

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:17

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сексология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психоанализ _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Сексология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1. Введение. Понятие о сексологии как о науке. Развитие научной сексологии.

Почему следует изучать сексуальность? Определение сексуальности, ее внешние проявления. Функции сексуальности. Ответственность личности за сексуальную функцию, связь со степенью зрелости. Конструктивная, дефицитарная и деструктивная сексуальность. Сексология как самостоятельная наука. Предмет сексологии. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии. Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М. Хиршфельд, А. Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. Ван де Вельде, его книга «Идеальный брак». Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У. Мастерса и В. Джонсон. Сексология в Советской и постсоветской России. Современная сексология.

2. Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества. Особенности российской сексуальной культуры.

Культурологические, исторические, этнографические, социологические и аспекты научной сексологии. Доисторический период. Период наблюдений и донаучных исследований. Сексуальность в Древней Греции, Древнем Китае. Отношение к сексуальности в средние века, двойная мораль – карнавальная и церковная. Влияние религии и общественной морали на гендерные отношения. Роль сексуальности и секса в жизни общества и личности. Период сексологических знаний. Влияние на российскую сексуальную культуру восточной западной цивилизации. Заимствования и особенности. Динамика отношения к сексуальности в Российской истории. Древнеславянское язычество. Сексуальная культура в российском буржуазном обществе на рубеже 19- 20 веков. Роль женщины в советской стране. Сексуальная революция в «эпоху перестройки». Сексуальная культура в современном российском обществе.

3. Многомерность детерминации пола. Половой диморфизм. Половая дифференциация.

Определение пола. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол. Формирование внутренних и наружных половых органов. Половая дифференциация мозга. Соматический пол, гражданский пол. Психический пол. Внутриутробный период и его значение. Половое развитие в пренатальный период. Дифференцировка головного мозга. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.

Половой диморфизм. Психология половых различий. Психологические особенности мужчины и женщины. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние

физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности. Концепция В.А. Геодакяна.

4. Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.

Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.

5. Психофизиология копулятивного цикла. Понятие о половой конституции.

Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Стадии и составляющие копулятивного цикла. Исследования У.Мастерса и В. Джонсон, 3-х фазная модель Х. Каплан. Оргазм и эякуляция у мужчин. Условия достижения оргазма женщинами. Особенности женского оргазма, понятие мультиоргастических серий. Фаза сексуальной разрядки, понятие абсолютной и относительной рефрактерности.

Определение понятия - половая конституция. Уровень половой потребности (половой темперамент). Индивидуальная устойчивость к вредно действующим на сексуальную сферу факторам. Условно-физиологический ритм (УФР). Шкала векторного определения половой конституции мужчин для мужчин Г.С. Васильченко. Шкала векторного определения половой конституции женщин И.Л. Ботневой. Общий индекс, характеризующий половую конституцию человека. Связь с генотипом, зависимость от внешних, ситуационных факторов.

6. Социальные аспекты сексуальности и гендерная психология. Гомосексуальная направленность личности.

Социокультурный подход в сексологии. Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи. Пермиссионное (разрешительное) и репрессивное отношение к проявлениям сексуальности. Основные типы сексуальных культур прошлого и настоящего. Половые роли и половое поведение. Секс и равенство полов. Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии. Гендерная система. Гендерная идентичность. Сексизм - идеология и практика дискриминации людей по признаку пола.

Краткая история отношения к гомосексуальности. Этиологические факторы и патогенетические механизмы гомосексуализма. Гомосексуальные игры у детей. Транзиторные заместительные формы гомосексуализма. Континуум «Гомосексуальность - гетеросексуальность», шкала А. Кинси. Абсолютные, амфигенные и контингентные гомосексуалы по З. Фрейду. Данные Г.С. Васильченко о гомосексуализме. Идентичность, соответствующая гомосексуальному поведению, группы гомосексуально ориентированных мужчин с различной идентичностью. Эго-дистония и эго-синтония. Гомофобия.

7. Основные теории психосексуального развития.

Психосексуальное развитие – определение понятия. Обзор концепций психосексуального развития. Биопсихологическая теория влечений/инстинктов. Психодинамическая теория. Теория социального научения. Когнитивная теория развития (теория познания в процессе развития). Стадии психосоциального развития Э.Эриксона. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития Д. Банкрофта 1990г., (гендерная идентичность, сексуальная реакция и понимание собственной сексуальной ориентации, способность к близким парным отношениям). Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии, до зрелого сексуального сознания.

8. Детская и младенческая сексуальность. Особенности подростковой сексуальности.

Сексуальность в младенчестве. Половые рефлексы в раннем младенческом периоде - компонент младенческой сексуальности. Сексуальность в раннем детском возрасте (от двух до пяти лет). Представления детей о сексуальных отношениях - информация и собственные наблюдения за взрослыми. Сексуальное экспериментирование среди детей одного или разных полов. Детские сексуальные игры, формирование навыков психосоциального общения и социально приемлемого поведения. Двойной стандарт.

Сексуальный опыт детей пред-дошкольного возраста. Гомосексуальные игры детей. Связь между половым развитием и представлением о собственном телесном и духовном облике.

Познание собственного тела, его чувственных и половых потребностей и реакций. Формирование половой самоидентификации Формирование индивидуальной системы сексуальных ценностей. Сексуальные фантазии. Самостоятельность. Отношение подростка к сексу. Принятие решений, касающихся сексуальных отношений, степень индивидуальной психологической зрелости, моральные соображения, страх перед опасностью нежелательных последствий. Наличие увлечения или любви. Особенности сексуального поведения. Феномен мастурбации и его оценка. Аспекты сексуальной идентификации в юности.

9. Половое воспитание и просвещение. Половое самосознание. Половое здоровье.

Репрессивный, избегающий, навязчивый и экспрессивный типы отношения родителей к вопросам пола. Половое воспитание как процесс гендерной социализации, помогающий ребенку воспринять общепринятую систему норм и правил взаимоотношений между полами. Задачи полового воспитания. Половое воспитание в различных возрастных группах. Практические указания по половому воспитанию ребенка. Правила, которыми следует руководствоваться, обсуждая вопросы пола с детьми. Половое просвещение, как составная часть полового воспитания. Задачи полового просвещения подростков. Половое самосознание, половая социализация и сексуальное поведение. Половое здоровье. Показатели сексуального благополучия человека.

10. Психосексуальная идентификация и полоролевая идентичность.

Понятия идентичности и идентификации. Теория идентичности Э. Эриксона. Половая идентичность, как единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. Ядерная половая идентичность, взаимосвязь между ранней патологией в детско-родительских отношениях и закреплением ядерной половой идентичности. Условия формирования половой идентичности. Половая роль, полоролевая идентичность.

11. Сексуальность в зрелом и пожилом возрасте

Кризис среднего возраста. Критический период в середине жизни женщины и мужчины. Сексуальное перегорание. Отличие сексуального перегорания от потери сексуальных интересов. Потребность в надежных и долговременных отношениях. Близкие отношения между женщинами среднего возраста и мужчинами на 5-10 и более лет моложе. Отношениями мужчины среднего или пожилого возраста с молодой женщиной. Сексуальные проблемы среднего возраста в гомосексуальной популяции. Менопауза. Пожилой возраст. Биологические аспекты старения у женщин и мужчин. Психосоциальные аспекты.

12. Сексуальные отклонения «по способу реализации». Садизм, мазохизм, садомазохизм. Эксгибиционизм, вуайеризм.

Садизм – определение, происхождения термина. Садистическая личность. Садистские наклонности – реализация в действии и фантазии. Сочетание с другими девиациями. Типология мотивов сексуального поведения, приводящего к совершению сексуальных преступлений. Мазохизм определение, происхождения термина. Причины возникновения мазохизма. Мазохизм – мыслительный, символический и реальный. Садомазохизм. Сосуществование

садистских и мазохистских тенденций в одном человеке, чередование сексуальных сценариев. Эксгибиционизм. Определение. Распространенность, клинические проявления. Эксгибиционизм садистического и мазохистического типа. Дифференциация эксгибиционизма как формы половой психопатологии от обнажения, не связанного с патологией полового влечения. Не-парафильный «эксгибиционизм» в сетях интернета. Вуайеризм. Распространенность. Причины, клинические проявления. «Окультуренные» формы вуайеризма.

13. Сексуальные отклонения в отношении объекта. Педофилия; геронтофилия; зоофилия; фетишизм; трансвестизм.

Педофилия. Определение понятия, причины. Растлевающие действия и совращение. Негативные последствия для педофильных объектов. Влечение к 14-16-летним – эфебофилия. Геронтофилия, проявления, особенности. Некрофилия Распространенность, основные причины, связь с эндогенным процессом и "ядерной" психопатией. Зоофилия. Распространенность. Возможность закрепления зоофилии, как тотальной перверсии. Нарциссизм. Фетишизм. Определение. Общая психологическая основа фетишизма Универсальные эротические символы, включенные в систему культурного сексуального символизма. Определение фетиша. Фетишизация частей тела. Фетишизм как перверсия - нарушения коммуникации с предпочитаемыми объектами влечения. Трансвестизм. Различные причины и мотивы трансвестизма. Трансвестизм, как форма фетишизма.

14. Транссексуализм. Нарушения половой идентичности.

Феномен транссексуальности. Транссексуализм - эмоционально-психическая характеристика личности, отрицание биологического пола. Этиология: отсутствие единого мнения, влияние биологических и психологических факторов. Трудности адаптации. Смена пола. Первая операция по "коррекции пола" в 1953 году в Дании. Отдаленные наблюдения за пациентами - транссексуалами после хирургического вмешательства. Транссексуальная хирургия - отражение реальных изменений в морально-мировоззренческом и правовом сознании. Отличие транссексуализма от трансвестизма двойной роли (трансролевое поведение) и от фетишистского трансвестизма. Нозологические формы по МКБ – 10.

15. Особенности сексуальных расстройств (дисфункций). «Норма» и сексуальное здоровье.

Определение понятие сексуального здоровья. Факторы сексуального здоровья. Понятие сексуальной нормы. Многозначность понятия «норма» в психологии и сексологии. «Норма» - идеальная, статистическая, индивидуальная (субъективная), функциональная, социальная. Интегративный характер сексуальной нормы. Индивидуальная и партнёрская сексуальная норма. Сексуальные дисфункции (расстройства). Трудности, связанные с регистрацией сексуальных дисфункций. Функциональные сексуальные нарушения – определение. Цикл сексуальных реакций по классификации Х. Каплан. Сексуальные расстройства в соответствии с фазами цикла сексуальных реакций.

16. Сексуальные расстройства у мужчин женщин.

Эректильная дисфункция. Первичные нарушения эрекции. Вторичные нарушения эрекции после периода нормально протекавшей половой жизни. Генерализованные и относительные (селективные) расстройства эрекции. Классификация эректильной дисфункции. Влияние на эмоциональную сферу мужчины. Критерии преимущественно функционального характера нарушений эрекции. Ретардированная (задержанная) эякуляция или ее отсутствие. Диагностические критерии для заторможенного оргазма у мужчин. Нарушения эякуляции и сниженная потребность в эякуляции, у некоторых мужчин в зрелом и пожилом возрасте. Органические причины нарушений эякуляции. Преждевременная эякуляция. Относительность определения преждевременной эякуляции и «нормальной» длительности полового акта.

Психогенные причины преждевременной эякуляции. Лечение сексуальных расстройств у мужчин. Снижение полового влечения. Фригидность - отсутствие полового влечения и сексуального возбуждения. Классификации фригидности, ретардационная форма, симптоматическая форма, психогенная форма, конституциональная форма (по А.М. Свядошу). Дисрегуляторная и абстинентная формы фригидности. Аноргазмия - отсутствие оргазма при половой жизни. Распространённость. Первичная и вторичная оргазмическая дисфункция. Сочетанность со снижением полового влечения или его отсутствием (алибидемией). Психологические факторы торможения женского оргазма. Необходимость лечения аноргазмии и фригидности. Вагинизм. Первичный и вторичный вагинизм.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Вопросы, рассматриваемые в ходе теоретических занятий:

1. Определение пола. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол. Формирование внутренних и наружных половых органов.
2. Половая дифференциация мозга. Соматический пол, гражданский пол. Психический пол. Внутриутробный период и его значение.
3. Половое развитие в пренатальный период. Дифференцировка головного мозга. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.
4. Половой диморфизм. Психология половых различий. Психологические особенности мужчины и женщины.
5. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.
6. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем.
7. Понятие андрогинной личности. Концепция В.А. Геодакяна.
8. Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология женской половой сферы.
9. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.
10. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Стадии и составляющие копулятивного цикла. Исследования У.Мастерса и В. Джонсон, 3-х фазная модель Х. Каплан.
11. Оргазм и эякуляция у мужчин. Условия достижения оргазма женщинами. Особенности женского оргазма, понятие мультиоргастических серий. Фаза сексуальной

разрядки, понятие абсолютной и относительной рефрактерности.

12. Определение понятия - половая конституция. Уровень половой потребности (половой темперамент). Индивидуальная устойчивость к вредно действующим на сексуальную сферу факторам. Условно-физиологический ритм (УФР).

13. Шкала векторного определения половой конституции мужчин для мужчин Г.С. Васильченко. Шкала векторного определения половой конституции женщин И.Л. Ботневой. Общий индекс, характеризующий половую конституцию человека.

14. Связь с генотипом, зависимость от внешних, ситуационных факторов.

15. Социокультурный подход в сексологии. Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи. Пермиссионное (разрешительное) и репрессивное отношение к проявлениям сексуальности. Основные типы сексуальных культур прошлого и настоящего. Половые роли и половое поведение.

16. Секс и равенство полов. Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии. Гендерная система. Гендерная идентичность. Сексизм - идеология и практика дискриминации людей по признаку пола.

17. Краткая история отношения к гомосексуальности. Этиологические факторы и патогенетические механизмы гомосексуализма. Гомосексуальные игры у детей.

18. Транзиторные заместительные формы гомосексуализма. Континуум «Гомосексуальность - гетеросексуальность», шкала А. Кинси. Абсолютные, амфигенные и контингентные гомосексуалы по З. Фрейду. Данные Г.С. Васильченко о гомосексуализме.

19. Идентичность, соответствующая гомосексуальному поведению, группы гомосексуально ориентированных мужчин с различной идентичностью. Эго-дистония и эго-синтония. Гомофобия.

20. Психосексуальное развитие – определение понятия. Обзор концепций психосексуального развития. Биопсихологическая теория влечений/инстинктов.

21. Психодинамическая теория. Теория социального научения. Когнитивная теория развития (теория познания в процессе развития).

22. Стадии психосоциального развития Э.Эриксона. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития Д. Банкрофта 1990г., (гендерная идентичность, сексуальная реакция и понимание собственной сексуальной ориентации, способность к близким парным отношениям).

23. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии, до зрелого сексуального сознания.

24. Сексуальность в младенчестве. Половые рефлексy в раннем младенческом периоде - компонент младенческой сексуальности.

25. Сексуальность в раннем детском возрасте (от двух до пяти лет). Представления детей о сексуальных отношениях - информация и собственные наблюдения за взрослыми. Сексуальное экспериментирование среди детей одного или разных полов.

26. Детские сексуальные игры, формирование навыков психосоциального общения и социально приемлемого поведения. Двойной стандарт.

27. Сексуальный опыт детей пред-дошкольного возраста. Гомосексуальные игры детей. Связь между половым развитием и представлением о собственном телесном и духовном облике.

28. Познание собственного тела, его чувственных и половых потребностей и реакций. Формирование половой самоидентификации Формирование индивидуальной системы сексуальных ценностей. Сексуальные фантазии.

29. Самостоятельность. Отношение подростка к сексу.

30. Принятие решений, касающихся сексуальных отношений, степень индивидуальной психологической зрелости, моральные соображения, страх перед опасностью нежелательных последствий. Наличие увлечения или любви. Особенности сексуального поведения. Феномен мастурбации и его оценка. Аспекты сексуальной идентификации в юности.

31. Репрессивный, избегающий, навязчивый и экспрессивный типы отношения родителей к вопросам пола. Половое воспитание как процесс гендерной социализации, помогающий ребенку воспринять общепринятую систему норм и правил взаимоотношений между полами. Задачи полового воспитания.

32. Половое воспитание в различных возрастных группах.

33. Практические указания по половому воспитанию ребенка. Правила, которыми следует руководствоваться, обсуждая вопросы пола с детьми. Половое просвещение, как составная часть полового воспитания. Задачи полового просвещения подростков.

34. Половое самосознание, половая социализация и сексуальное поведение. Половое здоровье. Показатели сексуального благополучия человека.

35. Понятия идентичности и идентификации. Теория идентичности Э. Эриксона. Половая идентичность, как единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

36. Ядерная половая идентичность, взаимосвязь между ранней патологией в детско-родительских отношениях и закреплением ядерной половой идентичности. Условия формирования половой идентичности. Половая роль, полоролевая идентичность.

37. Кризис среднего возраста. Критический период в середине жизни женщины и мужчины. Сексуальное перегорание. Отличие сексуального перегорания от потери сексуальных интересов.

38. Потребность в надежных и долговременных отношениях. Близкие отношения между женщинами среднего возраста и мужчинами на 5-10 и более лет моложе. Отношениями мужчины среднего или пожилого возраста с молодой женщиной. Сексуальные проблемы среднего возраста в гомосексуальной популяции.

39. Менопауза. Пожилой возраст. Биологические аспекты старения у женщин и мужчин. Психосоциальные аспекты.

40. Садизм – определение, происхождения термина. Садистическая личность. Садистские наклонности – реализация в действии и фантазии.

41. Сочетание с другими девиациями. Типология мотивов сексуального поведения, приводящего к совершению сексуальных преступлений. Мазохизм определение, происхождения термина. Причины возникновения мазохизма.

42. Мазохизм – мыслительный, символический и реальный. Садомазохизм. Сосуществование садистских и мазохистских тенденций в одном человеке, чередование сексуальных сценариев. Эксгибиционизм.

43. Определение. Распространенность, клинические проявления. Эксгибиционизм садистического и мазохистического типа. Дифференциация эксгибиционизма как формы половой психопатологии от обнажения, не связанного с патологией полового влечения. Непарафильный «эксгибиционизм» в сетях интернета. Вуайеризм.

44. Распространенность. Причины, клинические проявления. «Окультуренные» формы вуайеризма.

45. Педофилия. Определение понятия, причины. Растлевающие действия и совращение. Негативные последствия для педофильных объектов. Влечение к 14-16-летним – эфебофилия. Геронтофилия, проявления, особенности. Некрофилия Распространенность, основные причины, связь с эндогенным процессом и "ядерной" психопатией. Зоофилия. Распространенность

Возможность закрепления зоофилии, как тотальной перверсии. Нарциссизм. Фетишизм. Определение.

46. Общая психологическая основа фетишизма Универсальные эротические символы, включенные в систему культурного сексуального символизма.

47. Определение фетиша. Фетишизация частей тела. Фетишизм как перверсия - нарушения коммуникации с предпочитаемыми объектами влечения. Трансвестизм.

48. Различные причины и мотивы трансвестизма. Трансвестизм, как форма фетишизма. Феномен транссексуальности. Транссексуализм - эмоционально-психическая характеристика личности, отрицание биологического пола. Этиология: отсутствие единого мнения, влияние биологических и психологических факторов. Трудности адаптации. Смена пола. Первая операция по "коррекции пола" в 1953 году в Дании.

49. Отдаленные наблюдения за пациентами - транссексуалами после хирургического вмешательства. Транссексуальная хирургия - отражение реальных изменений в морально-мировоззренческом и правовом сознании. Отличие транссексуализма от трансвестизма двойной роли (трансролевое поведение) и от фетишистского трансвестизма. Нозологические формы по МКБ – 10.

50. Определение понятие сексуального здоровья. Факторы сексуального здоровья. Понятие сексуальной нормы. Многозначность понятия «норма» в психологии и сексологии. «Норма» - идеальная, статистическая, индивидуальная (субъективная), функциональная, социальная.

51. Интегративный характер сексуальной нормы. Индивидуальная и партнёрская сексуальная норма. Сексуальные дисфункции (расстройства). Трудности, связанные с регистрацией сексуальных дисфункций. Функциональные сексуальные нарушения – определение. Цикл сексуальных реакций по классификации Х. Каплан.

52. Сексуальные расстройства в соответствии с фазами цикла сексуальных реакций.

53. Эректильная дисфункция. Первичные нарушения эрекции. Вторичные нарушения эрекции после периода нормально протекавшей половой жизни. Генерализованные и относительные (селективные) расстройства эрекции. Классификация эректильной дисфункции.

54. Влияние на эмоциональную сферу мужчины. Критерии преимущественно функционального характера нарушений эрекции.

55. Ретардированная (задержанная) эякуляция или ее отсутствие. Диагностические критерии для заторможенного оргазма у мужчин. Нарушения эякуляции и сниженная потребность в эякуляции, у некоторых мужчин в зрелом и пожилом возрасте. Органические причины нарушений эякуляции.

56. Преждевременная эякуляция.

57. Относительность определения преждевременной эякуляции и «нормальной» длительности полового акта. Психогенные причины преждевременной эякуляции. Лечение сексуальных расстройств у мужчин.

58. Снижение полового влечения. Фригидность - отсутствие полового влечения и сексуального возбуждения. Классификации фригидности, ретардационная форма, симптоматическая форма, психогенная форма, конституциональная форма (по А.М. Свядошу).

59. Дисрегуляторная и абстинентная формы фригидности. Аноргазмия - отсутствие оргазма при половой жизни.

60. Распространённость. Первичная и вторичная оргазмическая дисфункция. Сочетанность со снижением полового влечения или его отсутствием (алибидемией). Психологические факторы торможения женского оргазма. Необходимость лечения аноргазмии и фригидности. Вагинизм. Первичный и вторичный вагинизм.

61. Причины, вызывающие вагинизм, последствия для супружеских отношений. Дифференциация от фобического избегания полового акта, заболеваний и аномалий строения. Степени выраженности вагинизма (по Г.С. Васильченко, 1990).

Семинарские занятия

Семинар 1. Многомерность детерминации пола. Половой диморфизм. Половая дифференциация.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение пола. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол.
2. Формирование внутренних и наружных половых органов.
3. Психический пол.
4. Половой диморфизм.
5. Психологические особенности мужчины и женщины.
6. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.
7. Концепция В.А. Геодакяна.
8. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности.
9. Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.

Семинар 2. Социальные аспекты сексуальности и гендерная психология. Гомосексуальная направленность личности.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурный подход в сексологии.
2. Психосексуальная культура ее возможности, формы передачи.
3. Пермиссионное (разрешительное) и репрессивное отношение к проявлениям сексуальности.
4. Основные типы сексуальных культур прошлого и настоящего.
5. Половые роли и половое поведение.
6. Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии.
7. Этиологические факторы и патогенетические механизмы гомосексуальности.
8. Транзиторные заместительные формы гомосексуализма.
9. Континуум «Гомосексуальность - гетеросексуальность», шкала А. Кинси.
10. Эго-дистония и эго-синтония. Гомофобия.

Семинар 3. Половое воспитание и просвещение. Половое самосознание. Половое здоровье.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Репрессивный, избегающий, навязчивый и экспрессивный типы отношения родителей к вопросам пола.
2. Половое воспитание как процесс гендерной социализации.
3. Задачи полового воспитания.
4. Половое воспитание в различных возрастных группах.
5. Половое просвещение, как составная часть полового воспитания.
6. Задачи полового просвещения подростков.
7. Половое самосознание, половая социализация и сексуальное поведение.
8. Половое здоровье. Показатели сексуального благополучия человека.

Семинар 4. Психосексуальная идентификация и полоролевая идентичность.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия идентичности и идентификации.
2. Теория идентичности Э.Эриксона.
3. Половая идентичность, как единство поведения и самосознания индивида.
4. Ядерная половая идентичность, взаимосвязь между ранней патологией в детско-родительских отношениях и закреплением ядерной половой идентичности.
5. Половая роль, полоролевая идентичность.

Семинар 5. Сексуальные отклонения «по способу реализации». Садизм, мазохизм, садомазохизм. Эксгибиционизм, вуайеризм.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Садизм – определение, происхождения термина.
2. Садистские наклонности – реализация в действии и фантазии. Сочетание с другими девиациями.
3. Мазохизм определение, происхождения термина.
4. Причины возникновения мазохизма.
5. Мазохизм – мыслительный, символический и реальный.
6. Садомазохизм. Сосуществование садистских и мазохистских тенденций в одном человеке. Чередование сексуальных сценариев.
7. Эксгибиционизм. Определение. Распространенность, клинические проявления.
8. Эксгибиционизм садистического и мазохистического типа.

9. Дифференциация эксгибиционизма как формы половой психопатологии от обнажения, не связанного с патологией полового влечения.

10. Вуайеризм. Распространенность. Причины, клинические проявления.

11. «Окультуренные» формы вуайеризма.

Семинар 6. Сексуальные отклонения в отношении объекта. Педофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, трансвестизм.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Педофилия, определение понятия, причины. Негативные последствия для педофильных объектов.

2. Влечение к 14-16-летним – эфебофилия.

3. Геронтофилия, проявления, особенности.

4. Некрофилия Распространенность, основные причины, связь с эндогенным процессом и "ядерной" психопатией.

5. Зоофилия. Распространенность Возможность закрепления зоофилии, как тотальной перверсии.

6. Нарциссизм.

7. Фетишизм. Определение. Фетишизм как перверсия - нарушения коммуникации с предпочитаемыми объектами влечения.

8. Определение фетиша. Фетишизация частей тела.

9. Трансвестизм. Трансвестизм, как форма фетишизма.

Семинар 7. Сексуальные расстройства у мужчин.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Эректильная дисфункция.

2. Первичные, вторичные нарушения эрекции, (селективные) расстройства эрекции.

3. Классификация эректильной дисфункции.

4. Критерии преимущественно функционального характера нарушений эрекции. Ретардированная (задержанная) эякуляция или ее отсутствие.

5. Преждевременная эякуляция. Психогенные причины преждевременной эякуляции.

6. Основные принципы лечение сексуальных расстройств у мужчин.

Семинар 8. Сексуальные расстройства у женщин.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными взглядами на поставленные вопросы по проблемам темы.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Снижение полового влечения. Фригидность

2. Классификации фригидности.
3. Аноргазмия. Распространённость. Первичная и вторичная оргазмическая дисфункция.
4. Психологические факторы торможения женского оргазма.
5. Вагинизм. Первичный и вторичный вагинизм.
6. Причины, вызывающие вагинизм, последствия для супружеских отношений.
7. Основные типы личностных особенностей женщин, страдающих вагинизмом.
8. Лечение вагинизма.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе
2. Подготовка к семинарским занятиям. Для подготовки к семинарским занятиям студенты могут использовать научную литературу и конспект лекций.

3. Работа с диагностическими тестами, исследующими аспекты сексуальности.

В рамках самостоятельной работы студенты могут более подробно ознакомиться с методами, которые используются в работе с клиентами, имеющими сексологические проблемы. Рекомендуется ознакомиться со следующими методиками:

1) МиФ — Маскулинность и Фемининность. Методика позволяет установить индивидуальную степень выраженности маскулинности, фемининности и андрогенности; оценить пропорцию этих качеств в представлениях о полоролевых стереотипах; установить соотношение полоролевых и сексуальных предпочтений с представлениями о традиционных половых ролях; оценить возможность участия полоролевых стереотипов в регуляции полового поведения.

2) Ф–П–О — «Фигура–Поза–Одежда». Данная методика позволяет установить индивидуальные представления о полоролевых нормах субъектов на основе наиболее существенных полодифференцирующих атрибутов, особенности их усвоенности, структуру полоролевой идентичности, индивидуальные полоролевые и сексуальные предпочтения в соответствии с традиционными половыми ролями.

3) Рисуночные методики — психорисунок. Использование рисуночных проективных методик позволяет выявить отношение испытуемого к своему телесному облику, особенности половой идентификации, особенности восприятия половозрастных стереотипов, устойчивости переживания «образа Я», особенности эмоционального отношения к женщине, фиксированности на теме аффективно-значимых сексуальных переживаний и т. д. Могут быть рекомендованы следующие темы: «Рисунок человека», «Рисунок человека противоположного пола», «Рисунок человека со спины», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок женщины», «Рисунок мужчины».

4) Опросник «Триада любви» по Стернбергу Психолог Роберт Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви (триаду), и изобразил ее в виде треугольника. По этой теории любовь складывается из трех частей: «интимной близости», «страсти» и компонента, названного

«решение/обязательство». На основе этой теории был составлен опросник, позволяющий вычислить какой из компонентов преобладает у испытуемого на момент проведения исследования.

5) Опросник «Стили любви» по Хендриксу. Клайд Хендрик и Сьюзан Хендрик выделили шесть стилей любви. Стили любви (Love Styles) — основные теории, которых придерживаются люди во взаимоотношениях и которые определяют их поведение; исследователями выделено шесть стилей любви: эрос, лядус, прагма, мания и агапе.

6) АЙЗЕНКА ОПРОСНИК УСТАНОВОК К СЕКСУ. Опросник. личностный, опубликован Г. Айзенком в 1989 г. Методика разработана на основе концепции личности Г. Айзенка.

7) Я-СТРУКТУРНЫЙ ТЕСТ АММОНА. Опросник для оценки центральных личностных функций на структурном уровне. Пособие посвящено разработке оригинальной русскоязычной версии Я-структурного теста. В России адаптирована психоаналитическая тестовая методика, позволяющая целостно оценить структуру личности в совокупности ее здоровых и патологически измененных аспектов. Опросник может быть полезен также как инструмент для скрининговых эпидемиологических исследований, как средство для оценки психологической динамики в процессе лечения.

8) Вопросник Сандры Бэм (Бем) по изучению маскулинности – фемининности (мужественность – женственность) Шкалы: маскулинность (мужественность), фемининность (женственность). Назначение теста Диагностика маскулинности – фемининности испытуемых.

4. Письменные ответы на вопросы

Тема 1. Введение. Понятие о сексологии как о науке. Развитие научной сексологии.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Почему психологу необходимо изучать и знать сексологию?
- Значение сексуальности в жизни человека.
- Сексология как научная дисциплина.
- Связь сексологии с другими науками.
- Основные заслуги Рихарда фон Крафт-Эбинга
- Кому принадлежит авторство термина «Сексология»?
- Вклад А. Кинзи и У. Мастерса, В. Джонсон в развитие научной сексологии.
- Ведущие российские сексологи и сексопатологи.

Тема 2. Краткая история изучения сексуальной жизни человека и общества. Особенности российской сексуальной культуры.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Какие периоды можно выделить в «донаучной сексологии»?
- Что такое «двойная мораль» и «двойной стандарт»?
- Что характеризует Викторианскую эпоху, как появился этот термин?
- Какие основные сексологические знания были известны до середины 19 века?
- Различия между сексуальной культурой России и Запада
- Как повлияла на сексуальный символизм и сексуальное поведение христианизация Киевской Руси, завершившаяся в XI веке?
- Сексуальная культура в российском буржуазном обществе на рубеже 19- 20 веков.

- Отношение к сексуальности в советский период.

Тема 3. Многомерность детерминации пола. Половой диморфизм, Половая дифференциация.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Что означает термин «Детерминация»?
- Что такое «психический пол»?
- Половое развитие в пренатальном периоде.
- Дифференцировка головного мозга.
- Что подразумевает «принцип Адама» сформулированный Джоном Мани?
- Дайте определение маскулинности и фемининности.
- В чем отличие социокультурной и социобиологической модели половой дифференциации.
- Функции женского пола в концепции В. А. Геодакяна.
- Функции мужского пола в концепции В. А. Геодакяна.

Тема 4. Соматическое обеспечение половой функции. Репродуктивная функция.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Анатомия и физиология мужской половой сферы.
- Анатомия и физиология женской половой сферы.
- Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.

Тема 5. Психофизиология копулятивного цикла. Понятие о половой конституции.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Исследования У. Мастерса и В. Джонсон,
- Стадии и составляющие копулятивного цикла.
- Оргазм и эякуляция у мужчин.
- Особенности женского оргазма.
- 3-х фазная модель Каплан.
- Какое значение имеет определение половой конституции человека?
- Общий индекс, характеризующий половую конституцию.
- Шкала векторного определения половой конституции мужчин для мужчин Г.С.Васильченко.
- Шкала векторного определения половой конституции женщин И.Л. Ботневой.

Тема 6. Социальные аспекты сексуальности и гендерная психология. Гомосексуальная направленность личности.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Пермиссионное (разрешительное) и репрессивное отношение к проявлениям сексуальности.
- Основные типы сексуальных культур прошлого и настоящего.
- Содержание понятий «Гендер»,

- Что такое «Гендерная система». «Гендерная идентичность», «Сексизм»?
- Что представляет собой Континуум «Гомосексуальность - гетеросексуальность»?
- Понятия эго-синтонии и эго-дистонии в теории гомосексуальности.

Тема 7. Основные теории психосексуального развития.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Основные положения Биопсихологической теории влечений/инстинктов.
- Основные положения Теории социального научения.
- Основные положения Когнитивной теории развития.
- Основные положения теоретической модели психосексуального развития Д.

Банкрофта.

- Стадии психосоциального развития - Э. Эриксона.
- Стадии формирования и развития либидо.

Тема 8. Детская и младенческая сексуальность. Особенности подростковой сексуальности.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Какие факты подтверждают наличие сексуальности у детей?
- Каковы особенности детской сексуальности?
- Каковы различия в психосексуальном развитии мальчика и девочки?
- Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.
- Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности

девочки и мальчика. Эдипов комплекс.

- Каковы особенности подростковой сексуальности?
- Юношеская гиперсексуальность у мужчин.
- Феномен мастурбации и его оценка.

Тема 9. Половое воспитание и просвещение. Половое самосознание. Половое здоровье.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- В чем отличие полового воспитания от полового просвещения?
- Когда начинается половое воспитание?
- Что такое половое сознание?
- Как определить (раскрыть) термин «половое здоровье»?

Тема 10. Психосексуальная идентификация и полоролевая идентичность.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Какое значение имеет ядерная половая идентичность?
- Дайте определения (как Вы поняли) терминам:
 - идентификация,
 - идентичность,
 - половая идентичность,

- ядерная половая идентичность,
- половая роль,
- полоролевая идентичность,
- каким образом полоролевая идентичность может быть связана с выбором сексуального объекта?

Тема 11. Сексуальность в зрелом и пожилом возрасте.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Какие причины снижают сексуальную активность в пожилом возрасте?
- Каковы особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте?
- Влияние старения на физиологию мужской половой функции.

Тема 12. Сексуальные отклонения «по способу реализации». Садизм, мазохизм, садомазохизм. Эксгибиционизм вуайеризм.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Какие главные черты характеризуют садистическую и мазохистскую личность?
- Что такое садомазохизм?
- Что такое эксгибиционизм?
- Назовите возможные причины девиации.
- Охарактеризуйте личность эксгибициониста.
- Что такое вуайеризм?

Тема 13. Сексуальные отклонения в отношении объекта. Педофилия, геронтофилия, зоофилия, фетишизм, трансвестизм.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Элементы, какой девиации, чаще всего, имеют место в «нормальной сексуальности»?
- Что такое фетишистский трансвестизм?

Тема 14. Транссексуализм. Нарушения половой идентичности.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Что такое транссексуализм?
- Всегда ли транссексуализм очевиден с рождения?
- В чем отличие транссексуализма от нарушений полоролевой идентичности?
- В чем отличие транссексуализма от трансвестизма?

Тема 15. Особенности сексуальных расстройств (дисфункций). «Норма» и сексуальное здоровье.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Что включает в себя понятие «сексуальное здоровье»?
- Перечислите критерии партнёрской нормы (разработанные Гамбургским институтом сексологии).

- Что такое функциональные сексуальные дисфункции?
- Цикл сексуальных реакций по классификации Х. Каплан.
- Перечислите сексуальные расстройства в соответствии с фазами по классификации Х. Каплан.
- Что такое нормальная асексуальность?
- В чем отличия между расстройствами по типу сексуального избегания, подавленным сексуальным влечением и нормальной асексуальностью?

Тема 16. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по сексологии, и зафиксировать в конспектах основные положения и ответы на вопросы.

- Охарактеризуйте основные сексуальные дисфункции у мужчин.
- Каковы психологические причины эректильной дисфункции?
- Каковы основные принципы психотерапевтической коррекции сексуальных расстройств у мужчин.
- Охарактеризуйте основные сексуальные дисфункции у женщин (фригидность, аноргазмия, вагинизм).
- Перечислите 6 форм фригидности (по А.М. Свядоцу и Е.В.Бочановой).
- Каковы основные принципы психотерапевтической коррекции сексуальных расстройств у женщин?

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет общей сексологии. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.
2. Основные сексологические знания, известные к середине 19 века.
3. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис Р. фон Крафт-Эббинг Заслуги Т. Ван де Вельде.
4. Революционные исследования А. Кинзи, У. Мастерса и В.Джонсон.
5. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки.
6. Определение либидо, фазы психосексуального развития.
7. Отношение к сексуальности в Российской истории.
8. Сексология в Советской и постсоветской России.
9. Сексуальная культура в современном российском обществе.
10. Значение сексуальности в жизни человека. Конструктивная, дефицитарная и деструктивная сексуальность.
11. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов. Социокультурная и социобиологическая модели.
12. Половой диморфизм. Психология половых различий.
13. Концепция В. Геодакяна.
14. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.
15. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный, генетический, акушерский, гражданский, психический. Влияние биологических и социально-психологических факторов. Половая детерминация.
16. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.
17. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции.
18. Наружные и внутренние половые органы мужчины

19. Наружные и внутренние половые органы женщины
20. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность
21. Психофизиологии полового акта человека. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.
22. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей. Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.
23. Особенности рефрактерного периода у мужчин и женщин.
24. Суррогатные и заместительные формы половой активности. Поллюции, мастурбация, петтинг, вестибулярный коитус; кейра и др.
25. Обзор теорий психосексуального развития.
26. Биопсихологическая теория влечений – инстинктов.
27. Психодинамическая теория психосексуального развития.
28. Теория социального научения и психосексуальное развитие.
29. Когнитивная теория психосексуального развития.
30. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития (по Д. Банкрофт).
31. Детская и младенческая сексуальность.
32. Особенности подростковой сексуальности.
33. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.
34. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сексуального сознания.
35. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте
36. Половое воспитание. Половое просвещение и половое сознание.
37. Понятие психосексуальной идентификации. Половая роль. Половая идентичность.
38. Гомосексуальная направленность личности. Сексизм.
39. Классификации сексуальных расстройств (по С.Кратохвил, К. Имелинский).
40. Сексуальные дисфункции и девиации.
41. Сексуальные отклонения в отношении объекта: фетишизм; трансвестизм.
42. Сексуальные отклонения в отношении объекта: педофилия; геронтофилия; зоофилия.
43. Сексуальные отклонения по способу реализации: садизм, мазохизм, садомазохизм.
44. Сексуальные отклонения по способу реализации: эксгибиционизм; вуайеризм.
45. Транссексуализм.
46. Сексуальные расстройства в соответствии с фазами цикла сексуальных реакций Х. Каплан.
47. Расстройства полового влечения и возбуждения у женщин, фригидность. Вагинизм.
48. Нарушение достижения оргазма у женщин: олигооргазмия, анооргазмия.
49. Нарушения осуществления полового акта у мужчин, эректильная дисфункция.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений в сексологии; особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях закономерности психического развития в норме и при психических отклонениях в сексологии; принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека
	Умеет подобрать психодиагностические методики, позволяющие изучить норму и отклоняющееся развитие в сексологии, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории, составлять рекомендаций в соответствии с запросом
	Владеет навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях в сексологии

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Определение пола. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный (генетический) пол, гонадный, гормональный пол. Формирование внутренних и наружных половых органов.
2. Половая дифференциация мозга. Соматический пол, гражданский пол. Психический пол. Внутриутробный период и его значение.
3. Половое развитие в пренатальный период. Дифференцировка головного мозга. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.
4. Половой диморфизм. Психология половых различий. Психологические особенности мужчины и женщины.
5. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.
6. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности С. Бем.
7. Понятие андрогинной личности. Концепция В.А. Геодакяна.
8. Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология женской половой сферы.
9. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.

Темы рефератов

1. Репрессивный, избегающий, навязчивый и экспрессивный типы отношения родителей к вопросам пола. Половое воспитание как процесс гендерной социализации, помогающий ребенку воспринять общепринятую систему норм и правил взаимоотношений между полами. Задачи полового воспитания.
2. Половое воспитание в различных возрастных группах.
3. Практические указания по половому воспитанию ребенка. Правила, которыми следует руководствоваться, обсуждая вопросы пола с детьми. Половое просвещение, как составная часть полового воспитания. Задачи полового просвещения подростков.
4. Половое самосознание, половая социализация и сексуальное поведение. Половое здоровье. Показатели сексуального благополучия человека.
5. Понятия идентичности и идентификации. Теория идентичности Э. Эриксона.

Половая идентичность, как единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

6. Ядерная половая идентичность, взаимосвязь между ранней патологией в детско-родительских отношениях и закреплением ядерной половой идентичности. Условия формирования половой идентичности. Половая роль, полоролевая идентичность.

7. Кризис среднего возраста. Критический период в середине жизни женщины и мужчины. Сексуальное перегорание. Отличие сексуального перегорания от потери сексуальных интересов.

8. Потребность в надежных и долговременных отношениях. Близкие отношения между женщинами среднего возраста и мужчинами на 5-10 и более лет моложе. Отношениями мужчины среднего или пожилого возраста с молодой женщиной. Сексуальные проблемы среднего возраста в гомосексуальной популяции.

9. Менопауза. Пожилой возраст. Биологические аспекты старения у женщин и мужчин. Психосоциальные аспекты.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

ПК-5-знать

1. Сформулируйте несколько направлений научных исследований в области сексологии, которые бы отражали наиболее значимые аспекты науки.

2. Какое влияние за последние три десятилетия оказали на сексуальные установки и поведение людей изменения ролей мужчин и женщин в обществе, возросшее внимание СМИ к сексуальным проблемам и распространение СПИДа?

3. Перечислите некоторые из трудностей, возникающих при изучении сексуального поведения.

4. Почему данные некоторых из ранних опросов на тему секса статистически не достоверны?

5. Каковы функции мужского и женского пола в концепции В. А. Геодакяна.

6. Полагаете ли вы, что традиционные гендерные роли сохраняют свое значение в современном обществе? Почему?

7. При просмотре телевизионных программ и журналов обратите внимание на то, как принято изображать мужчин и женщин. Отметьте, какие мужские и женские образы кажутся вам привлекательными или непривлекательными. Проанализируйте свои предпочтения. Обратите особое внимание на традиционный или нетрадиционный характер изображения мужчин и женщин.

8. Проанализируйте Вашу реакцию и определите ее значение в контексте представлений о гендерных ролях.

- Выбирая между женатым мужчиной и незамужней женщиной, обладающими одинаковой квалификацией, начальник отдела кадров решает принять на работу женщину, поскольку компании необходимо соблюдать установленную норму.

- После рождения очередного ребенка жена желает продолжить свою карьеру, и тогда отец решает уволиться с работы, чтобы нянчить ребенка.

9. В процессе воспитания мужчины и женщины усваивают разные паттерны коммуникации, и эти различия часто проявляются в зрелом возрасте. Опишите некоторые из этих различий

10. Найдите сходства и различия между четырехфазной моделью Мастерса и Джонсон и трехфазной моделью Каплан.

11. Какие социальные факторы могут влиять на сексуальную возбудимость и чувствительность?

12. Справедливо ли распространенное представление о том, что оргазм должен быть конечным результатом всех «реальных» сексуальных контактов?

13. Зачем общество устанавливает и «поддерживает» сексуальные нормы?

14. Перечислите демографические факторы, влияющие на сексуальные установки и ценности.

Задания для промежуточной аттестации

ПК-5-владеть

1. Определите половую конституцию, свою, или другого, знакомого Вам, человека. Представьте необходимые данные и рассчитайте показатели. Сделайте вывод.

2. Опишите в общих чертах вклад Эрика Эриксона в понимание и определение механизмов психосексуального развития.

3. На отношение детей к сексуальности влияют различные факторы. Какие именно?

4. Какие функции выполняют детские сексуальные игры?

5. Сформулируйте принципы полового воспитания детей дошкольного возраста, ориентируясь на материалы лекции и известную Вам литературу.

6. Проанализируйте ситуацию:

– *Мама, скажи, я красивая?*

Отвечают по-разному:

– *Ты моя радость! Ты мое солнышко! Сейчас наденем новые туфельки, чистое платьице – и будет моя дочка еще красивее!*

– *Конечно, ты красивее всех на свете!*

– *Еще чего не хватало! С этих-то лет перед зеркалом вертеться!*

7. Подготовьте консультацию по вопросам полового воспитания детей дошкольного возраста для родителей.

8. Продумайте рекомендации относительно того, как можно уберечь ребенка от сексуального насилия.

9. Опишите в общих чертах курс полового воспитания, который, на ваш взгляд, годится для старшеклассников.

10. 73-летний вдовец признается своему лечащему врачу, что порой получает удовольствие от занятия мастурбацией, однако не знает, может ли это пагубно отразиться на его здоровье. Сформулируйте рекомендации для данного мужчины.

11. Почему в городах чаще встречаются люди, считающие себя геями, лесбиянками или бисексуалами?

12. Обязательно ли имеются какие-нибудь отклонения у тех, кто отказывается от секса?

13. Какие сексуальные фетиши характерны для женщин и мужчин?

14. В чем заключается сходство и различие между трансвестизмом и транссексуальностью?

15. Назовите несколько причин, которые могут заставить человека обратиться к сексологу?

16. Почему иногда бывает трудно выявить сексуальное расстройство?

17. Составьте классификацию сексуальных расстройств в соответствии с циклом сексуальных реакций Х. Каплан, отдельно для мужчин и женщин, по следующей схеме: 1) Фаза желания – (Описание... Расстройства...). 2) Фаза сексуального возбуждения – (Описание... Расстройства...). 3) Фаза оргазма – (Описание... Расстройства...).

18. Дайте характеристику вагинизму и назовите несколько возможных причин его возникновения.

19. Составьте план беседы с клиенткой, которая обратилась за помощью, со следующей проблемой: «Я не всегда испытываю оргазм при занятиях сексом. Мой партнер считает, что это ненормально, но я полностью удовлетворена происходящим. Имеется ли у меня какое-то сексуальное расстройство?».

20. Почему супружеские пары часто прерывают психотерапию, направленную на нормализацию сексуальных отношений? Обоснуйте ответ.

Тест

ПК-5-уметь

1. Появление сексологии как науки связано с именами
 2. Р. Крафт Эбинг
 3. Т. Ван де Вельде
 4. К.Р. Роджерс
 5. Г.Х. Эллис
 6. Г. Роршах
2. Благодаря экспериментальным лабораторным исследованиям У. Мастерс и В. Джонсон впервые объективно описали
 1. основные фазы копулятивного цикла
 2. физиологические параметры сексуальных реакций
 3. физиологические параметры развития либидо у детей и подростков
3. Для маскулинности характерны:
 1. гибкость ума и поведения
 2. богатая интуиция
 3. логичность, инструментальность
 4. рационализм
4. Выберите имена отечественных сексологов и сексопатологов
 1. Г.С. Васильченко
 2. А. Кинзи
 3. И.С. Кон
 4. А.М. Свядош
 5. Б.В. Зейгарник

5. Выберите верное утверждение

1. До 1970-х годов в советской России проблемы психологии пола почти не изучались, а те крайне малочисленные работы, которые были опубликованы, относились к вопросам преимущественно супружеских отношений.

2. В 1940-50-е в советской России исследования по психологии пола сменились исследованиями психологии половых различий, которые большей частью считались заданными природой.

6. Пол ребенка, который определяется при рождении и официально регистрируется в медицинской документации, называется

1. Генетический пол
2. Гражданский пол (паспортный, акушерский)
3. Гонадный пол
4. Соматический пол
5. Психический пол

7. Выберите верные утверждения

1. Каждый сперматозоид содержит равное количество X и Y хромосом
2. Каждый сперматозоид содержит одну X или Y хромосому
3. Эякулят содержит равное количество X и Y хромосом
4. В эякуляте всегда либо X, либо Y хромосомы

8. Половая социализация является результатом влияний культуры в направлении освоения конкретных социальных ролей. Разнообразные факторы создают необходимые условия для обучения традиционным женским и мужским ролям.

1. определение дано согласно социокультурной модели,
2. определение дано в рамках социобиологической модели

9. Процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами – это

1. половая детерминация
2. половая конституция
3. половая социализация

10. Какова особенность женской сексуальности в сравнении с мужской?

1. Для женщин характерен длительный, рефрактерный период
2. Способность к переживанию оргазма иногда возникает через некоторое время после начала половой жизни

3. Меньшая сексуальная возбудимость
4. Более высокая возбудимость
5. Все неверно

11. Выделяют несколько стадий формирования либидо. Сколько именно?

1. 3 стадии
2. 5 стадий
3. 7 стадий

4. все ответы не верны

12. Овуляция – это

1. «Выход» созревшей яйцеклетки из фолликула
2. слияние яйцеклетки и сперматозоида
3. гибель неоплодотворенной яйцеклетки

13. Направленность наследственных (генетических) и средовых факторов, определяющих конечный результат половой дифференцировки, т.е. развитие первичных и вторичных половых признаков по мужскому или женскому типу носит название

1. Половая амбивалентность
2. Половая детерминация
3. Половой диморфизм
4. Половая социализация

14. Какие показатели учитываются при определении половой конституции у женщины

1. Трохантерный индекс и характер оволосения лобка
2. Возраст начала половой жизни
3. Интенсивность половой жизни
4. Менструальная и детородная функции

15. Выберите верные утверждения

1. Предстательная железа – это непарный, мышечно-железистый орган мужской половой системы, вырабатывающий секрет, входящий в состав спермы.
2. Предстательная железа является органом внешней и внутренней секреции.
3. Предстательная железа располагается в передненижней части малого таза и является «резервуаром» для созревших сперматозоидов.
4. Через предстательную железу проходит уретра.

16. Слияние яйцеклетки и сперматозоида в норме происходит

1. В яичнике
2. Во влагалище
3. В маточной трубе
4. В полости матки

17. Выберите верные утверждения

1. женщина не может забеременеть при первом половом сношении
2. женщина может забеременеть при сохранении девственной плевы
3. женщина может забеременеть в любой день цикла
4. женщина не может забеременеть при сохранении девственной плевы

18. Универсальная модель психосексуального развития разработана

1. З. Фрейдом
2. С. Вем
3. Д. Банкрофтом

4. Э. Эриксоном

19. Романтическая стадия развития либидо характерна для

1. Людей зрелого возраста
2. Детей дошкольного возраста
3. Подростков мужского пола
4. Мальчиков и девочек допубертатного возраста

20. Трехфазная модель копулятивного цикла разработана

1. У. Мастерс и В. Джонсон
2. Х. Каплан
3. А. Кинзи
4. В. А. Геодакяном

21. Половое просвещение (образование) – это

1. система мер по формированию личности мальчика и девочки
2. Предоставление информации и знаний, необходимых для подготовки подростка к сексуальной жизни
3. свойственные данной культуре особенности половой этики и морали

22. Состояние, обеспечивающее оптимальную реализацию заложенных в человеке возможностей, его эмоциональных, биологических, социальных особенностей и аспектов сексуального существования, обозначается термином

1. Половое самосознание
2. Половое здоровье
3. Половая социализация

23. Мастурбация может удовлетворять следующие потребности подростков

1. снимает сексуальное напряжение
2. представляет безопасные способы приобретения сексуального опыта
3. регулирует сексуальные импульсы
4. все ответы верны

24. Совокупность биологических свойств (особенностей) организма, сложившихся под влиянием наследственных факторов и условий развития, определяющая уровень половой потребности, называется

1. половая детерминация
2. половая конституция
3. гендерный стереотип
4. условный физиологический ритм

25. Осознание половой принадлежности формируется в процессе подражания моделям индивидуального поведения и под влиянием культурной среды, окружающей ребенка.

1. Согласно теории социального научения
2. Согласно когнитивной теории развития

3. Согласно теории влечений и инстинктов

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека : учебное пособие / М.А. Филатова-Сафронова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2011. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст : электронный.

2. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям : монография / С. Гингер ; пер. Т.А. Ребеко. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст : электронный.

3. Криминальная сексология : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. – Москва : Юнити, 2015. – 399 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303> – ISBN 978-5-238-02131-7. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210659> – ISBN 978-5-4458-3486-1. – DOI 10.23681/210659. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».
4. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.