

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 04.10.2023 13:16:36

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Институциональная экономика

*(наименование дисциплины)*

**Научная специальность:**

5.2.1. Экономическая теория

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

Очная

2023 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам образовательного компонента «Элективные дисциплины». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура).

## **2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать:

**Знания:** теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;

**Умения:** анализировать, систематизировать и обобщать, экономические явления и процессы, происходящие в обществе с целью их применения в различных сферах деятельности;

**Навыки (опыт деятельности):** навыки постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Введение в историю экономических учений**

Тема 1. Предмет, методология и основные этапы истории экономических учений.

### **Раздел 2. Экономическая мысль до появления экономической науки**

Тема 2. Зарождение экономической науки (античность, средневековье)

Тема 3. Меркантилизм

Тема 4. Возникновение и развитие утопического социализма

### **Раздел 3. Становление экономической науки**

Тема 5. Экономические взгляды физиократов

Тема 6. Классическая школа политической экономии

Тема 7. Немецкая историческая школа в политической экономии Ф. Лист и зарождение исторической школы

### **Раздел 4. Экономическая наука в XIX-XX вв.**

Тема 9. Неоклассическое направление в экономической науке

Тема 10. Институциональное направление в экономической науке

Тема 11. Теории монополистической конкуренции

Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса

Тема 14. Монетаризм чикагской школы

Тема 15. Экономическая теория предложения: неоконсерватизм в экономической политике

Тема 16. Новая институциональная теория (неоинституционализм Р. Коуза).

Тема 17. Теория общественного выбора: экономическая теория политики

Тема 18. Новая экономическая история: роль институтов в экономике

Тема 19. Экономическая наука в России

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **5.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины Теоретические занятия**

Лекция 1. Тема 1. Предмет, методология и основные этапы истории экономических учений.

Тема 2. Зарождение экономической науки (античность, средневековье)

Лекция 2. Тема 3. Меркантилизм

Тема 4. Возникновение и развитие утопического социализма

Тема 5. Экономические взгляды физиократов

Лекция 3. Тема 6. Классическая школа политической экономии

Лекция 4. Тема 7. Немецкая историческая школа в политической экономии Ф. Лист и зарождение исторической школы.

Тема 8. Экономическая теория К. Маркса (марксизм) «Капитал»

Лекция 5. Тема 9. Неоклассическое направление в экономической науке

Тема 10. Институциональное направление в экономической науке

Тема 11. Теории монополистической конкуренции

Лекция 6. Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса

Лекция 7. Тема 13. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство

Тема 14. Монетаризм чикагской школы

Тема 15. Экономическая теория предложения: неоконсерватизм в экономической политике

Лекция 8. Тема 16. Новая институциональная теория (неоинституционализм Р. Коуза)

Тема 17. Теория общественного выбора: экономическая теория политики

Лекция 9. Тема 18. Новая экономическая история: роль институтов в экономике

Тема 19. Экономическая наука в России

### **Практические занятия**

Тема.1. Предмет, методология и основные этапы истории экономических учений.

Тема 2. Зарождение экономической науки (античность, средневековье)

Тема 3. Меркантилизм

Тема 4. Возникновение и развитие утопического социализма

Тема 5. Экономические взгляды физиократов

Тема 8. Экономическая теория К. Маркса (марксизм) «Капитал»

Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса

### **5.3. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе предлагаемые задания по каждому разделу, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

#### **Управление самостоятельной работой аспиранта**

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим занятиям.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль средневековья и ее отражение в трудах Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм как система взглядов эпохи первоначального направления капитала.
5. Классическое направление экономической мысли, его основные положения. Школа физиократов, учение Ф. Кенэ.
6. Классическая политэкономия. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.
7. Направления развития экономической мысли после А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса и Ж.-Б. Сэя.
8. Критика меновой системы А. Смита в учении Ф. Листа о национальном хозяйстве.
9. Неоклассическое направление экономической мысли, его основные положения, отличия от старой классики.
10. Экономическое учение А. Маршалла и Л. Вальраса. Система равновесных моделей.
11. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Кейнсианство как альтернатива неоклассике.
12. Кризис кейнсианства и неоклассическое возрождение. Характеристика школы монетаризма.
13. “Экономика предложения” А. Лаффера и “теория рациональных ожиданий” Р. Лукаса и Т. Сарджента.
14. Старый американский институционализм и его основные положения.
15. Неоинституционализм, новые методологические посылки и концепции в экономической теории (теория прав собственности, теория трансакционных издержек и т.п.).
16. Российская экономическая мысль периода средневековья.
17. Экономические воззрения А.Л. Ордын-Нащокина.
18. Экономическая программа возрождения России И.Т. Посошкова и ее отражение в «Книге о скудости и богатстве».
19. Российская экономическая мысль в XVIII веке.
20. Направления экономической мысли России в XIX веке и их основная характеристика.
21. Экономическое учение А.В. Чаянова.
22. Экономическое учение Н.Д. Кондратьева

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения аспирантом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включает в себя знания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

#### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения теоретического материала. На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

#### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Темы докладов и презентаций**

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль средневековья и ее отражение в трудах Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм как система взглядов эпохи первоначального направления капитала.
5. Классическое направление экономической мысли, его основные положения. Школа физиократов, учение Ф. Кенэ.
6. Классическая политэкономия. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.
7. Направления развития экономической мысли после А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса и Ж.-Б. Сэя.
8. Критика меновой системы А. Смита в учении Ф. Листа о национальном хозяйстве.
9. Неоклассическое направление экономической мысли, его основные положения, отличия от старой классики.
10. Экономическое учение А. Маршалла и Л. Вальраса. Система равновесных моделей.
11. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Кейнсианство как альтернатива неоклассике.
12. Кризис кейнсианства и неоклассическое возрождение. Характеристика школы монетаризма.
13. “Экономика предложения” А. Лаффера и “теория рациональных ожиданий” Р. Лукаса и Т. Сарджента.
14. Старый американский институционализм и его основные положения.
15. Неинституционализм, новые методологические посылки и концепции в экономической теории (теория прав собственности, теория трансакционных издержек и т.п.).
16. Российская экономическая мысль периода средневековья.

17. Экономические воззрения А.Л. Ордын-Нащокина.
18. Экономическая программа возрождения России И.Т. Посошкова и ее отражение в «Книге о скудости и богатстве».
19. Российская экономическая мысль в XVIII веке.
20. Направления экономической мысли России в XIX веке и их основная характеристика.
21. Экономическое учение А.В. Чаянова.
22. Экономическое учение Н.Д. Кондратьева

**Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Список вопросов для зачета**

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.

34. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике.

### **6.3. Система оценивания результатов и критерии выставления**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

#### **Зачет. Критерии оценивания**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, Л. С. Андриянова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 471 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> — Библиогр.: с. 451-456. — ISBN 978-5-238-01569-9. — Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 228 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02787-1. — Текст : электронный.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):  
- Российское законодательство

## **9 Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro



## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских (практических) занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.