

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.01.2023 22:50:57  
Уникальный программный ключ:  
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология личности

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (ОПК-4)</b> Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ОПК-4)</b> основы психологии личности виды и методы психологической помощи в русле психологического консультирования в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>владеет</i>
	<b>РО-2 ИД-1 (ОПК-4)</b> навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования опираясь на знания по психологии личности
<b>ИД-2 (ОПК-4)</b> Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>умеет</i>
	<b>РО-1 ИД-2 (ОПК-4)</b> применять полученные знания по психологии личности для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## 3. Содержание дисциплины

**Проблематика и задачи психологии личности. Предмет, проблематика и задачи психологии личности.**

Психология личности как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Проблема предмета и объекта в психологии личности. Категории психологии личности. Теоретические и практические задачи психологии личности.

**История формирования и развития социально-психологических знаний. Описательный этап развития психологии личности.**

Оформление психологии личности в науку (20-е 80 г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития психологии личности. Становление психологических школ и направлений. Значение экспериментального этапа в развитии психологии личности.

Особенности современного этапа в развитии психологии личности и ее основных традиций.

**Личность в системе современного научного знания.**

Проблема человека в системе современного научного знания. Смена общенаучных парадигм как объективная предпосылка выдвижения проблемы человека в центр современного научного знания. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье. Предмет психологии личности.

**Проблема понимания личности в психологии**

Природа человека: развитие человека и принцип устойчивого неравновесия. Личность в философии, социологии, общей психологии. Требования и критерии оценки психологической теории личности.

**Теории психологии личности на современном этапе. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.**

Психодинамическая концепция личности *З.Фрейда*. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Развитие личности: стадии развития. Защитные механизмы личности. Ключевые принципы индивидуальной теории личности *А.Адлера*: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое “Я”, порядок рождения, фикционный финализм. Аналитическая теория *К.Юнга*. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы личности. Эго-направленность и классификация характеров. Развитие личности. Эго-психология. Эпигенетический принцип развития *Э.Эриксона*. Гуманистическая теория личности и социальные типы характера *Э.Фромма*. Факторные теории личности *Г.Оллпорта*, *Г.Айзенка* и *Р.Кеттела*. Понятие черты личности. Категории черт личности *Р.Кеттела*. Основные типы личности и их психофизиологические основы. Бихевиористическая концепция личности *Б.Ф.Скиннера* и социально-когнитивные концепции *А.Бандуры* и *Дж.Роттера*. Характеристика мотивационных и когнитивных факторов поведения личности. Формула прогноза поведения *Дж.Роттера*. Локус контроля. Основные принципы гуманистической психологии *А.Маслоу*. Иерархия потребностей. Понятие самоактуализирующейся личности и ее характеристика. Феноменологическая теория личности *К.Роджерса*. Место Я-концепция в теории *К.Роджерса*. Развитие личности. Приложение теории *К.Роджерса* к обучению и воспитанию человека.

**Личность в отечественной психологии.**

*Концепция личности А.Ф.Лазурского*: истоки, принцип развития личности, структура личности – эндопсихика и экзопсихика. Понятие отношения личности. Уровни развития и классификация типов личности по *А.Ф.Лазурскому*.

*Концепция личности В.Н.Мясищева.* Отношение как системообразующий элемент личности. Психологическая структура отношения. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение личности и установка. Личность как система отношений.

*Концепция личности А.Г.Ковалева.* Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и свойств. Структуры личности – темперамент, направленность, способности, характер – как результат взаимодействия психических процессов, состояний и свойств.

*Концепция личности К.К.Платонова.* Личность как динамическая функциональная структура. Критерии выделения подструктур личности. Психологический состав подструктур личности: направленность, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства и их взаимодействие.

*Концепция личности В.С.Мерлина.* Личность как интегральная индивидуальность и ее элементы. Свойство личности – системообразующий элемент в структуре личности В.С.Мерлина. Психологическое содержание свойства личности. Понятие «симптомокомплекс свойств». Свойства симптомокомплекса. Виды связей между свойствами. Иерархия уровней интегральной индивидуальности. Развитие личности.

*Концепция личности А.Н.Леонтьева.* Личность как «иерархия деятельностей». Психологическое содержание «иерархии деятельностей»: «потребность», «мотив», «эмоция», «значение» и «смысл». От «мотива-стимула» через «мотив-смысл» к «мотиву-цели». Содержание мотивационной сферы личности. Основные параметры личности и процесс ее развития по А.Н.Леонтьеву.

*Концепция личности Л.И.Божович.* Направленность (внутренняя позиция личности) как системообразующий признак личности. Процесс развития личности.

*Концепция личности Д.Н.Узнадзе.* Понятие установки как источника и механизма активности личности. Виды установок: импульсивная, объектная и социальная установки. Виды деятельности, регулируемые этими видами установок.

*Диспозиционная концепция личности В.А.Ядова.* Диспозиция как продукт взаимодействия потребностей и ситуаций. Виды потребностей, ситуаций, установок. Уровни иерархической системы диспозиций. Роль установок в регуляции поведения: иерархия установок и соответствующая им иерархия деятельностей.

*Концепция личности С.Л.Рубинштейна.* Тесная связь между развитием личности и протеканием психических процессов. «Внешнее, действующее через внутреннее» – как принцип становления и развития личности. Психологический облик личности: а) динамические тенденции личности (потребностно-мотивационная сфера), б) задатки, способности, одаренность, в) характер и самосознание.

Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность по Б.Г.Ананьеву.

### **Психологическая структура личности.**

*Психология личности.* Социальная ситуация развития, статус, социальная позиция личности и ее социальные роли как условия правильного понимания личности. *Потребности личности.* Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Характеристика потребностей в достижении, аффиляции, доминирования, познании. *Психодинамические свойства индивида.* Понятие *темперамента.* Типы темперамента. Основные свойства темперамента (по В.Д. Небылицину, В.М.Русалову и Я.Стреляу). Характеристика *сенситивности* как психодинамического свойства индивида.

*Мотивы личности.* Понятие мотива. Структура, характеристика и функции мотива. Классификация мотивов. Мотивационные образования: мотивационная установка, влечение, желания, хотения и интересы личности. Мотивационные свойства (черты) личности. Мотивация личности как структурное и динамическое образование. Стадии формирования мотива по Е.П.Ильину. Направленность личности как ее генеральная динамическая тенденция.

*Способности личности.* Психофизиологические основы способностей. Общие способности как проявление психодинамических свойств индивида: общей работоспособности, активности саморегуляции.

Системный подход к пониманию способностей В.Д.Шадрикова: способности как свойства функциональных систем. Структура способностей: функциональные, операционные и мотивационные механизмы.

Структура способностей по В.Н.Дружинину: интеллект, обучаемость и креативность. Структура интеллекта как форма организации ментального опыта М.А.Холодной: конвергентные способности, обучаемость, креативность и познавательные стили.

*Характер личности.* Биологическое направление в изучении характера: Платон, Гиппократ, Э.Кречмер, К.Юнг. Культурно-антропологическое направление в изучении характера. Понятие социального и индивидуального характера. Характер как система отношений. Процесс характерообразования по Б.Г.Ананьеву. Ориентации характера Э.Фромма.

*Самосознание личности.* Самосознание, концепция «Я» и самооценка. Механизмы самосознания: способность к осознанию психических явлений и формирование «Я»-концепции. Механизмы формирования «Я»-концепции: принятие точки зрения другого на себя, прямое и косвенное внушение, трансляция оценок, система контроля, система комплиментарных отношений, вовлечение ребенка во взаимоотношения в семье, идентификация. Этапы развития самосознания. Структура и функции самосознания.

### **Направленность личности.**

Направленность личности — ценностно-ориентационная система личности, иерархия ее базовых потребностей, ценностей и устойчивых мотивов поведения, основное системообразующее качество личности. Ценностные ориентации определяют всю жизнедеятельность личности. Ценность — это значимость для человека определенных явлений.

Социальная адаптация личности Потребность — это испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности. Мотивация — обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма. Так, например, могут возникнуть пищевая, половая, познавательная, защитная и другие виды мотивации. Интерес — эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека (от лат. interest — имеет значение). Интерес проявляется в повышенном внимании к объекту, имеющему устойчивую значимость. Желание — мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения.

Стремление — повышенное эмоциональное тяготение к объекту желания. Страсть — очень стойкое аффективное стремление к определенному объекту, потребность в

котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека. Влечение - состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов. Намерение — сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия. Мотив — это осознанное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом как личностная необходимость, личностный смысл поступка. Установка — состояние готовности к определенному способу поведения в определенных ситуациях; это нейродинамически устойчивая модель поведения человека.

Различают установки: Убеждение — как система мотивов личности, принуждающих ее действовать в соответствии со своими взглядами и принципами. Основания убеждений — знания человека, являющиеся для него истинными, неопровержимыми, в чем он абсолютно убежден. Идеал как образ реального человека или созданного личностью образца, которым она руководствуется в жизни в течение определенного времени. Привычка – поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. Мироззрение – система взглядов, воззрений на природу и общество. Самосознание — как осознание человеком себя самого и своего отношения к внешнему миру и другим людям

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Психология личности как наука
2. Исторические и современные виды психологии личности.
3. Предмет психологии личности
4. Исторические варианты предмета психологии личности
5. Психология личности как научное направление
6. Проблема человека в системе человекознания.
7. Сравнительный анализ понятий личности в философии, социологии и общей психологии.
8. Общее и различное в понимании личности А.Ф.Лазурским и В.Н.Мясищевым.
9. Характеристика структуры личности в концепции К.К.Платонова.
10. Сравнительная оценка категории личность во взглядах А.Н.Леонтьева
11. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность в системе взглядов Б.Г.Ананьева.
12. Психологическая характеристика индивида и личности в концепции Б.Г.Ананьева.
13. Сравнительный анализ взглядов на личность Б.Г.Ананьева и московской школы

психологов.

14. Характеристика психодинамической концепции личности З.Фрейда.
15. Стадии развития личности по З.Фрейду.
16. Психологическая защита.
17. Теория личности Юнга
18. Вклад Хорни в теорию личности
19. Стадии психического развития по Э.Эриксону.
20. Психологическая характеристика интернального и экстернального поведения.
21. Когнитивные факторы поведения в концепции Дж.Роттера.
22. Мотивационные факторы поведения в концепции Дж.Роттера
23. Основные положения Б.Скиннера относительно природы человека.
24. Основные принципы социально-когнитивной природы человека.
25. Самоактуализирующаяся личность А.Маслоу.
26. Иерархия потребностей по Маслоу
27. Общая характеристика структуры индивида.
28. Конституциональные свойства индивида.
29. Нейродинамические свойства индивида.
30. Психодинамические свойства индивида.
31. Общая характеристика свойств личности.
32. Значение социальной ситуации развития, статуса, позиции и социальных ролей для объяснения психологического облика личности.
33. Потребности личности.
34. Понятие влечения
35. Понятие мотива.
36. Структура, характеристики мотивов.
37. Функции и классификация мотивов.
38. Мотивационные образования личности.
39. Мотивационные свойства (черты) личности.
40. Мотивация личности.
41. Характеристика способностей личности.
42. Характер личности.
43. Самосознание личности.
44. Психология индивидуальности.
45. Развитие и функционирование психики
46. Многомерность компонентного состава и структур психики.
47. Состав и структуры психики.
48. Профессиональная ориентация.
49. Вклад Рубинштейна в развитие психологии личности.
50. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в правоохранительных структурах.
51. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в клинике.
52. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в школах.
53. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ на предприятии и ВУЗе.

54. Деятельностный подход в развитии личности.
55. Задачи изучения предмета психологии.
56. Современные виды психологии личности.
57. Направления психологии.
58. Особенности изучения предмета психологии.
59. Психоанализ как исторический метод изучения личности.
60. Основные методы психологии личности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный.
2. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 658 с. — (Психология: Классические труды). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> — ISBN 9785998915741. — Текст : электронный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная



- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.