

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 24.10.2022 18:26:35

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Основы психологии развития и возрастной психологии в ранний период развития

Тема 1.1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1.2. Психология развития младенцев

Тема 1.3. Психология развития в раннем детстве

Тема 1.4. Психология развития дошкольников

Раздел 2. Основы психологии развития и возрастной психологии в средний и поздний период развития

Тема 2.1. Психология развития младших школьников

Тема 2.2. Психология развития подростков

Тема 2.3. Психическое развитие юношества

Тема 2.4. Психическое развитие в ранней и средней взрослости

Тема 2.5. Психическое развитие в поздней зрелости

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Основы психологии развития и возрастной психологии в ранний период развития

Тема 1.1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии

Цель занятия: формирование у студентов представлений об основах психологии развития

Задачи занятия:

– закрепление у обучающихся полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;

- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений об основах психологии развития

Учебные вопросы:

1. Психология развития как наука
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность

Тема 1.2. Психология развития младенцев

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте.

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений о кризисе новорожденности и социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразованиях в младенческом возрасте, кризисе 1 года.

Учебные вопросы:

1. Кризис новорожденности
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте
3. Психические новообразования младенческого возраста и кризис 1 года

Тема 1.3. Психология развития в раннем детстве

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в период раннего детства.

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений о социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразованиях в младенческом возрасте, кризисе трех лет.

Учебные вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве
2. Основные новообразования возраста
3. Кризис трех лет

Тема 1.4. Психология развития дошкольников

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в дошкольном возрасте

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений о социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразованиях в дошкольном возрасте, о психологической готовности к школе.

Учебные вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
2. Основные новообразования дошкольного возраста
3. Развития общения и личности в дошкольном возрасте
4. Кризис семи лет, психологическая готовность к школе.

Раздел 2. Основы психологии развития и возрастной психологии в средний и поздний период развития

Тема 2.1. Психология развития младших школьников

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в младшем школьном возрасте.

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений о социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразованиях в младшем школьном возрасте.

Учебные вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
2. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте
3. Развитие личности младшего школьника
4. Особенности общения в младшем школьном возрасте.

Тема 2.2. Психология развития подростков

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в подростковый период.

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений о подростковом периоде как наиболее кризисном этапе психического развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразованиях в подростковом возрасте.

Учебные вопросы:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте, теории и составляющие кризиса подросткового возраста.
2. Ведущая деятельность и особенности общения подростка
3. Формирование личности подростка
4. Особенности развития познавательных процессов у подростка
5. Роль полового развития в становлении самопознания подростка
6. Акцентуации характера и девиантное поведение подростков. Развитие ребенка в условиях депривации.

Тема 2.3. Психическое развитие юношества

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в период юношества.

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений о юношеском возрасте как периоде становления взрослости, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразованиях в этом возрасте.

Учебные вопросы:

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
2. Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, становление личности в юности.
4. Особенности общения в юности.

Тема 2.4. Психическое развитие в ранней и средней зрелости

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в период ранней и средней зрелости.

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений о ранней и средней зрелости как «вершине» психического развития человека в возрасте социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических особенностях развития в этом возрасте.

Учебные вопросы:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней и средней зрелости.
2. Познавательные и когнитивные особенности в ранней и средней зрелости
3. Аффективная и мотивационная сфера взрослого человека
4. Развитие личности и особенности Я-концепции взрослого человека.
5. Становление и развитие профессионализма.

Тема 2.5. Психическое развитие в поздней зрелости

Цель занятия: формирование у студентов представлений об особенностях развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте.

Задачи занятия:

- закрепление у обучающихся полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по теме;
- проверка теоретических знаний, обучающихся по выносимым на занятие вопросам;
- формирование у обучающихся представлений

Учебные вопросы:

1. Теории и психофизические аспекты старения.
2. Особенности познавательных процессов и когнитивные функции в пожилом и старческом возрасте.
3. Роль социальной среды в «третьем» возрасте. Удовлетворенность жизнью в старости
4. Особенности личностного развития и самоопределения, удовлетворенность жизнью в период поздней зрелости.
5. Аффективная и мотивационная сфера в поздней зрелости.
6. Смерть и умирание

Практические занятия

Занятие 1.

Назовите представителей и основные концепции развития в рамках:

- Биогенетического направления

- Социогенетического направления
- Персоногенетического направления

Занятие 2.

Что является основными движущими силами психического развития:

- В психоаналитической теории развития З.Фрейда
- В когнитивной теории развития Ж.Пиаже
- В эпигенетической теории развития личности Э.Эриксона

Занятие 3.

Разработайте карту наблюдения (в рамках знакомства с методом наблюдения в детской психологии) за проявлением агрессивности старших дошкольников.

Занятие 4.

Заполните таблицу о связи стилей родительского воспитания с формируемыми личностными особенностями (используйте классификацию стилей воспитания Э.Г.Эйдемиллера)

Стиль воспитания, Позиция родителя по отношению к ребёнку, Вербальное выражение позиции родителя (фразы, выражения, которые использует родитель по отношению к ребёнку), Формирующиеся особенности личности

Занятие 5.

Подготовьте презентацию. Расскажите и проиллюстрируйте ответ примерами о том, как менялось отношение к детям в разные исторические периоды и в разных культурах

Семинарские занятия

Семинар 1

«Движущие силы и условия развития»

Цель семинара – ознакомиться с основными факторами психического развития человека

Форма проведения – организованная дискуссия по предлагаемым вопросам

Вопросы для обсуждения:

1. Наследственность и развитие.
2. Среда и развитие.
3. Активность человека и психическое развитие.
4. Обучение, воспитание и развитие.

Семинар 2

«Основные теории развития»

Цель семинара – ознакомиться с основными отечественными и зарубежными теориями психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Биогенетический подход в возрастной психологии.
2. Социогенетический подход.
3. Персоногенетический подход.

Семинар 3

«Перинатальный период и психология младенчества»

Цель семинара – ознакомиться с современными научными представлениями о перинатальном периоде развития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние психоэмоционального состояния матери на развитие плода.
2. Особенности внутриутробного развития эмбриона, плода.
3. Становление материнско-потребностной сферы или инстинкт материнства.
4. Сенсорное развитие новорожденного, рефлексы и инстинкты.
5. Мать и младенец, формирование привязанности

Семинар 4

«Раннее детство»

Цель семинара – получить представление о психологических особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное развитие раннего возраста.
2. Развитие речи.
3. Кризис трёх лет.

Семинар 5

«Дошкольный период»

Цель семинара – дать общую характеристику развития ребенка в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психики в дошкольном возрасте (эмоциональное, когнитивное, личностное развитие).
2. Значение игры в дошкольном возрасте.
3. Проблемы социализации в дошкольном возрасте.
4. Психологическая готовность к школе.

Семинар 6

«Младший школьный возраст»

Цель семинара – дать общую характеристику развития ребенка в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психики ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Новообразования психики.
3. Школьная адаптация.

Семинар 7

«Подростковый период»

Цель семинара – дать общую характеристику развития человека в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития подростка.
2. Новообразования личности в подростковом возрасте.
3. Проблема нарушений поведения в подростковом возрасте.
4. Акцентуации характера.

Семинар 8

«Юношеский возраст»

Цель семинара – дать общую характеристику развития человека в юношеском возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития старшего школьника
2. Становление самосознания.
3. Роль самооценки в самовоспитании.
4. Проблемы профориентации.

Семинар 9

«Взрослость»

Цель семинара – дать общую характеристику развития человека в период взрослости

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические функции.
2. Кризисы взрослости.
3. Социализация в период взрослости.

Семинар 10

«Психология пожилого возраста»

Цель семинара – дать общую характеристику особенностей психики человека на этапе геронтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Старость и старение.
2. Стратегии адаптации к старости и типы стариков.
3. Психологические проблемы, связанные с приближением смерти.
4. Отношение к смерти в разных религиях.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные признаки кризиса новорожденности.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Психология взаимоотношений в системе «мать – дитя».
3. Основные новообразования младенческого возраста. Развитие сенсорных систем. Связь физического и психического развития психики в зарубежной психологии – биогенетические и социогенетические концепции.
4. Причины и составляющие кризиса 1-го года.
5. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущая деятельность и факторы её становления.
6. Основные новообразования раннего возраста.

7. Связь физического и психического развития. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка.
8. Становление активной речи ребенка. Развитие мышления, воображения, становление личности ребенка.
9. Причины и составляющие кризиса 1-го года.
10. Социальная ситуация развития. Социально-психологическая адаптация младшего школьника к школе. Структура учебной деятельности и роль учебной мотивации.
11. Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие. Познавательное развитие младшего школьника.
12. Развитие личности младшего школьника .
13. Эмоциональная сфера младшего школьника. Особенности общения.
14. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
15. Формирование мировоззрения, жизненные планы и профессиональное самоопределение.
16. Особенности общения в подростковом возрасте.
17. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Становление морального сознания.
18. Формирование мировоззрения, жизненные планы и профессиональное самоопределение.
19. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, становление личности в юности
20. Особенности общения в юности.
21. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней и средней взрослости. Представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.
22. Познавательные функции и когнитивные особенности в ранней и средней взрослости.
- 3 вопрос. Аффективная и мотивационная сфера взрослого человека. Семейно-брачные отношения.
23. Развитие личности и особенности Я-концепции взрослого человека, поведенческие особенности.
24. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности.
25. Теории старения. Психофизические аспекты старения. Роль социальной среды в «третьем» возрасте.
26. Особенности познавательных процессов. Когнитивные функции в «третьем» возрасте.
27. Роль социальной среды в «третьем» возрасте. Старение и личность. Удовлетворенность жизнью в старости.
28. Удовлетворенность жизнью в старости. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости. Особенности Я-концепции.
29. Аффективная и мотивационная сфера в поздней взрослости. Семейные отношения в пожилом и старческом возрасте.
30. Смерть и умирание. Стадии приспособления к умиранию.

Задания для самостоятельной работы

1. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
Ознакомится с соответствующими разделами литературы по возрастной психологии зафиксировать в конспектах определения основных научных понятий и категорий

2. Перинатальная психология.

Ознакомьтесь с соответствующими разделами литературы и подготовьте сообщения на тему:

- Значение пренатального периода в психическом развитии человека
- Онтогенез материнской сферы личности женщины. Этапы формирования эмоционально-потребностной сферы личности

3. Период новорожденности и младенческий возраст, раннее детство и дошкольный возраст

Ознакомьтесь с соответствующими разделами литературы и структурируйте полученную информацию в виде таблицы

Границы возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психические новообразования

4. Младший школьный возраст.

Ознакомьтесь с соответствующими разделами литературы и подготовьте сообщения на тему:

- Причины школьной неуспеваемости в младших классах.
- Стили родительского воспитания и особенности личности младших школьников

5. Психология зрелых возрастов.

Ознакомьтесь с соответствующими разделами литературы и подготовьте сообщение на тему:

- Психофизиологические функции в период зрелости.
- Период акмэ в развитии личности

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в формате психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-2) Способен анализировать социально-педагогические явления, психолог педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) анализировать социально-педагогические явления, психолог педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности опираясь на знания по психологии развития и возрастной психологии
ИД-2 (ПК-2) Владеет знаниями и умениями проводить психодиагностику при осуществлении педагогического процесса	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-2 (ПК-2) как проводить психодиагностику при осуществлении педагогического процесса используя знания по возрастной психологии
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-2 (ПК-2) способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

Тема 1.2. Психология развития младенцев

1. Сущность кризиса новорожденности.
2. Суть социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте.
4. Развитие ЦНС и сенсорных систем в младенчестве.
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи в младенческом возрасте.
6. Ориентировочная деятельность младенца.
7. Проявления и значение «комплекса оживления».
8. Влияние общения на психическое развитие ребенка с взрослыми.
9. Основные проявления и значение кризиса одного года.

Тема 1.3. Психология развития в раннем детстве

1. Суть социальной ситуации развития в раннем детстве.
2. Ведущая деятельность в раннем детстве.
3. Развитие восприятия, внимания, памяти в раннем детстве.
4. Развитие мышления и воображения в раннем детстве.
5. Активное становление речи в раннем детстве.
6. Формирование предметных действий.
7. Роль общения с взрослым в психическое развитие ребенка в раннем детстве.
8. Изменения в эмоциональной сфере ребенка в раннем детстве.
9. Основные проявления и значение кризиса трех лет.

Тема 1.4. Психология развития дошкольников

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Сущность сюжетно-ролевой игры и её роль в психическом становлении ребенка.
3. Особенности личности дошкольника.
4. основные закономерности развития интеллектуальной сферы дошкольника
5. Развитие эмоциональной и мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
6. Развитие коммуникативной сферы дошкольника.
7. Произвольность поведения в дошкольном возрасте.
8. Сущность кризиса семи лет.
9. Параметры психологической готовности к школе.

Тема 2.1. Психология развития младших школьников

1. Социальная ситуация развития младших школьников.
2. Особенности личности младших школьников.

3. основные закономерности развития интеллектуальной сферы младших школьников.

Тема 2.2. Психология развития подростков

1. Этапы становления самосознания подростка.
2. Акцентуации характера и поведения подростка.
3. Девиантное поведение подростка.

Тема 2.3. Психическое развитие юношества

1. Социальная ситуация развития в юности.
1. Основа профессионального самоопределения в ранней юности.
1. Структура личности в юности.
2. Особенности общения юношества.
3. Развитие эмоциональной сферы в юности.
4. Интеллектуальное развитие молодых людей.
5. Развитие самосознания в ходе процесса профессионального самоопределения.
6. Развитие способностей в юности.

Тема 2.4. Психическое развитие в ранней и средней взрослости

1. Характеристика трех возрастов взрослого человека.
2. Социальная ситуация развития и задачи развития в ранней и средней взрослости.
3. Представление о ведущей деятельности в ранней и средней взрослости.
4. Особенности развития личности, понятие «зрелая личность».
5. Возможные возрастные кризисы в ранней и средней взрослости.
6. Познавательные функции в зрелом возрасте.
7. Развитие личности в ранней и средней взрослости.
8. Когнитивные особенности взрослого человека.
9. Аффективная и эмоциональная сфера взрослого человека.
10. Поведенческие особенности в ранней и средней взрослости.
11. Семейно-брачные отношения взрослого человека.
12. Развитие профессионализма зрелой личности.

Тема 2.5. Психическое развитие в поздней зрелости

1. Основные генетические и системные теории старения. Геронтосоциологические теории.
2. Изменения нервной и сенсорных систем при старении.
3. Изменения социальных ролей, социального статуса и социальной активности в пожилом и старческом возрасте.
4. Семейные отношения в пожилом и старческом возрасте.
5. Особенности восприятия, внимания и памяти при старении.
6. Когнитивные особенности пожилого и старого человека.
7. Изменения в мотивационной и потребностной сфере пожилых и старых людей.
8. Особенности личности в старости.
9. Психическое здоровье в старости.
10. Одиночество пожилых людей как психолого-социальная проблема.

Темы рефератов

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Суть кризисного развития подростка.
3. Причины трудностей общения подростка со сверстниками и с взрослыми.

4. Роль подростковых объединений в развитии личности и познавательном развитии подростка.
5. Особенности познавательного развития подростка.
6. Проявление чувства взрослости.
7. Формирование самосознания подростка.
8. Развитие личности подростка.
9. Роль полового созревания (пубертата) в личностном развитии и самопознании подростка.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Формирование девиантного поведения подростка.
12. Развитие ребенка в условиях депривации.
13. Основные генетические и системные теории старения. Геронтосоциологические теории.
14. Изменения нервной и сенсорных систем при старении.
15. Изменения социальных ролей, социального статуса и социальной активности в пожилом и старческом возрасте.
16. Семейные отношения в пожилом и старческом возрасте.
17. Особенности восприятия, внимания и памяти при старении.
18. Когнитивные особенности пожилого и старого человека.
19. Изменения в мотивационной и потребностной сфере пожилых и старых людей.
20. Особенности личности в старости.
21. Психическое здоровье в старости.
22. Одиночество пожилых людей как психолого-социальная проблема.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-2 (ПК-1) - знать

1. Основные понятия возрастной психологии.
2. Структура и критерии психологического понятия возраста.
3. Принципы периодизации и основные классификации психического развития.
4. Биогенетические концепции психического развития.
5. Социогенетические концепции психического развития.
6. Культурно-историческая концепция психического развития.
7. Закон чередования периодов психического развития.
8. Кризис новорожденности.
9. Особенности развития ребёнка в младенческом возрасте.
10. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в раннем детстве.
11. Основные психические новообразования в раннем детстве.
12. Кризис трех лет.
13. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.
14. Основные психические новообразования в дошкольном возрасте, кризис семи лет.
15. Психологическая готовность к школе у дошкольников.
16. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в младшем

школьном возрасте.

17. Основные психические новообразования в младшем школьном возрасте.
18. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
19. Теории кризиса подросткового возраста в психологии.
20. Ведущая деятельность и основные новообразования в подростковом возрасте.
21. Особенности общения подростка.
22. Половое развитие подростка и его роль в становлении личности.
23. Этапы становления самосознания подростка.
24. Акцентуации характера и поведения подростка.
25. Девиантное поведение подростка.
26. Речь как фактор психического развития ребёнка.
27. Изменение ведущего типа деятельности на протяжении жизни человека.
28. Развитие и изменение характера общения на протяжении жизни человека.
29. Познавательное развитие на протяжении жизни человека.
30. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в юношеском

возрасте.

31. Развитие личности и особенности общения в юношеском возрасте.
32. Понятие взрослости, старения и старости.
33. Морфологические и функциональные изменения организма в период взрослости

и старости.

34. Ведущий тип деятельности в акмеологическом возрасте.
35. Когнитивные функции в ранней и средней взрослости.
36. Аффективная и потребностно-мотивационная сфера в ранней и средней

взрослости.

37. Развитие личности и социальное поведение в ранней и средней взрослости.
38. Взаимосвязь психического и профессионального развития в период взрослости.
39. Мотивация семейных отношений в период юности, взрослости и старости.
40. Основные нормативные и ненормативные кризисы в период взрослости и

старости.

41. Основные генетические и системные теории старения.
42. Социологические и психологические теории старения.
43. Психологические характеристики периодов старости.
44. Социальные роли, статус и социальное поведение в пожилом и старческом

возрасте.

45. Особенности восприятия, внимания и памяти при старении.
46. Динамика эмоциональной, мотивационной и потребностной сферы пожилого и

старого человека.

47. Когнитивные особенности пожилого и старого человека.
48. Особенности личности в старости.
49. Представление о смерти и психология умирания.
50. Чувство удовлетворенности жизнью в «третьем» возрасте.
51. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
52. Основные понятия возрастной психологии.
53. Структура и критерии психологического понятия возраста.
54. Биологические, психические и социальные факторы развития человека.
55. Принципы периодизации и основные классификации психического развития.

56. Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития.
57. Социогенетические концепции развития в зарубежной психологии.
58. Культурно-историческая концепция психического развития в отечественной психологии.
59. Кризис новорожденности.
60. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования в младенческом возрасте и кризис одного года.
61. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности в раннем детстве.
62. Основные новообразования в раннем детстве, кризис трех лет.
63. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.
64. Основные новообразования в дошкольном возрасте, кризис семи лет.
65. Психологическая готовность к школе у дошкольников.
66. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.
67. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.
68. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
69. Теории кризиса подросткового возраста в зарубежной психологии.
70. Теории кризиса подросткового возраста в отечественной психологии.
71. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
72. Основные новообразования в подростковом возрасте.
73. Особенности общения подростка.
74. Половое развитие подростка и его роль в становлении личности.
75. Этапы становления самосознания подростка.
76. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
77. Речь как фактор психического развития ребёнка.
78. Этапы развития познавательной деятельности и воображения ребёнка.
79. Этапы развития общения ребёнка.
80. Этапы личностного развития ребёнка.

Задачи для промежуточной аттестации

РО-2 ИД-2 (ПК-2) - владеть

Задача 1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А.Пьероном. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа В живых, остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

- Что в этом случае стало бы с человечеством?
- Как будет происходить развитие детей?

Задача 2. Студентка педагогического института, находясь на практике в средней группе детского сада, отметила, что многие дети, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надо надевать вещи. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей заметно улучшилась.

- Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?

Задача 3. Разговаривают две мамы. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка появляется интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Вити ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

- Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Задача 4. Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешили все трогать, рассматривать, изучать. Другая семья считает, что главное в воспитании младенца - режимные моменты, порядок. Радуются, что ребенок в строго установленное время принимает пищу, купается, гуляет.

- Предположите возможные варианты развития двух девочек в семьях.

Задача 5. Мама Саши (4г.7мес.) обратилась к воспитателю за советом, как быть с сыном, который становится все упрямее. Она отметила, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

- Оправданно ли волнение мамы?

- Какие факторы психического развития могли повлиять на формирование упрямства мальчика?

- Что бы вы посоветовали маме?

Тест

РО-1 ИД-1 (ПК-1) - уметь

1. Назовите основное психологическое новообразование, возникшее к первому году жизни ребенка.

1) Появление самосознания. Освоение первичных нравственных норм. Усвоение правил человеческого поведения.

2) Формирование базовых черт характера.

3) Первые признаки пользования речью.

2. Назовите основное психологическое новообразование, возникшее ко второму году жизни ребенка.

1) Самостоятельное хождение. Самостоятельное стояние.

2) Дифференциация функций рук и ног.

3) Развитие ручных предметных движений. Появление волевого самоуправления поведением.

3. Назовите основное психологическое новообразование, возникшее к третьему году жизни ребенка.

1) Оформление речи. Первые признаки образного мышления. Отделения себя от внешнего мира. Осознание устойчивости и постоянства объектов.

2) Развитие понимания и появление активной речи.

3) Первые признаки понимания речи.

4. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: различение звуков и запахов. Реагирование на звуки. Слежение за движениями.

1) 1неделя

2) 2месяца

3) 3 месяца

5. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: выделение голоса матери из других звуков

1) 1 неделя

2) 2 недели

3) 2 месяца

6. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: формирование образа-ассоциации между голосом и лицом матери

1) 2 месяца

2) 3 месяца

3) 5 месяцев

7. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: реакция улыбки в ответ на появление лица матери.

1) 3 месяца

2) 8 месяцев

3) 1 месяц

8. К какому моменту жизни младенца формируется следующее психологическое новообразование: возникновение реакции привязанности - беспокойства среди чужих людей и в новой обстановке.

1) 10 месяцев

2) месяцев

3) 3 месяца

9. К какому моменту жизни ребенка развивается наглядно-образное мышление и воображение.

1) 1-3 года

2) 3-5 лет

3) 6-7 лет

10. К какому моменту жизни ребенка складывается система мотивов, произвольность поведения

1) 1-3 года

2) 3-5 лет

3) 6-7 лет

11. Что является диагностикой личностной готовности ребенка к школе

1) Оценка уровня отношений ребенка к взрослым, сверстникам и самому себе.

2) Оценка сформированности образного мышления, зачатков логического мышления, воображения, произвольного внимания, образной и смысловой памяти.

3) Оценка развития эмоционально-волевой сферы.

12. К какому возрастному периоду относится следующая психологическая характеристика: негативизм, реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, противоречивость стремлений и их неустойчивый характер, наличие акцентуаций характера и т.д.

1) дошкольный период

2) подростковый период

3) зрелость

4) старость

13. Какое высказывание соответствует определению психологического новообразования:

1) психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.

2) Сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.

3) Конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослым в тот или иной период своей жизни.

4) Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

14. Какое высказывание соответствует определению кризиса развития

1) психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.

2) Сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.

3) Конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослым в тот или иной период своей жизни.

4) Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

15. Какое высказывание соответствует определению ведущей деятельности

1) психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени.

2) Сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.

3) Конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослым в тот или иной период своей жизни.

4) Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала,

неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> . – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0395-9. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550> . – ISBN 5-238-00549-0. – Текст : электронный.

2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма / А.В. Махнач ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0321-1. – Текст : электронный.

3. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Периодические издания

1. Психология: ежемесячный журнал.
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/>

9. **Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.