

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:22:22

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психология

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Основные понятия психологии семьи как науки

Тема 1. Психологическая основа понятия семьи.

Определение, объект, предмет, задачи психологии семьи. Определение, функции семьи. История развития семьи. Параметры счастливых и несчастливых семей. Этапы развития семейных отношений. Психологические аспекты совместимости в семье и их влияние на семейное благополучие, и воспитание детей.

Тема 2. Психология вступления в брак.

Психологические основы выбора партнера. Психология становления семьи. Жизнь в семье мужа. Жизнь в семье жены. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.

Тема 3. Психология отношения – семья и дети.

Роль отца и матери в воспитании детей. Семейное консультирование по вопросам воспитания. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.

Тема 4. Кризисы в семье.

Психологические проблемы измены. Ревность. Развод. Преодоление кризисных ситуаций. Принципы и схемы проведения семейной психотерапии и ее роль в преодолении кризиса.

Раздел 2. Сущность семейного консультирования

Тема 1. Принципы проведения семейного консультирования.

Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям. Изучить модели взаимодействия и взаимоотношений супругов. Получить представление о сексуальной жизни супругов.

Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.

Тема 2. Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре.

Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ). Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП). Интерпретация шкал семейных ценностей.

Тема 3. Определение ролевых установок в супружеской паре.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.

Тема 4. Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества.

Тест Лири в модификации Ю.А.Решетнюка и Г.С.Васильченко. Выявление самооценки и степени неудовлетворенности собой, оценка степени расхождения с реальным образом партнера. Выявление причин напряжения и конфликтности. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Основные понятия психологии семьи как науки

Тема 1. Психологическая основа понятия семьи.

1. Определение, объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Определение, функции семьи.
3. История развития семьи.
4. Параметры счастливых и несчастливых семей.
5. Этапы развития семейных отношений.
6. Психологические аспекты совместимости в семье и их влияние на семейное благополучие, и воспитание детей.

Тема 2. Психология вступления в брак.

1. Психологические основы выбора партнера.
2. Психология становления семьи.
3. Жизнь в семье мужа.
4. Жизнь в семье жены.
5. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.

Тема 3. Психология отношения – семья и детьми.

1. Роль отца и матери в воспитании детей.
2. Семейное консультирование по вопросам воспитания.

3. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.

Тема 4. Кризисы в семье.

1. Психологические проблемы измены.
2. Ревность.
3. Развод.
4. Преодоление кризисных ситуаций.
5. Принципы и схемы проведения семейной психотерапии и ее роль в преодолении кризиса.

Раздел 2. Сущность семейного консультирования

Тема 5. Принципы проведения семейного консультирования.

1. Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений.
2. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены.
3. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию.
4. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям.
5. Изучение модели взаимодействия и взаимоотношений супругов.
6. Получение представления о сексуальной жизни супругов.
7. Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога.
8. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака.
9. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации.
10. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.

Тема 6. Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре.

1. Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ).
2. Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций.
3. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП).
4. Интерпретация шкал семейных ценностей.

Тема 7. Определение ролевых установок в супружеской паре.

1. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).
2. Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.

Тема 8. Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества.

1. Тест Лири в модификации Ю.А.Решетнюка и Г.С.Васильченко.
2. Выявление самооценки и степени неудовлетворенности собой, оценка степени расхождения с реальным образом партнера.
3. Выявление причин напряжения и конфликтности.

4. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики.

Семинарские занятия

Раздел 1. Основные понятия психологии семьи как науки

Тема 1. Психологическая основа понятия семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, объект, предмет, задачи семьи.
2. История развития семьи.
3. Параметры счастливых и несчастливых семей.
4. Этапы развития семейных отношений.

Тема 2. Психология вступления в брак.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы выбора партнера.
2. Психология становления семьи.
3. Сознательный брак
4. Укрепление семейных отношений.

Тема 3. Психология отношения – семья и детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль отца и матери в воспитании детей.
2. Семейное консультирование по вопросам воспитания.
3. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.

Тема 4. Кризисы в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы измены.
2. Ревность.
3. Развод.
4. Преодоление кризисных ситуаций.
5. Семейная психотерапия

Раздел 2. Сущность семейного консультирования

Тема 5. Принципы проведения семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. История брака
2. Основные характеристики супружеских отношений.
3. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены.
4. Модель взаимодействия и взаимоотношений супругов.
5. Сексуальная жизнь супругов.
6. Принципы проведения семейного консультирования
7. Положительная установка брачных партнеров друг к другу.

Тема 6. Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ).
2. Ролеи между мужем и женой при реализации семейных функций.
3. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП).
4. Интерпретация шкал семейных ценностей.

Тема 7. Определение ролевых установок в супружеской паре.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).
2. Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.

Тема 8. Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест Лири в модификации Ю.А.Решетнюка и Г.С.Васильченко.
2. Выявление самооценки и степени неудовлетворенности собой, оценка степени расхождения с реальным образом партнера.
3. Выявление причин напряжения и конфликтности.
4. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики.

Практические занятия

Практическое занятие №1

Формирование супружеской пары

Цель: ознакомление студентов с различными теориями выбора брачного партнёра и особенностями предбрачного периода.

План:

1. Концепции выбора брачного партнёра. Основные виды эмоциональной аттракции.
2. Социально-психологические особенности предбрачного периода.
3. Мотивы вступления в брак. Предбрачные факторы «риска» и «успеха».
4. Основные теории любви. Психологический анализ любви.

Практическое занятие №2

Психология сексуальности в супружестве

Цель: ознакомление студентов с психологическими особенностями сексуальных отношений в браке, определении роли семьи в психосексуальном развитии ребёнка.

План:

1. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария.
 2. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальные мифы и предрассудки.
 3. Зарубежные и отечественные периодизации психосексуального развития человека.
- Роль семьи в психосексуальном развитии ребёнка.
4. Сексуальные расстройства в браке.

Практическое занятие №3

Межличностное общение и взаимодействие супругов

Цель: ознакомление студентов с психологическими особенностями супружеского общения в семье и способами оптимизации супружеского взаимодействия.

План:

1. Особенности общения и взаимодействия в семье.
2. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
3. Модели общения в семье. Психологические игры общения.
4. Пути и методы оптимизации супружеского общения.

Практическое занятие №4

Семейные конфликты: причины, типы, профилактика

Цель: ознакомление студентов с различными классификациями супружеских конфликтов, способами предупреждения семейных конфликтов.

План:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов. Типы супружеских конфликтов.
2. Специфика семейных конфликтов: причины, последствия.
3. Пути и методы преодоления семейных конфликтов, их профилактика. Техника «Конструктивный спор» по Баху – Кратохвилу.

Практическое занятие №5

Адаптация и совместимость супругов в браке

Цель: ознакомление студентов с различными видами адаптации, формами совместимости супругов в браке.

План:

1. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Различные виды адаптации.
2. Концепция брачно-семейной адаптированности (В.А. Сысенко).
3. Психологическая характеристика различных уровней совместимости в браке и семье.
4. Профили брака с точки зрения совместимости

Практическое занятие №6

«Семейный диагноз».

Цель: формирование системного видения семейных проблем посредством описания семье в терминах системной семейной терапии.

Форма проведения - групповая супервизия семейного случая.

Задание: представить в группе случай семейной дисфункции.

Примерная схема описания и анализа случая:

1. Жалобы и запрос, с которыми семья обращается (могла бы обратиться) к психологу.
2. Особенности семьи как социально-психологической системы: состав, иерархия, форма проживания, структура, границы, роли, ценности, правила, стиль коммуникации и пр.
3. История семьи.
4. Проблемы и симптомы.
5. Идентифицированный пациент.
6. Системные гипотезы по поводу скрытых причин семейной проблемы.
7. Возможные терапевтические стратегии

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Схема индивидуальной работы конфликтолога с супружеской парой.
8. Определение иерархии семейных ценностей и показатели ролевых установок супругов.
9. Оценка степени согласованности семейных ценностей.
10. Определение ролевой адекватности супружеской пары.
11. Психологические тенденции показателей источников дестабилизации семейно-брачных отношений.
12. Определение психологической совместимости будущих супругов.
13. Формирование нарушенных семейных отношений.
14. Интерпретация шкал семейных ценностей.
15. Модели взаимодействия и взаимоотношения супругов, их оценка.
16. Характеристика методики, ролевые ожидания и притязания в браке.
17. Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога.
18. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает основные и производные эмпирические методы и область их применения в психологии семьи; современные подходы к организации эмпирического исследования семейных отношений; общий алгоритм экспериментального исследования; правила интерпретации данных научного психологического исследования
	Умеет осуществлять планирование и проведение разных типов психологического исследования семейных отношений; планировать и проводить различные виды психологического эксперимента; выявлять причинно-следственные связи и закономерности исследуемого в эксперименте явления или процесса; анализировать полученные в научном исследовании данные и внедрять их в практику.
	Владеет навыками планирования и проведения разных типов психологического исследования семейных отношений

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов

1. Психологическая совместимость будущих супругов и методы ее определения
2. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегия поведения.
3. Взаимоотношение поколений в семье.
4. Мотивы семейного воспитания.
5. Подготовка подростка к семейной жизни.
6. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
7. Причины роста разводов.
8. Индивидуальные и социальные последствия развода.
9. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
10. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

ПК-4 - знать

1. Семья как малая социальная группа.
2. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
3. Теории супружеской совместимости.
4. Предбрачный период – период ухаживания.
5. Модели выбора спутника жизни.
6. Характеристика современной семьи.
7. Специфика общения в семье.
8. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
9. Факторы «риска» в браке.
10. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
11. Психологическая устойчивость брака.
12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
14. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
15. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологическое различие между полами.
16. Психология сексуальности.

17. Психосексуальные дисгармонии в браке.
18. Супружеские конфликты и их профилактика.
19. Типология супружеских конфликтов.
20. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегия поведения.
21. Взаимоотношение поколений в семье.
22. Мотивы семейного воспитания.
23. Подготовка подростка к семейной жизни.
24. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
25. Причины роста разводов.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

Задачи для промежуточной аттестации

ПК-4 - владеть

Сформулировать терапевтическую стратегию (план семейного консультирования и семейной терапии) для типичных (повторяющихся) проблем семьи и брака.

Логика изложения материала:

1. Типичные жалобы и трудности клиентов, обратившихся с данной проблемой
2. Семейные факторы данной проблемы (особенности семьи с данным поведением)
3. Системная диагностика (на что обращаем внимание)
4. Цель семейной терапии при наличии данной проблемы
5. Стратегия работы (задачи, этапы, специфика)
6. Используемые техники работы
7. Длительность работы

Типичные проблемы семьи:

1. Супруги переживают кризис брака, проявляющийся в участившихся конфликтах, взаимных претензиях, взаимной неудовлетворенности и ощущении тупика в отношениях.
2. Муж проявляет необоснованную ревность, чрезмерное недоверие и стремление контролировать жену, что в свою очередь выступает причиной безобразных сцен ревности, ссор и недовольства друг другом.
3. Супружеская пара жалуется на длительное отсутствие интимных отношений и сексуальную дисгармонию.
4. Пара обращается с проблемой выявленной измены.
5. Семья, состоящая из супругов и их двоих детей (5 и 2 лет) переживает ситуацию развода родителей.
6. Старший ребенок в семье (девочка 5 лет) не принял рождение брата, проявляет выраженную агрессию по отношению к нему и родителям, стала хуже себя вести в семье и детском саду.
7. У ребенка 3-х лет диагностировали бронхиальную астму, рекомендовав пройти семейную терапию по поводу симбиотических отношений матери с сыном.

8. У ребенка 11 лет наблюдается резкое снижение школьной дисциплины, успеваемости и желания учиться.

9. Подросток 13 лет часами просиживает в интернете, увлекается компьютерными играми, агрессивно реагирует на требования родителей оставить компьютер и заняться другими делами.

10. Подросток 15 лет замечен в употреблении легких наркотиков (курение марихуаны).

11. У девочки 15 лет проявляются признаки нервной анорексии: отказ от еды, соблюдение строжайшей диеты, вызывание рвоты, стремительная потеря веса.

12. Семья (мама, сын 12 лет и дочь 5 лет) переживает кризис, связанный с внезапной смертью отца (мужа) от сердечного приступа.

13. Семья вовлечена в многолетний межпоколенный конфликт – жены с матерью мужа.

14. Ребенок неплохо адаптируется к детскому саду, плачет, отказывается ходить, хронически болеет.

Тест

ПК-4 - уметь

1. Какая функция современной семьи становится наиболее важной в настоящее время?

- 1) Социально-статусная
- 2) Хозяйственно-бытовая
- 3) Эмоциональная (психотерапевтическая)

2. Назовите автора теории стадий жизненного цикла развития семьи.

- 1) Т. Парсонс.
- 2) Р. Хилл.
- 3) Е. Келли.

3. Какие факторы способствуют сплоченности семьи?

- 1) Проявления эгоцентризма, чувство зависти, соперничество.
- 2) Общие ценности, удовлетворение эмоциональных потребностей, общие идеалы и интересы.
- 3) Чувство неудовлетворенности, общая деятельность, вредные привычки.

4. Укажите название супружеских ролей, используя терминологию К.Киркпатрика: требуют от супругов совместного экономического обеспечения семьи, общей ответственности за воспитание, разделения правовой ответственности, совместного участия в бытовых вопросах.

- 1) Товарищеские роли
- 2) Традиционные роли
- 3) Роли партнеров

5. Установки супругов на активное выполнение партнерами определенных функций в семье называются

- 4) Рольевыми ожиданиями

- 5) Установками на ролевое поведение
- 6) Ролевыми притязаниями

6. Установки супругов на личную готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли называются

- 1) Установками ролевого поведения
- 2) Ролевыми притязаниями
- 3) Ролевыми ожиданиями

7. Какие факторы стабильности семьи относятся к внутренним субъективным?

- 1) Межличностные чувства членов семьи (любовь, уважение, ответственность)
- 2) Национальные и культурные традиции, ожидания значимого окружения
- 3) Правовые и моральные нормы

8. Какой тип супружеских конфликтов описывается следующим содержанием?
Конфликт, существующий из-за ошибок восприятия, без подлинных мотивов и причин.

- 1) Случайный
- 2) Скрытый
- 3) Ложный

9. Какой тип развода имеет следующее психологическое содержание? Один из супругов, пытаясь оказать давление на супруга, предлагает развестись. Другой соглашается, также не имея желания разводиться. Возникает ситуация «игры в развод», каждый ожидает, что партнер откажется от развода и выйдет из игры.

- 1) Развод подлинный
- 2) Развод-шантаж
- 3) Развод-давление

10. Назовите автора следующей типологии семейных отношений: диктат; опека; конфронтация; мирное сосуществование; сотрудничество

- 1) А.П. Петровский
- 2) А.И. Захаров
- 3) Э.Г. Эйдемиллер

11. Как называется тип родительского воспитания, выражающийся в теплом, эмоциональном отношении к ребенку, внимании к его интересам, принятии его личности, уважение его прав и признание обязанностей?

- 1) Действенная любовь (симпатия, уважение, близость)
- 2) Отвержение (антипатия, неуважение, межличностная дистанция)
- 3) Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция)

12. Как называется тип родительского воспитания, выражающийся во внешнем любовании ребенком в сочетании с неумением и нежеланием помочь в его проблемах?

- 1) Отвержение (антипатия, неуважение, межличностная дистанция)

2) Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция)

3) Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком)

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — ISBN 978-601-04-0708-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Периодические издания:

1. Психология: ежемесячный журнал.
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.