

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:59

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная психология

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (ОПК-4)</b> Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ОПК-4)</b> основы социальной психологии виды и методы психологической помощи в русле психологического консультирования в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>владеет</i> <b>РО-2 ИД-1 (ОПК-4)</b> навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования опираясь на знания по социальной психологии
<b>ИД-2 (ОПК-4)</b> Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>умеет</i> <b>РО-1 ИД-2 (ОПК-4)</b> применять полученные знания по социальной психологии для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## 3. Содержание дисциплины

**Социальная психология как наука. Проблематика и задачи. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии**

Социальная психология как отрасль психологии. Проблема предмета и объекта в социальной психологии. Категории социальной психологии. Проблематика современной социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии.

### **История формирования и развития социально-психологических знаний**

Этап формирования социально-психологических знаний, социально-психологического типа мышления. Описательный этап развития социальной психологии. Социально-психологические теории: психология народов, инстинктов социального поведения, социального детерминизма. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку XX в. Значение экспериментального этапа в развитии социальной психологии. Особенности современного этапа в развитии социальной психологии и ее основных традиций.

### **История развития отечественной социальной психологии**

Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке. Дореволюционный период в развитии социально-психологических знаний в России. Постреволюционный период в развитии отечественной социальной психологии. Оформление отечественной социальной психологии в самостоятельную науку. Складывание отечественных социально-психологических школ. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.

### **Методология и методы социальной психологии**

Методологические и теоретические основы социальной психологии. Характеристика методов социальной психологии. Проблемы показателей и критериев измерения и валидности в социально-психологических исследованиях. Проблема выбора метода и программы конкретного социально-психологического исследования. Профессиональная этика в социально-психологической работе.

### **Проблемы группы и личности в социальной психологии. Характеристика общения как социально-психологического феномена**

Проблема общения в социальной психологии. Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев). Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. 3.Функции и закономерности общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. Характеристика невербальных средств общения: кинестетических, такесических, фонетических, экстрафонетических, проксемических, визуальных, культурологических и других. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты в общении.

### **Проблема группы в социальной психологии**

Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Понимание психики социальной группы. Характеристика психических процессов группообразования. Социально-психологические феномены. Социально-психологическая характеристика социальной группы: системный структурно-содержательный подход.

### **Проблема личности в социальной психологии**

Проблема личности в различных социально-психологических школах течениях. Специфика социально-психологического подхода к личности. Психологические механизмы проявлений личности в социальной среде. Факторы формирования социально-психологического развития личности. Роль социальной среды, взаимодействия в становлении и развитии личности. Социализация личности. Социально-психологическая

адаптация и дезадаптация личности. Методы социально-психологического изучения, формирования и коррекции личности

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля Задания для самостоятельной работы**

##### **Задание №1. «Проблематика и задачи социальной психологии»**

1. Понимание предмета социальной психологии в отечественной психологии
2. Категории социальной психологии. Уровни социально-психологического знания. Проблематика современной социальной психологии.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста.

##### **Задание №2. «Характеристика общения как социально-психологического феномена»**

1. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения.
2. Функции общения.
3. Виды, уровни и стили общения.
4. Психологическая характеристика средств общения.
5. Психологические барьеры в общении.

##### **Задание №3. «Личность в социальной психологии»**

1. Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях.
2. Специфика социально-психологического подхода к личности.
3. Социально-психологические аспекты социализации личности.
4. Адаптация личности в социальной среде.
5. Психологические механизмы поведения личности в социальной среде.
6. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.
7. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что является предметом и объектом социальной психологии?
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?

3. В чем отличие социальной психологии от психологии личности, от социологии?
4. Что представляют собой элементы социальной психики?
5. Назовите периоды развития социальной психологии.
6. Какие идеи явились предпосылкой для возникновения социальной психологии?
7. Зарубежные и отечественные исследования в рамках социальной психологии.
8. Дайте краткое описание основных теоретических ориентации современной западной социальной психологии.
9. Назовите основные методологические проблемы социальной психологии.
10. Какие требования предъявляются к опросным методам?
11. Какие виды наблюдения выделяют?
12. Охарактеризуйте условия применения методов конструирования и творчества.
13. Охарактеризуйте суть и значения эксперимента как метода социальной психологии
14. Охарактеризуйте основные виды общения.
15. Перечислите и опишите (на собственных примерах) функции общения.
16. В чем отличие квазиобщения от других видов общения?
17. По какому принципу были выделены 3 стороны общения?
18. Дайте краткую характеристику трех сторон общения.
19. Особенности вербального общения. Паралингвистика и экстралингвистика.
20. Опишите элементы невербального общения, используемые собеседником.
21. Охарактеризуйте основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
22. Из литературных произведений и из жизни приведите примеры барьеров, возникающих при общении (коммуникативных барьеров)
23. Приведите из любого художественного кинофильма примеры задеирования фактора привлекательности.
24. Докажите на конкретных примерах, что эффект ореола может вносить искажения в процесс восприятия собеседника.
25. На примерах из собственной жизни опишите действие фактора новизны.
26. Опишите действие механизмов познания собеседника.
27. Что такое каузальная атрибуция? Приведите примеры этого явления.
28. В чем специфика социально-психологического исследования личности?
29. Что такое социальная идентичность личности?
30. Каковы современные решения проблемы «социализации взрослых»?
31. Как можно проинтерпретировать «парадокс Лапьера»?
32. Структура и функции социальных установок.
33. Возможности изменения социальных установок.
34. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности: краткое содержание.
35. Чем отличается социальная психология от социологии при изучении групп?
36. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
37. Что такое «большая социальная группа»?
38. Перечислите виды «организованных» и «стихийных» больших групп.
39. Какие проблемы изучает социальная психология в социальных движениях?
40. В чем суть дискуссии о количественных пределах малой группы?
41. Опишите малые группы, которые лично для вас значимы.

42. Что такое «групповая динамика»?
43. Какие выводы следуют из эксперимента С.Аша по конформизму?
44. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.
45. Какие методы изучения групповой сплоченности вы знаете?
46. В чем суть теории «деятельностного опосредствования» А.В.Петровского?
47. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
48. Кем и в каком эксперименте был обнаружен феномен «сдвиг риска»?
49. Назовите различия «мотивационного» и «когнитивистского» подходов при изучении психологии межгрупповых отношений.
50. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии?
51. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.
52. Что такое «практическая социальная психология»?
53. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная:**

1. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. Социальная психология: учебное пособие для ВУЗов/7-е изд., перераб. и доп.- М.: Юнити-Дана, 2015.- 615с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>
2. Семечкин Н.И. Социальная психология, Ч.1/Учебники и учебные пособия для ВУЗов.- М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.-504с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206&sr=1>
3. Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. Социальная психология: учебник для ВУЗов/2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 - 355с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892&sr=1>

**Дополнительная:**

1. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов/2-е изд., перераб. - М: Флинта, 2015.-163с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866&sr=1>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.