виды. Экономические институты. Стабильность и устойчивость социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов. Признаки дисфункции социального института. Семья, религия, образование как социальный институт.

3.3. Социальные организации (признаки, этапы становления). Формальная социальная организация, неформальная социальная организация, бюрократия (критическое осмысление теории бюрократии М. Вебера).

## **Раздел 4. Мировая система и процессы глобализации**

4.1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Глобализация как социальное явление. Социокультурная диагностика и глобализация. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Концепция И. Валлерстайна. Место и роль России в глобализационном процессе.

4.2. Глобализация и становление информационного общества. Проблемы информатизации общества: проблема информационного неравенства людей в новой информационной среде; проблема информационных войн и информационно-психологической безопасности человека и общества и пр.

4.3. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения.

## **Раздел 5. Социальные группы и социальные общности**

5.1. Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Социометрия. Стили лидерства. Функции лидера. Виды социальных общностей. Социальные нормы и социальные санкции.

## **Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность**

6.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. (Т. Парсонс, Р. Дарендорф, П. Сорокин).

6.2. Система социальной стратификации. Неравенство, стратификация, класс. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Стратификационный профиль и профиль стратификации. Социальная мобильность, её виды и значение. Понятие социального статуса. Виды статусов.

## **Раздел 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений**

7.1. Концепции и факторы социальных изменений. Понятие «социальные изменения», их социологическое содержание. Социальное развитие и социальные изменения. Виды социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы реализации социальных изменений. Социальная реформа как форма эволюционного изменения. Революционные социальные изменения. Циклические социальные изменения. Факторы социальных изменений, источники социальных изменений. Субъект социальных изменений (классы, партии, общественные движения).

7.2. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Социальная роль культуры и её функции. Основные элементы культуры. Единство и многообразие культуры. Типы субкультур. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальных и культурных изменениях. Взаимосвязанность и взаимозависимость экономических, социальных и культурных изменений. Качественное своеобразие российской культуры, механизмы межкультурной интеграции. Значение понятий этноцентризм, ксенофобия, культурный релятивизм.

## **Раздел 8. Личность и общество**

8.1. Личность как социальный тип. Социализация личности. Понятие личности. Индивид – индивидуальность – личность. Структура личности и её компоненты. Ролевая теория личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация личности и её функции. Ресоциализация. Десоциализация. Современные социологические теории развития личности (Кули, Мид, Фрейд, Пиаже, Кольберг) и теории межличностного взаимодействия (Хоманс, Мид, Гоффман, Фрейд).

8.2. Личность как деятельный субъект. Деятельность как результат взаимодействия социальной среды и личности. Место и роль потребностей, интересов и ценностей в системе взаимодействия личности с социальной средой. Механизм мотивации социальной

деятельности. Цель, интерес, стимул и их роль в механизме мотивации социальной деятельности. Диспозиция личности. Социальная активность личности как способ существования и развития личности (способностей, установок, ценностных ориентаций).

## **Семинарские занятия**

### ***Семинарское занятие 1. Предмет, структура и функции социологии***

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии.

### ***Семинарское занятие 2. Основные этапы развития социологической мысли***

История социологии как научная проблема, метод исследования социальнополитических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественноэкономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации.

### ***Семинарское занятие 3. Общество как социальная система***

Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия "система" для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления

### ***Семинарское занятие 4. Социология личности***

Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее

социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепция личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.

#### ***Семинарское занятие 5. Социальные общности и группы, групповая динамика***

Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

#### ***Семинарское занятие 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение***

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни.

#### ***Семинарское занятие 7. Социальные конфликты***

Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность.



Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов.

### **4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

#### **Управление самостоятельной работой студента**

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к семинарским занятиям.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности.
3. Социологические представления эпохи Средних веков.
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
7. О. Конта как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.
11. Социология Макса Вебера.
12. Американская социология XX века.
13. Современные социологические теории.
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
16. Либерально-позитивистское направление в русской социологии.
17. Радикально-революционное направление социологии в России.
18. Интегральная социология П.Сорокина.
19. Особенности советского этапа в развитии социологии.
20. Современный этап развития социологической мысли в России.
21. Характеристика основных социологических концепций общества.

22. Общество как социальная система.
23. Социальный механизм общественного развития.
24. Социальная сфера общественной жизни.
25. Социология культуры.
26. Сущность и формы социального взаимодействия.
27. Массовое сознание и социальная коммуникация.
28. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
29. Личность как субъект и объект общественных отношений.
30. Социальный статус и роль личности в обществе.
31. Сущность и содержание процесса социализации личности.
32. Социально значимые черты личности управленца.
33. Социальные общности: понятие и виды.
34. Социальные группы и их классификация.
35. Социальные движения, их роль в обществе.
36. Социальные организации, их структура и управление ими.
37. Социальное неравенство, его причины и показатели.
38. Социальная стратификация и ее критерии.
39. Социальная мобильность и ее виды.
40. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
41. Девиантное поведение, его причины и виды.
42. Основные социальные институты современного общества.
43. Семья как социальный институт.
44. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
45. Типы социальных конфликтов.
46. Динамика социального конфликта.
47. Управление социальными конфликтами.
48. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
49. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
50. Виды социологических исследований и их характеристика.
51. Программа социологического исследования.
52. Основные методы сбора социологической информации.
53. Анализ и обобщение результатов социологического исследования

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Перечень оценочных средств**

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

## Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### Перечень тем докладов

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российского общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и будущее мировых религий.
6. Глобализация и межгосударственные отношения.
7. Глобализация и национальные социальные движения.
6. Глобализация и проблема национального суверенитета.
9. Глобализация и проблема национальной культуры.
10. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
11. Глобальное "киберпространство".
12. Глобальное общество и церковь.
13. Глобальное общество как новая информационная среда.
14. Интернет как фактор развития глобального общества.
15. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
16. Информационное общество в постсоветском пространстве.
17. Классики социологии и современность.
18. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
19. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
20. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
13. Новые бедные и "новые богатые" в России.
14. Новый патриотизм и "старый" интернационализм.
15. Образование в глобальном информационном обществе.
16. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
17. Перспектива религиозных войн в XXI веке.
18. Проблемы социальной стабильности в российском обществе.
19. Процессы глобализации и их пределы.
20. Процессы глобализации информационных потоков и их социальные последствия.
21. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
22. Религиозный ответ на вызов глобализации: социальные доктрины современных церквей и международных религиозных организаций.
23. Российская модель информационного общества.
24. Россия в контексте формирующегося глобального информационного общества.
25. Современная русская и зарубежная социология.
26. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
27. Социально-политическая атомизация российского общества.
28. Социальные последствия техногенных катастроф.
29. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
30. Социальные системы и экологический фактор.
31. Социальный плюрализм, его значение в процессах стабилизации общества в России.
32. Социологическое мышление и социологическое знание.
33. Социология в XXI веке: перспективы развития.
34. Средства массовой информации как оружие в социально-политической борьбе.

35. Терроризм как вызов XXI века.
36. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества.
37. Трансформации в самосознании народов России.
38. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
39. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
40. Человек в глобальном информационном пространстве.
41. Человек в контексте социологического знания.
42. Этнизация и мультикультурализация национально-государственного пространства.

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1:**

1. Кого можно считать основателем социологии?
  1. М. Вебер
  2. Платон
  3. Э. Дюркгейм
  4. О. Конт
  5. Аристотель
2. Какое определение социологии более точное?
  1. Социология – наука об обществе
  2. Социология изучает поведение людей
  3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
  4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
  5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных
3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
  1. О. Конт
  2. Г. Спенсер
  3. М. Вебер
  4. Э. Дюркгейм
  5. Т. Парсонс
4. Кто рассматривал общество как биологический организм?
  1. Г. Спенсер
  2. М. Вебер
  3. В. Паретто
  4. К. Маркс
  5. Т. Парсонс
5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
  1. Социальная группа
  2. Гражданское общество
  3. Социальный институт
  4. Социальная общность.
  5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство

2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы

3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество

2. Индустриальное общество

3. Постиндустриальное общество

4. Постмодерное общество

5. Традиционное общество

8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция

2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны

5. Всевозрастающая рационализация общества

9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество

2. Традиционное общество

3. Общество охотников и собирателей

4. Индустриальное общество

5. Индустриальное и постиндустриальное общество

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация

2. Индустриализация

3. Информатизация

4. Глобализация

5. Интеграция

11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных

2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

4. Организационный план исследования

5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

12. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу

5. Определенные общественные отношения.

13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Эксперимент

4. Социометрический тест

5. Анализ документов

14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий

2. Эмпирическая интерпретация понятий

3. Операционализация понятий

4. Анализ и интерпретация эмпирических данных

5. Системный анализ объекта исследования

15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах

2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации

3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления

4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

5. Социальное противоречие, требующее разрешения

16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников

2. Степень формализации статусов и ролей

3. Длительность существования

4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия

5. Наличие системы контроля

17. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

2. Поведение, контролируемое посредством группового давления

3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений

5. Вид группового мышления

18. Примером квазигруппы будет...

1. Толпа

2. Студенческая группа

3. Семья

4. Дружеская тусовка

5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация
2. Идентификация
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
4. Трудовой коллектив
5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей,

учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

2. Определенная позиция в социальном пространстве
3. Устойчивая связь элементов в социальной системе

4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
4. Муж
5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
2. Образование, профессия, доход, престиж
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация
2. Социализация
3. Социальная мобильность
4. Маргинальность

5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов
5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия
2. Социальная общность
3. Социальные отношения
4. Социальные институты
5. Социальная организация

28. Что такое девиантное поведение?

1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
2. Система взаимообусловленных социальных действий
3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
5. Поведение, направленное на социальные изменения

29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт
2. Социальная общность
3. Формальная группа
4. Организация
5. Институт социализации

30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация
3. Институционализация
4. Модернизация
5. Стратификация

### **Вариант 2:**

1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на ...

Принуждении

доброй воле инвалидов

убеждении

страхе

2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» ...

Астрономию

Социологию



Математику

физику

3. Общество, по мнению Спенсера – это ...

продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

случайное скопление взаимодействующих между собой людей

достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

4. Термин «социология» появился в ...

конце XVIII века

античности

начале XX века

первой половине XIX века

5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в ...

признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества

утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

отрицании основных принципов негативизма

признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

6. Признанный основоположник социологического позитивизма

Ф. Энгельс

Г. Спенсер

О. Конт

Э. Дюркгейм

7. Эволюция, по Г.Спенсеру – это ...

интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи

процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое

синоним прогресса

8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...

малая группа

личность

род

семья

9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место...

Эволюция

Реформа

революция

10. Главное предназначение социальных институтов

обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость

удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность

гарантировать человеку права и свободы

обеспечивать всех членов общества

11. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является ...

Биология

Математика

Астрономия

социология

12. ... первым ввел в научный оборот термин «социология».

О.Конт

Г. Зиммель

Э. Дюркгейм

Г. Спенсер

13. теоретическое направление социологии, основоположником которого является

Герберт Спенсер

органическая аналогия

социологизм

концепция идеальных типов

исторический материализм

14. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения ...

социальной физики

социальной динамики

социальной статистики

социометрии

15. Социолог, которому принадлежит наиболее развернутое определение эволюции

П. Сорокин

Г. Спенсер

К. Маркс

О. Конт

16. Под позитивизмом как социологическим методом понимается ...

сравнение социальных явлений с эталоном

разработка качественных методов исследования социальных явлений и процессов

толкование социальных явлений

изучение социальных явлений с использованием методов, разработанных в рамках точных и естественных наук

### **Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет и объект социологической науки. Связь социологии с другими науками.
2. Социально-философские и научные предпосылки возникновения социологической науки.
3. История становления социологии как самостоятельной науки.
4. Развитие социологии в России.
5. Классические социологические теории.
6. Современные зарубежные социологические теории.
7. Методы социологических исследований.
8. Понятие общества. Признаки и характеристики общества.
9. Проблема типологии общества. Классификации обществ.
10. Понятие социальной структуры. Индивид как элемент социальной структуры.

11. Социальные группы. Типы социальных групп.
12. Динамические характеристики социальных групп.
13. Социальные организации. Типы социальных организаций
14. Понятие социального института. Функции социальных институтов в обществе.
15. Типология социальных институтов.
16. Динамика социальных институтов.
17. Семья и брак как социальные институты.
18. Экономические институты, их типология и функции.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы.
13. Понятие и структура социального действия.
14. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации.
15. Понятие социального поведения. Концепции социального поведения.
16. Понятие личности в социологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
17. Личностная и социальная идентификация.
18. Теории социального формирования личности.
19. Процесс социализации. Агенты социализации.
20. Понятие социальной стратификации.
21. Концепции социальной стратификации.
22. Понятие и виды социальной мобильности.
23. Каналы социальной мобильности.
23. Социальная мобильность в России.
24. Социальные изменения. Факторы социальных изменений.
25. Виды и формы социальных изменений.
26. Понятие социального движения. Этапы развития социального движения.
27. Глобализация общества. Факторы и социальные последствия процесса глобализации.
28. Понятие социального контроля.
29. Девиантное поведение. Классификация типов девиантного поведения Р. Мертона.
30. Социальный конфликт: причины, структура и функции.
31. Основные конфликтологические теории.
32. Социальное управление: структура и функции.
33. Этнос и этническая идентичность.
34. Культура как фактор социальных изменений.
35. Социальные ценности и нормы.
36. Стратификационная структура современного общества.

## 5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает:</b> роль социально-исторических наук в развитии цивилизации; основные проблемы мирового сообщества и тенденции мирового развития; основные научные понятия и концепции; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные регулятивы межкультурной коммуникации;
	<b>Умеет:</b> применять философские и научные методы постижения действительности; воспринимать, обобщать, обрабатывать и анализировать информацию; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; применять фундаментальные научные законы в отношении наблюдаемых явлений; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах;
	<b>Владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации; способностью к постановке целей, задач и выбору способов их достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний; нормами взаимодействия и сотрудничества.

### **5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Зачет с оценкой. Критерии оценивания**

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет,

2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10505.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.studfiles.ru/dir/cat26/subj87/file4616/view37250.html>
3. <http://www.people.nnov.ru/jg/soc.htm>
4. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронная библиотечная система IPR BOOKS

#### **8. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.