

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2023 11:36:29
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экологические основы архитектурного проектирования

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ **07.03.01 Архитектура** _____

Квалификация выпускника _____ **Бакалавр** _____

Направленность (профиль) _____ **Архитектура гражданских и _____
промышленных зданий и сооружений**

2023 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК - 2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

ОПК - 3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

ОПК- 4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-2). Применяет методику социально-архитектурного и экологического исследования на стадии предпроектного анализа	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-2) методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, влияния социально-экологических факторов на процесс проектирования.
	<i>умеет</i> РО-2 ИД-1 (ОПК-2) разрабатывать социально-функциональные программы и социально-экологическое обоснование к любому архитектурному объекту.
ИД-2 (ОПК-3). Применяет результаты предпроектного анализа в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-3) потребности и возможности разных социальных групп при проектировании зданий и открытых пространств.
	РО-2 ИД-2 (ОПК-3) объективные предпосылки перехода на устойчивое развитие.
<i>умеет</i> РО-3 ИД-2 (ОПК-3) обрабатывать информацию, выявлять социальные потребности, проводить экологический мониторинг.	
ИД-1 (ОПК-4). Применяет методы анализа и прогнозирования эксплуатации проектируемых объектов	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-4) методы анализа и прогнозирования эксплуатации проектируемых объектов
	<i>умеет</i> РО-2 ИД-1 (ОПК-4) осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации объектов капитального строительства с позиций устойчивости, экологичности и социальной среды.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины

Введение. Общество и архитектура. Многообразие определений архитектуры. Социология архитектуры. Социальные структуры и процессы. Взаимосвязь социальных и архитектурно-градостроительных категорий. Соотнесение социально-функциональных показателей с пространственными. Социальный заказ. Социально-функциональная программа. Идеология архитектуры.

Социальные основы архитектурного проектирования. Потребитель, основные функции жилища. Учет социально-функциональных требований к жилой ячейке. Виды жилищного строительства. Особенности образа жизни. Классификация жилых домов. Социальные основы архитектурного проектирования общественных зданий: потребитель, основные функции. Виды и планировочное построение общественных зданий. Социальные основы архитектурного проектирования промышленных зданий: потребитель, основные функции промышленных зданий. Виды и планировочное построение промышленных зданий. Методика архитектурно-социологических исследований. Подготовка к социологическому исследованию. Сбор социологической информации. Анализ и графическое представление материала. Социально-архитектурное прогнозирование и проектирование.

Экология и архитектура. Определения экологии, экосистемы. Взаимосвязь архитектуры и экологии. Экологический каркас. Эволюция развития градозоологических концепций. Классификация концепций. Урбанистические концепции и дезурбанистические концепции. Экологический кризис. Экологическая этика и мышление. Урбоэкология. Структура урбоэкологии, цель и задачи. Урбоэкосистема. Экологический след. Экологическая ситуация в городах и регионах. Диагностика экологической ситуации в городах и регионах. Геоинформационная система и её возможности при экомониторинге. Устойчивая архитектура. Умные, пассивные и активные дома. Альтернативные источники энергии. Экологическая инфраструктура. Среда человека. Взаимодействие ее элементов. Экологизация. Биопозитивные материалы. Эко-поселения. Современные экологические концепции. Эко-полисы. Футуристические эко-проекты.

Социально-экологические аспекты архитектурного проектирования.

Архитектурные меры охраны окружающей среды в застройке. Система экологического регулирования градостроительной деятельности в России. Пространственно-нормативная организация жилой застройки. Основные направления повышения эффективности экологической деятельности в процессе градостроительного проектирования. Экологическое законодательство и экомониторинг. Общие положения по разработке раздела оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) в строительных проектах. Принципы формирования комфортного микроклимата помещений и застройки, критерии оценки. Биопозитивные материалы. Экологическая оценка и выбор строительных материалов для «устойчивого» строительства.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу

обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля

1. Социальная сущность архитектуры.
2. Социальные группы и страты.
3. Социально-пространственная сегрегация и интеграция.
4. Пояснить суть и принципы безбарьерной среды.
5. Какие социальные группы имеют особые потребности в организации пространства?
6. Социальные основы архитектурного проектирования жилых зданий.
7. Социальные основы архитектурного проектирования общественных зданий.
8. Социальные основы архитектурного проектирования промышленных зданий.
9. Какие основные потребности маломобильных групп населения в архитектуре и городской среде?
10. Объяснить, как изменилось значение термина «экология».
11. Что такое "экологическая инфраструктура"?
12. Назвать составляющие экологической инфраструктуры по А.Н. Тетиору.
13. Перечислить компоненты среды человека по Н.Ф. Реймерсу.
14. Что послужило причинами перехода всех стран на устойчивое развитие?
15. Какие самые энергозатратные сферы деятельности человека?
16. Что показывает экологический след человека, города, страны?
17. В чем разница между линейным и циклическим потреблением?
18. Назовите природные ресурсы, выступающие как альтернативные источники энергии.
19. Что такое биопозитивные материалы?
20. Перечислите системы экологической сертификации зданий.
21. Назовите основные принципы устойчивого развития общества.
22. Укажите причины экологического кризиса.
23. Перечислите основные мероприятия конца XX века, связанные с вопросами экологии.
24. В чем суть экологизации, экологичной этики, «зеленого» мышления?
25. Что показывает экологический след человека, города, страны?
26. Как называется система экологически взаимосвязанных природных территорий, позволяющая поддерживать экологическое равновесие в регионе?
27. Как называется процесс потребления, использования и утилизации ресурсов в масштабе города?
28. Какой максимальный экологический след может быть у человека без рисков для планеты?
29. Общие положения по разработке раздела ОВОС в строительных проектах.
30. Геоинформационная система и её возможности при экомониторинге.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Федоров О.П. Социально-экологические основы архитектурного проектирования. Ч.1 : учебное пособие / Федоров О.П.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9227-1168-5, 978-5-9227-1169-2. — Текст : электронный //

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119663.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецов, С. М. Обоснование энергоэффективности зданий и сооружений / С. М. Кузнецов, Я. Л. Батеньков. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 116 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697455> . — Библиогр.: с. 87-88. — ISBN 978-5-4499-3453-6. — Текст : электронный.

3. Слукин, В. М. Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве : учебник / В. М. Слукин ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург : Архитектон, 2018. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498304> . — Библиогр.: с. 249-252. — ISBN 978-5-7408-0220-6. — Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Сухина Е.А. Энергоэффективные здания и экологическое строительство : учебное пособие / Сухина Е.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-7433-3360-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108707.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108707>

2. Васильева А.А. Средовые факторы в архитектуре : курс лекций / Васильева А.А.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-93026-146-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123447.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Волкова Е.М. Управление качеством архитектурно-строительной деятельности : учебное пособие / Волкова Е.М.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-528-00378-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107397.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Особенности жизненного цикла объекта недвижимости : учебное пособие / И.М. Лебедев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-4497-1010-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116681.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сухина Е.А. Архитектурная физика : учебное пособие / Сухина Е.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7433-3363-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108683.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108683>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/>– электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/>– электронная библиотечная система IPRBOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф

7. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- MS Office 2016

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- специальные помещения для проведения практических занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.