

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:57:00

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология личности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к ведению процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-1) Способен анализировать конфликтные ситуации, знает принципы методы медиации, способы поиска совместных решений способы согласования условий медиативного соглашения.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-1) роль конфликтов в психологии личности, основные причины и факторы возникновения и развития конфликтных ситуаций в группах; приемы и технологии посреднического воздействия на участников конфликтов, психологические приемы, используемые в медиации, способы поиска совместных решений способы согласования условий медиативного соглашения, способы урегулирования конфликтных ситуаций.
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ПК-1) навыками определять комплексы мероприятий по управлению конфликтами; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам, навыками ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами в социальной сфере, навыками анализировать эмоциональные реакции сторон, распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации.
ИД-2 (ПК-1) Способен составить и обеспечить подписание итогового медиативного соглашения и завершить процесс медиации.	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ПК-1) организовать и провести все стадии процесса медиации; согласовывать со сторонами алгоритм выполнения медиативного соглашения, обеспечить и подписать итоговое медиативное соглашение и завершить процесс медиации.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Общее представление о социальной природе личности. Понятие социализации личности. Социальная адаптация.

Основные социальные институты. Гендерная социализация личности. Этническая социализация личности.

Понятие базовой культуры личности. Ответственность как компонент культуры личности. Экстернальность. Интернальность. Социальная зрелость личности.

Биологические кризисы личности. Социальные кризисы личности. Периоды социализации личности. Роль отечественных ученых в изучении кризисных периодов личности. Современное представление окризисных периодов личности.

Групповые нормы как регулятор поведения личности. Социальные нормы как средство ориентации поведения личности в определенной ситуации. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей. Социальные нормы больших групп (социальные слои, этнические общности) и малым группам.

Виды норм в малых группах. Нормы относительно задачи (метод, скорость и стандарт работы в производственной бригаде). Нормы, регулирующие взаимодействие в группе, которые прогнозируют поведение других, предотвращают конфликты и гарантируют справедливое распределение вознаграждений. Нормы относительно установок и убеждений (взгляды экспертов групп принимаются, мнения других членов сверяются с ними, а не с реальностью, что может быть более трудным для группы). Групповые нормы и позитивные санкции (похвала, моральные и материальные вознаграждения). Комформность как подчинение личности групповому давлению. Уступчивость как податливость индивида.

Понятие девиантного поведения личности. Психотравма как фактор формирования девиантной личности. Соматическое заболевание как фактор формирования девиантной личности. Деструктивное воспитание как фактор формирования девиантной личности. Социальная изоляция как фактор формирования девиантной личности.

Личность на макроуровне и микроуровне. Личность как субъектом деятельности. Личность как субъект исторического процесса.

Социально-психологический подход к изучению личности. Макроуровень как «широкая» социальная среда вплоть до уровня всей мировой общественной системы. Микроуровень как ближайшее социальное окружение личности – семья, круг друзей, коллеги по работе, соседи. Ролевое поведение личности как функция двух основных переменных – социальной роли и «Я». Реакции личности на ролевой конфликт. Явление ролевой недогрузки. «Я» как проявление самосознания личности, как продукт выделения человеком самого себя из окружающего мира и противопоставления ему (не «Я»). Ролевые конфликты: несовместимость ожиданий, предъявляемых к личности, выполняющей социальную роль.

Взаимовлияние личности и социальной роли. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения. Состояние адаптированности личности к социально-производственным условиям труда. Проблема «профессиональной деформации». Социальные нормы как средство ориентации поведения каждой личности в определенной ситуации. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей. Социальные нормы малых и больших групп.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля

1. Социальная природа личности.
2. Основные этапы социализации личности.
3. Семья как институт социализации.
4. Школа как институт социализации.
5. Группа сверстников как институт социализации подростков.
6. Базовая культура личности.
7. Социальная ответственность.
8. Компоненты зрелости личности.
9. Теория Дж. Роттера.
10. Основные подходы к воспитанию личности.
11. Понятие и виды девиантного поведения.
12. Психическая травма как детерминанта девиантного поведения.
13. Социальная изоляция и депривация.
14. Психосоматические проблемы личности.
15. Характеристика личностных кризисов.
16. Профессиональный кризис личности.
17. Экзистенциальный кризис личности.
18. Методы коррекции девиантного поведения.
19. Сущность социальных девиаций.
20. Деструктивные формы воспитания.
21. Причины и последствия социальной изоляции.
22. Характеристика типов психических травм личности.
23. Основные методы коррекции девиантного поведения.
24. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с аддиктивным поведением в России.
25. Понятие базовой культуры личности.
26. Ответственность как компонент культуры личности.
27. Экстернальность и интернальность.
28. Социальная зрелость личности.
29. Личность как биосоциальная категория.
30. Основные институты социализации.
31. Этническая социализация как социально-психологический феномен.

32. Социальные девиации и их характеристика.
33. Деструктивные формы поведения.
34. Последствия социальной депривации.
35. Последствия психических травм личности.
36. Методы коррекции деликвентного поведения.
37. Социально-психологическая реабилитации лиц с деликвентным поведением в России.
38. Некорректные пути социализации личности.
39. Основные аспекты и последствия психической травмы.
40. Соматическое заболевание и аддикции.
41. Взаимовлияние личности и социальной роли.
42. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.
43. Состояние адаптированности личности к социально-производственным условиям труда.
44. Проблема "профессиональной деформации".
45. Социальные нормы как средство ориентации поведения каждой личности в определенной ситуации.
46. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.
47. Социальные нормы малых и больших групп.
48. Реакции личности на ролевой конфликт.
49. Явление ролевой недогрузки.
50. Понятие девиантного поведения личности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Психология личности : учебно-методический комплекс : [12+] / авт.-сост. И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. – Москва : Человек, 2014. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433> – ISBN 978-5-906131-39-3. – Текст : электронный.
2. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический

университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.