

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 24.10.2022 18:26:27

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная психология личности

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Общая часть социальной психологии**

#### **Тема 1. Социальные институты и виды социализации личности**

1. Общее представление о социальной природе личности.
2. Понятие социализации личности.
3. Социальная адаптация.
4. Основные социальные институты.
5. Гендерная социализация личности.
6. Этническая социализация личности

#### **Тема 2. Культура и ответственность личности**

1. Понятие базовой культуры личности.
2. Ответственность как компонент культуры личности.
3. Экстернальность.
4. Интернальность.
5. Социальная зрелость личности.

#### **Тема 3. Основные кризисы личности**

1. Биологические кризисы личности
2. Социальные кризисы личности
3. Периоды социализации личности
4. Роль отечественных ученых в изучении кризисных периодов личности
5. Современное представление окризисных периодов личности

#### **Тема 4. Влияние социальных норм на личность**

1. Групповые нормы как регулятор поведения личности.
2. Социальные нормы как средство ориентации поведения личности в определенной ситуации;
3. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.
4. Социальные нормы больших групп (социальные слои, этнические общности) и малым группам.
5. Виды норм в малых группах. Нормы относительно задачи (метод, скорость и стандарт работы в производственной бригаде). Нормы, регулирующие взаимодействие в группе, которые прогнозируют поведение других, предотвращают конфликты и гарантируют справедливое

распределение вознаграждений. Нормы относительно установок и убеждений (взгляды экспертов групп принимаются, мнения других членов сверяются с ними, а не с реальностью, что может быть более трудным для группы).

6. Групповые нормы и позитивные санкции (похвала, моральные и материальные вознаграждения).

7. Комфортность как подчинение личности групповому давлению. Уступчивость как податливость индивида.

## **Раздел 2. Детерминанты формирования личности**

### **Тема 5. Детерминанты формирования девиантной личности**

1. Понятие девиантного поведения личности.
2. Психотравма как фактор формирования девиантной личности.
3. Соматическое заболевание как фактор формирования девиантной личности.
4. Деструктивное воспитание как фактор формирования девиантной личности.
5. Социальная изоляция как фактор формирования девиантной личности.

### **Тема 6. Социальные роли личности**

1. Личность на макроуровне и микроуровне.
2. Личность как субъектом деятельности.
3. Личность как субъект исторического процесса.
4. Социально-психологический подход к изучению личности.
5. Макроуровень как «широкая» социальная среда вплоть до уровня всей мировой общественной системы.
6. Микроуровень как ближайшее социальное окружение личности – семья, круг друзей, коллеги по работе, соседи.

### **Тема 7. Выполнение социальных ролей**

1. Ролевое поведение личности как функция двух основных переменных – социальной роли и «Я».
2. Реакции личности на ролевой конфликт.
3. Явление ролевой недогрузки
4. «Я» как проявление самосознания личности, как продукт выделения человеком самого себя из окружающего мира и противопоставления ему (не «Я»).
5. Ролевые конфликты: несовместимость ожиданий, предъявляемых к личности, выполняющей социальную роль.

### **Тема 8. Взаимовлияние личности и социальной роли**

1. Взаимовлияние личности и социальной роли. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.
2. Состояние адаптированности личности к социально-производственным условиям труда.
3. Проблема «профессиональной деформации».
4. Социальные нормы как средство ориентации поведения каждой личности в определенной ситуации;
5. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.
6. Социальные нормы малых и больших групп.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **Теоретические занятия**

###### **Лекция 1.**

Тема 1. Общее представление о социальной природе личности.

Тема 2. Понятие социализации личности.

Тема 3. Социальная адаптация.

###### **Лекция 2.**

Тема 1. Основные социальные институты.

Тема 2. Гендерная социализация личности.

Тема 3. Этническая социализация личности.

###### **Лекция 3.**

Тема 1. Понятие базовой культуры личности.

Тема 2. Ответственность как компонент культуры личности.

Тема 3. Экстернальность.

Тема 4. Интернальность.

Тема 5. Социальная зрелость личности.

###### **Лекция 4.**

Тема 1. Биологические кризисы личности.

Тема 2. Социальные кризисы личности.

Тема 3. Периоды социализации личности.

Тема 4. Роль отечественных ученых в изучении кризисных периодов личности.

Тема 5. Современное представление окризисных периодов личности.

###### **Лекция 5.**

Тема 1. Групповые нормы как регулятор поведения личности.

Тема 2. Социальные нормы как средство ориентации поведения личности в определенной ситуации.

Тема 3. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.

Тема 4. Социальные нормы больших групп (социальные слои, этнические общности) и малым группам.

###### **Лекция 6.**

Тема 1. Виды норм в малых группах. Нормы относительно задачи (метод, скорость и стандарт работы в производственной бригаде). Нормы, регулирующие взаимодействие в группе,

которые прогнозируют поведение других, предотвращают конфликты и гарантируют справедливое распределение вознаграждений. Нормы относительно установок и убеждений (взгляды экспертов групп принимаются, мнения других членов сверяются с ними, а не с реальностью, что может быть более трудным для группы).

Тема 2. Групповые нормы и позитивные санкции (похвала, моральные и материальные вознаграждения).

Тема 3. Комформность как подчинение личности групповому давлению. Уступчивость как податливость индивида.

### **Лекция 7.**

Тема 1. Понятие девиантного поведения личности.

Тема 2. Психотравма как фактор формирования девиантной личности.

Тема 3. Соматическое заболевание как фактор формирования девиантной личности.

### **Лекция 8.**

Тема 1. Деструктивное воспитание как фактор формирования девиантной личности.

Тема 2. Социальная изоляция как фактор формирования девиантной личности.

### **Лекция 9.**

Тема 1. Личность на макроуровне и микроуровне.

Тема 2. Личность как субъектом деятельности.

Тема 3. Личность как субъект исторического процесса.

### **Лекция 10.**

Тема 1. Социально-психологический подход к изучению личности.

Тема 2. Макроуровень как «широкая» социальная среда вплоть до уровня всей мировой общественной системы.

Тема 3. Микроуровень как ближайшее социальное окружение личности – семья, круг друзей, коллеги по работе, соседи.

### **Лекция 11.**

Тема 1. Ролевое поведение личности как функция двух основных переменных – социальной роли и «Я».

Тема 2. Реакции личности на ролевой конфликт.

Тема 3. Явление ролевой недогрузки.

Тема 4. «Я» как проявление самосознания личности, как продукт выделения человеком самого себя из окружающего мира и противопоставления ему (не «Я»).

Тема 5. Ролевые конфликты: несовместимость ожиданий, предъявляемых к личности, выполняющей социальную роль.

### **Лекция 12.**

Тема 1. Взаимовлияние личности и социальной роли. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.

Тема 2. Состояние адаптированности личности к социально-производственным условиям труда.

Тема 3. Проблема «профессиональной деформации».

### **Лекция 13.**

Тема 1. Социальные нормы как средство ориентации поведения каждой личности в определенной ситуации.

Тема 2. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.

Тема 3. Социальные нормы малых и больших групп.

### **Практические занятия**

#### **Задание 1.**

1. Сравните социологический, общепсихологический и социально-психологические подходы к исследованию личности.

2. Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида. Добросовестность, хорошая координация рук, общительность, эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, малая чувствительность к общественной оценке, быстрый темп деятельности, самостоятельный.

3. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему. Сознание, личность, человек, направленность, мировоззрение, нравственный идеал.

#### **Задание 2.**

А. С. Макаренко считал, что важным социально-педагогическим условием развития полноценной личности является баланс между стихийной и целенаправленной социализацией индивида. Подумайте, каковы педагогические возможности сохранения баланса между стихийностью и целенаправленностью первичной социализации в группе.

#### **Задание 3.**

1. Обзор интернет-источников по теме проблеме «Происхождение и значение личностных, семейных, социальных сценариев» с последующим составлением мини-брошюры.

Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

1. Определение психологической проблемы, ее краткое описание. Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

3. Какие последствия для личности и общества могут наступить при нарушении баланса между правами и обязанностями в реализации социальной роли?

4. Используя дополнительную литературу, изучите вопрос о видах социального статуса.

#### **Задание 4.**

В литературе приводятся разные определения «социального поведения». Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы следующих исследователей: Г. Н. Андреевой, Б. Г. Ананьева, М. И. Бобневой, Л. С. Выготского, Б. Ф. Ломова, Р. М. Шамионова, Е. В. Шороховой.

#### **Задание 5.**

Написать реферат на одну из тем:

1. Человек как субъект социальной жизни.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
4. Формирование личности и социальная среда.
5. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в социальной психологии и ее изучения в других областях психологической науки.

#### **Задание 6.**

Подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте этот процесс, используя концепцию А. В. Петровского.

#### **Задание 7.**

Составьте классификацию механизмов социализации, обоснуйте ее. В процессе выполнения задания используйте различные психологические и социологические словари.

#### **Задание 8.**

Обоснуйте актуальность разработки проблемы адаптационной готовности личности учащегося.

#### **Задание 9.**

Определите возможные направления работы психолога образования, ориентированные на формирование адаптационной готовности личности учащегося в разных условиях и уровнях образования.

### **Семинарские занятия**

#### **Занятие 1. Социальные институты и виды социализации личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее представление о социальной природе личности.
2. Понятие социализации личности.
3. Социальная адаптация.
4. Основные социальные институты.
5. Гендерная социализация личности.
6. Этническая социализация личности.

#### **Занятие 2. Культура и ответственность личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие базовой культуры личности.
2. Ответственность как компонент культуры личности.
3. Экстернальность.
4. Интернальность.
5. Социальная зрелость личности.

### **Занятие 3. Основные кризисы личности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Биологические кризисы личности.
2. Социальные кризисы личности.
3. Периоды социализации личности.
4. Роль отечественных ученых в изучении кризисных периодов личности.
5. Современное представление окризисных периодов личности.

### **Занятие 4. Влияние социальных норм на личность**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Групповые нормы как регулятор поведения личности.
2. Социальные нормы как средство ориентации поведения личности в определенной ситуации.
3. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.
4. Социальные нормы больших групп (социальные слои, этнические общности) и малым группам.
5. Виды норм в малых группах. Нормы относительно задачи (метод, скорость и стандарт работы в производственной бригаде). Нормы, регулирующие взаимодействие в группе, которые прогнозируют поведение других, предотвращают конфликты и гарантируют справедливое распределение вознаграждений. Нормы относительно установок и убеждений (взгляды экспертов групп принимаются, мнения других членов сверяются с ними, а не с реальностью, что может быть более трудным для группы).
6. Групповые нормы и позитивные санкции (похвала, моральные и материальные вознаграждения).
7. Комформность как подчинение личности групповому давлению. Уступчивость как податливость индивида.

### **Занятие 5. Детерминанты формирования девиантной личности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие девиантного поведения личности.
2. Психотравма как фактор формирования девиантной личности.
3. Соматическое заболевание как фактор формирования девиантной личности.
4. Деструктивное воспитание как фактор формирования девиантной личности.
5. Социальная изоляция как фактор формирования девиантной личности.

### **Занятие 6. Социальные роли личности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Личность на макроуровне и микроуровне.
2. Личность как субъектом деятельности.
3. Личность как субъект исторического процесса.
4. Социально-психологический подход к изучению личности.
5. Макроуровень как «широкая» социальная среда вплоть до уровня всей мировой общественной системы.
6. Микроуровень как ближайшее социальное окружение личности – семья, круг друзей, коллеги по работе, соседи.



## **Занятие 7. Выполнение социальных ролей**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ролевое поведение личности как функция двух основных переменных – социальной роли и «Я».
2. Реакции личности на ролевой конфликт.
3. Явление ролевой недогрузки.
4. «Я» как проявление самосознания личности, как продукт выделения человеком самого себя из окружающего мира и противопоставления ему (не «Я»).
5. Ролевые конфликты: несовместимость ожиданий, предъявляемых к личности, выполняющей социальную роль.

## **Занятие 8. Взаимовлияние личности и социальной роли**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимовлияние личности и социальной роли. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.
2. Состояние адаптированности личности к социально-производственным условиям труда.
3. Проблема «профессиональной деформации».
4. Социальные нормы как средство ориентации поведения каждой личности в определенной ситуации.
5. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.
6. Социальные нормы малых и больших групп.

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Общее представление о социальной природе личности.
2. Понятие социализации личности.
3. Социальная адаптация.
4. Основные социальные институты.
5. Гендерная социализация личности.
6. Этническая социализация личности
7. Понятие базовой культуры личности.
8. Ответственность как компонент культуры личности.
9. Экстернальность.
10. Интернальность.
11. Социальная зрелость личности.
12. Биологические кризисы личности.
13. Социальные кризисы личности.
14. Периоды социализации личности.

15. Роль отечественных ученых в изучении кризисных периодов личности.
16. Современное представление о кризисных периодах личности.
17. Групповые нормы как регулятор поведения личности.
18. Социальные нормы как средство ориентации поведения личности в определенной ситуации.
19. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.
20. Методы коррекции деликвентного поведения.
21. Ролевое поведение личности как функция двух основных переменных – социальной роли и «Я».
22. Психотравма как фактор формирования девиантной личности.
23. Соматическое заболевание как фактор формирования девиантной личности.

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - Способен организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-1) Владеет знаниями и умениями разработки программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности на основе различных методик	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-1) основы социальной психологии личности методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по социальной психологии личности
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ПК-1) составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по социальной психологии личности
	<i>владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ПК-1) методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Человек как субъект социальной жизни.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
4. Формирование личности и социальная среда.
5. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в социальной психологии и ее изучения в других областях психологической науки.
6. Социально-психологические проблемы адаптации личности в условиях образования.
7. Школа как институт социализации личности ребенка.
8. Адаптационные возможности личности и субъективное благополучие.
9. Субъективное благополучие как существенный фактор социально-психологической адаптированности личности.
10. Социальная идентичность как результат процесса социализации.
11. Человек как жертва социализации в современном мире.
12. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
13. Возможные направления работы психолога образования, ориентированные на формирование адаптационной готовности личности учащегося в разных условиях и уровнях образования.

#### **Темы рефератов**

1. Проблема социализации: актуальный контекст исследований.
2. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
3. Исследования идентичности подростка в ситуации социального кризиса.
4. Изменчивость и стабильность Я-концепции.
5. Социализационное влияние новых информационных технологий.
6. Совладающее поведение личности: феноменология, факторы влияния, механизмы реализации.

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Список вопросов к зачету с оценкой

#### РО-1 ИД-1 (ПК-1) - знать

1. Социальная природа личности.
2. Основные этапы социализации личности.
3. Семья как институт социализации.
4. Школа как институт социализации.
5. Группа сверстников как институт социализации подростков.
6. Базовая культура личности.
7. Социальная ответственность.
8. Компоненты зрелости личности.
9. Теория Дж. Роттера.
10. Основные подходы к воспитанию личности.
11. Понятие и виды девиантного поведения.
12. Психическая травма как детерминанта девиантного поведения.
13. Социальная изоляция и депривация.
14. Психосоматические проблемы личности.
15. Характеристика личностных кризисов.
16. Профессиональный кризис личности.
17. Экзистенциальный кризис личности.
18. Методы коррекции девиантного поведения.
19. Сущность социальных девиаций.
20. Деструктивные формы воспитания.
21. Причины и последствия социальной изоляции.
22. Характеристика типов психических травм личности.
23. Основные методы коррекции девиантного поведения.
24. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с аддиктивным поведением в России.
25. Понятие базовой культуры личности.
26. Ответственность как компонент культуры личности.
27. Экстернальность и интернальность.
28. Социальная зрелость личности.
29. Личность как биосоциальная категория.
30. Основные институты социализации.
31. Этническая социализация как социально-психологический феномен.
32. Социальные девиации и их характеристика.
33. Деструктивные формы поведения.
34. Последствия социальной депривации.
35. Последствия психических травм личности.
36. Методы коррекции деликвентного поведения.
37. Социально-психологическая реабилитации лиц с деликвентным поведением в России.
38. Некорректные пути социализации личности.
39. Основные аспекты и последствия психической травмы.

40. Соматическое заболевание и аддикции.
41. Взаимовлияние личности и социальной роли.
42. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.
43. Состояние адаптированности личности к социально-производственным условиям труда.
44. Проблема "профессиональной деформации".
45. Социальные нормы как средство ориентации поведения каждой личности в определенной ситуации.
46. Социальные нормы как средство социального контроля за поведением личности со стороны данной общности людей.
47. Социальные нормы малых и больших групп.
48. Реакции личности на ролевой конфликт.
49. Явление ролевой недогрузки.
50. Понятие девиантного поведения личности.

### **Задания для промежуточной аттестации** **РО-3 ИД-1 (ПК-1) - владеть**

#### ***Задание №1***

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

#### ***Вопросы:***

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

#### ***Задание №2***

Мужчина средних лет не хочет идти на прием к психологу, обосновывая это следующими аргументами «Я не страдаю психическими расстройствами, у меня все в порядке с головой, зачем мне нужна помощь психолога?»

#### ***Вопросы:***

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция?
2. Дайте определение понятий «общение» и «контакт»?
3. Объясните, почему возникают коммуникативные барьеры в общении?
4. Что такое невербальная коммуникация?

#### ***Задание №3***

Молодой сотрудник в крупной организации утвержден в должности старшего руководителя инженерного отдела, в котором из-за конфликта внутри коллектива был уволен предыдущий руководитель. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с новым руководителем незнаком. Молодой сотрудник готовится к первой встрече с подчиненными.

#### ***Вопросы:***

1. Какие стратегии вы порекомендуете для установления первого контакта руководителя с подчинёнными?

2. Как организовать благоприятное первое впечатление о себе?
3. Какие действия нужно применить для разрешения конфликта?

**Тест**  
**РО-2 ИД-1 (ПК-1) - уметь**

*Вопрос 1.* На стыке каких наук возникла социальная психология?

1. психологии и социологии
2. социологии и философии
3. философии и психологии

*Вопрос 2.* Когда начался этап оживления социально-психологических исследований в нашей стране?

1. в конце 40-х - начале 50-х годов
2. в конце 50-х - начале 60-х годов
3. в конце 60-х - начале 70-х годов

*Вопрос 3.* К какому времени принято относить рождение социальной психологии?

1. к 1990 г.
2. к 1905 г.
3. к 1908 г.

*Вопрос 4.* Что характерно для психоаналитического течения?

1. оно объясняет социально-психологические явления глубинными бессознательными побуждениями, формирующимися в детстве
2. оно объясняет все по схеме «стимул – реакция»
3. оно объясняет социальное поведение свойствами, присущими социальным явлениям как целостностям

*Вопрос 5.* Что характерно для бихевиористского течения?

1. оно объясняет социально-психологические явления глубинными бессознательными побуждениями, формирующимися в детстве
2. оно объясняет все по схеме «стимул – реакция»
3. оно объясняет социальное поведение свойствами, присущими социальным явлениям как целостностям

*Вопрос 6.* Сколько подходов по вопросу о предмете социальной психологии сложилось в ходе дискуссии?

1. один
2. два
3. три

*Вопрос 7.* Сколько уровней научного подхода обозначается термином «методология» в современном научном знании?

1. один
2. два
3. три

*Вопрос 8.* Какие методы можно отнести к «психологии воздействия»?

1. методы исследования
2. методы воздействия
3. все перечисленное

*Вопрос 9.* Какой метод является «старым» методом социальной психологии?

1. наблюдение
2. опросы
3. тесты

*Вопрос 10.* Какой вид опросов наиболее распространен в социальной психологии?

1. интервью
2. анкеты
3. все перечисленное

*Вопрос 11.* Сколько типов людей по особенностям ориентировки и приспособления к миру выделял К. Юнг?

1. один
2. два
3. три

*Вопрос 12.* Кто из психологов выделял людей с экстернальным и интернальным локусом контроля?

1. Д. Роттер
2. К. Юнг
3. Э. Шостром

*Вопрос 13.* Кто из психологов разделяет людей на манипуляторов и актуализаторов?

1. К. Юнг
2. Д. Роттер
3. Э. Шостром

*Вопрос 14.* Сколько типов манипуляторов выделяет Э. Шостром?

1. три
2. пять
3. восемь

*Вопрос 15.* Философия активного манипулятора зиждется на том:

1. чтобы главенствовать и властвовать
2. чтобы никогда не вызывать раздражения
3. чтобы выиграть любой ценой

*Вопрос 16.* Философия какого манипулятора отвергает заботу?

1. индифферентного
2. пассивного
3. активного

*Вопрос 17.* Какой термин в отечественной психологии употребляют как синоним слова «социализация»?

1. «развитие личности»
2. «воспитание»
3. все перечисленное

*Вопрос 18.* Какой период жизни человека охватывает дотрудовая стадия социализации?

1. весь период жизни человека до начала трудовой деятельности
2. период зрелости
3. период старости

*Вопрос 19.* Что является институтом социализации на дотрудовой стадии?

1. семья
2. дошкольные детские учреждения



3. все перечисленное

Вопрос 20. По сфере проявления межличностные взаимоотношения бывают:

1. производственные

2. бытовые

3. все перечисленное

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок**

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше

критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Психология личности : учебно-методический комплекс : [12+] / авт.-сост. И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. – Москва : Человек, 2014. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433> – ISBN 978-5-906131-39-3. – Текст : электронный.

2. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Федеральный образовательный портал: // <http://psychology.edu.ru/>

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.