

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:57

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-4) Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-4) основы психологии семьи виды и методы психологической помощи в русле психологического консультирования в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>владеет</i>
РО-2 ИД-1 (ОПК-4) навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования опираясь на знания по психологии семьи	
ИД-2 (ОПК-4) Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-4) применять полученные знания по психологии семьи для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Основные понятия психологии семьи как науки. Психологическая основа понятия семьи. Определение, объект, предмет, задачи психологии семьи. Определение, функции семьи. История развития семьи. Параметры счастливых и несчастливых семей.

Этапы развития семейных отношений. Психологические аспекты совместимости в семье и их влияние на семейное благополучие, и воспитание детей.

Психология вступления в брак. Психологические основы выбора партнера. Психология становления семьи. Жизнь в семье мужа. Жизнь в семье жены. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.

Психология отношения – семья и дети. Роль отца и матери в воспитании детей. Семейное консультирование по вопросам воспитания. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.

Кризисы в семье. Психологические проблемы измены. Ревность. Развод. Преодоление кризисных ситуаций. Принципы и схемы проведения семейной психотерапии и ее роль в преодолении кризиса.

Сущность семейного консультирования. Принципы проведения семейного консультирования. Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям. Изучить модели взаимодействия и взаимоотношений супругов. Получить представление о сексуальной жизни супругов. Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.

Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре. Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ). Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП). Интерпретация шкал семейных ценностей.

Определение ролевых установок в супружеской паре. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.

Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества. Тест Лири в модификации Ю.А.Решетнюка и Г.С.Васильченко. Выявление самооценки и степени неудовлетворенности собой, оценка степени расхождения с реальным образом партнера. Выявление причин напряжения и конфликтности. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может

проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля **Задания для самостоятельной работы**

Сформулировать терапевтическую стратегию (план семейного консультирования и семейной терапии) для типичных (повторяющихся) проблем семьи и брака.

Логика изложения материала:

1. Типичные жалобы и трудности клиентов, обратившихся с данной проблемой
2. Семейные факторы данной проблемы (особенности семьи с данным поведением)
3. Системная диагностика (на что обращаем внимание)
4. Цель семейной терапии при наличии данной проблемы
5. Стратегия работы (задачи, этапы, специфика)
6. Используемые техники работы
7. Длительность работы

Типичные проблемы семьи:

1. Супруги переживают кризис брака, проявляющийся в участившихся конфликтах, взаимных претензиях, взаимной неудовлетворенности и ощущении тупика в отношениях.
2. Муж проявляет необоснованную ревность, чрезмерное недоверие и стремление контролировать жену, что в свою очередь выступает причиной безобразных сцен ревности, ссор и недовольства друг другом.
3. Супружеская пара жалуется на длительное отсутствие интимных отношений и сексуальную дисгармонию.
4. Пара обращается с проблемой выявленной измены.
5. Семья, состоящая из супругов и их двоих детей (5 и 2 лет) переживает ситуацию развода родителей.
6. Старший ребенок в семье (девочка 5 лет) не принял рождение брата, проявляет выраженную агрессию по отношению к нему и родителям, стала хуже себя вести в семье и детском саду.
7. У ребенка 3-х лет диагностировали бронхиальную астму, рекомендовав пройти семейную терапию по поводу симбиотических отношений матери с сыном.
8. У ребенка 11 лет лет наблюдается резкое снижение школьной дисциплины, успеваемости и желания учиться.
9. Подросток 13 лет часами просиживает в интернете, увлекается компьютерными играми, агрессивно реагирует на требования родителей оставить компьютер и заняться другими делами.
10. Подросток 15 лет замечен в употреблении легких наркотиков (курение марихуаны).
11. У девочки 15 лет проявляются признаки нервной анорексии: отказ от еды, соблюдение строжайшей диеты, вызывание рвоты, стремительная потеря веса.
12. Семья (мама, сын 12 лет и дочь 5 лет) переживает кризис, связанный с

внезапной смертью отца (мужа) от сердечного приступа.

13. Семья вовлечена в многолетний межпоколенный конфликт – жены с матерью мужа.

14. Ребенок неплохо адаптируется к детскому саду, плачет, отказывается ходить, хронически болеет.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Семья как малая социальная группа.
2. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
3. Теории супружеской совместимости.
4. Предбрачный период – период ухаживания.
5. Модели выбора спутника жизни.
6. Характеристика современной семьи.
7. Специфика общения в семье.
8. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
9. Факторы «риска» в браке.
10. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
11. Психологическая устойчивость брака.
12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
14. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
15. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологическое различие между полами.
16. Психология сексуальности.
17. Психосексуальные дисгармонии в браке.
18. Супружеские конфликты и их профилактика.
19. Типология супружеских конфликтов.
20. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегия поведения.
21. Взаимоотношение поколений в семье.
22. Мотивы семейного воспитания.
23. Подготовка подростка к семейной жизни.
24. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
25. Причины роста разводов.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> – Библиогр. в кн. –

Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.