

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 27.10.2022 18:00:15

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Проблематика и задачи психологии личности

Тема 1.1. Предмет, проблематика и задачи психологии личности

Тема 1.2. История формирования и развития психологии личности

Тема 1.3. Личность в системе современного научного знания

Тема 1.4. Проблема понимания личности в психологии

Раздел 2. Теории психологии личности на современном этапе

Тема 2.1. Основные концепции и теории психологии личности зарубежных авторов.

Тема 2.2. Теории личности в отечественной психологии

Тема 2.3. Психологическая структура личности

Тема 2.4. Направленность личности.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Проблематика и задачи психологии личности

Тема 1. Предмет, проблематика и задачи психологии личности

Психология личности как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Проблема предмета и объекта в психологии личности. Категории психологии личности. Теоретические и практические задачи психологии личности.

Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний **Описательный этап развития психологии личности.**

Оформление психологии личности в науку (20-е 80 г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития психологии личности. Становление психологических школ и направлений. Значение экспериментального этапа в развитии психологии личности.

Особенности современного этапа в развитии психологии личности и ее основных традиций.

Тема 3. Личность в системе современного научного знания

Проблема человека в системе современного научного знания. Смена общенаучных парадигм как объективная предпосылка выдвижения проблемы человека в центр современного научного знания. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье. Предмет психологии личности.

Тема 4. Проблема понимания личности в психологии

Природа человека: развитие человека и принцип устойчивого неравновесия. Личность в философии, социологии, общей психологии. Требования и критерии оценки психологической теории личности.

Раздел 2. Теории психологии личности на современном этапе

Тема 5. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии

Психодинамическая концепция личности *З.Фрейда*. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Развитие личности: стадии развития. Защитные механизмы личности.

Ключевые принципы индивидуальной теории личности *А.Адлера*: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое “Я”, порядок рождения, фикционный финализм.

Аналитическая теория *К.Юнга*. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы личности. Эго-направленность и классификация характеров. Развитие личности.

Эго-психология. Эпигенетический принцип развития *Э.Эриксона*.

Гуманистическая теория личности и социальные типы характера *Э.Фромма*.

Факторные теории личности *Г.Оллпорта*, *Г.Айзенка* и *Р.Кеттела*. Понятие черты личности. Категории черт личности *Р.Кеттела*. Основные типы личности и их психофизиологические основы.

Бихевиористическая концепция личности *Б.Ф.Скиннера* и социальнокогнитивные концепции *А.Бандуры* и *Дж.Роттера*. Характеристика мотивационных и когнитивных факторов поведения личности. Формула прогноза поведения *Дж.Роттера*. Лocus контроля.

Основные принципы гуманистической психологии *А.Маслоу*. Иерархия потребностей. Понятие самоактуализирующейся личности и ее характеристика.

Феноменологическая теория личности *К.Роджерса*. Место Я-концепция в теории *К.Роджерса*. Развитие личности. Приложение теории *К.Роджерса* к обучению и воспитанию человека.

Тема 6. Личность в отечественной психологии

Концепция личности *А.Ф.Лазурского*: истоки, принцип развития личности, структура личности – эндопсихика и экзопсихика. Понятие отношения личности. Уровни развития и классификация типов личности по *А.Ф.Лазурскому*.

Концепция личности В.Н.Мясищева. Отношение как системообразующий элемент личности. Психологическая структура отношения. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение личности и установка. Личность как система отношений.

Концепция личности А.Г.Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и свойств. Структуры личности – темперамент, направленность, способности, характер – как результат взаимодействия психических процессов, состояний и свойств.

Концепция личности К.К.Платонова. Личность как динамическая функциональная структура. Критерии выделения подструктур личности. Психологический состав подструктур личности: направленность, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства и их взаимодействие.

Концепция личности В.С.Мерлина. Личность как интегральная индивидуальность и ее элементы. Свойство личности – системообразующий элемент в структуре личности В.С.Мерлина. Психологическое содержание свойства личности. Понятие «симптомокомплекс свойств». Свойства симптомокомплекса. Виды связей между свойствами. Иерархия уровней интегральной индивидуальности. Развитие личности.

Концепция личности А.Н.Леонтьева. Личность как «иерархия деятельностей». Психологическое содержание «иерархии деятельностей»: «потребность», «мотив», «эмоция», «значение» и «смысл». От «мотива-стимула» через «мотив-смысл» к «мотиву-цели». Содержание мотивационной сферы личности. Основные параметры личности и процесс ее развития по А.Н.Леонтьеву.

Концепция личности Л.И.Божович. Направленность (внутренняя позиция личности) как системообразующий признак личности. Процесс развития личности.

Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Понятие установки как источника и механизма активности личности. Виды установок: импульсивная, объектная и социальная установки. Виды деятельности, регулируемые этими видами установок.

Диспозиционная концепция личности В.А.Ядова. Диспозиция как продукт взаимодействия потребностей и ситуаций. Виды потребностей, ситуаций, установок. Уровни иерархической системы диспозиций. Роль установок в регуляции поведения: иерархия установок и соответствующая им иерархия деятельностей.

Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Тесная связь между развитием личности и протеканием психических процессов. «Внешнее, действующее через внутреннее» – как принцип становления и развития личности. Психологический облик личности: а) динамические тенденции личности (потребностно-мотивационная сфера), б) задатки, способности, одаренность, в) характер и самосознание.

Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность по Б.Г.Ананьеву.

Тема 7. Психологическая структура личности.

Психология личности. Социальная ситуация развития, статус, социальная позиция личности и ее социальные роли как условия правильного понимания личности. *Потребности личности.* Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Характеристика потребностей в достижении, аффиляции, доминирования, познании. *Психодинамические свойства индивида.* Понятие *темперамента.* Типы темперамента. Основные свойства темперамента (по В.Д.Небылицину, В.М.Русалову и Я.Стреляу). Характеристика *сенситивности* как психодинамического свойства индивида.

Мотивы личности. Понятие мотива. Структура, характеристика и функции мотива. Классификация мотивов. Мотивационные образования: мотивационная установка, влечение, желания, хотения и интересы личности. Мотивационные свойства (черты) личности. Мотивация личности как структурное и динамическое образование. Стадии формирования мотива по Е.П.Ильину. Направленность личности как ее генеральная динамическая тенденция.

Способности личности. Психофизиологические основы способностей. Общие способности как проявление психодинамических свойств индивида: общей работоспособности, активности саморегуляции.

Системный подход к пониманию способностей В.Д.Шадрикова: способности как свойства функциональных систем. Структура способностей: функциональные, операционные и мотивационные механизмы.

Структура способностей по В.Н.Дружинину: интеллект, обучаемость и креативность. Структура интеллекта как форма организации ментального опыта М.А.Холодной: конвергентные способности, обучаемость, креативность и познавательные стили.

Характер личности. Биологическое направление в изучении характера: Платон, Гиппократ, Э.Кречмер, К.Юнг. Культурно-антропологическое направление в изучении характера. Понятие социального и индивидуального характера. Характер как система отношений. Процесс характерообразования по Б.Г.Ананьеву. Ориентации характера Э.Фромма.

Самосознание личности. Самосознание, концепция «Я» и самооценка. Механизмы самосознания: способность к осознанию психических явлений и формирование «Я»-концепции. Механизмы формирования «Я»-концепции: принятие точки зрения другого на себя, прямое и косвенное внушение, трансляция оценок, система контроля, система комплиментарных отношений, вовлечение ребенка во взаимоотношения в семье, идентификация. Этапы развития самосознания. Структура и функции самосознания.

Тема 8. Направленность личности.

Направленность личности — ценностно-ориентационная система личности, иерархия ее базовых потребностей, ценностей и устойчивых мотивов поведения, основное системообразующее качество личности. Ценностные ориентации определяют всю жизнедеятельность личности. Ценность — это значимость для человека определенных явлений.

Социальная адаптация личности Потребность — это испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности. Мотивация — обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма. Так, например, могут возникнуть пищевая, половая, познавательная, защитная и другие виды мотивации. Интерес — эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека (от лат. interest — имеет значение). Интерес проявляется в повышенном внимании к объекту, имеющему устойчивую значимость. Желание — мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения.

Стремление — повышенное эмоциональное тяготение к объекту желания. Страсть — очень стойкое аффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека. Влечение — состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов. Намерение — сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия. Мотив — это осознанное

побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом как личностная необходимость, личностный смысл поступка. Установка — состояние готовности к определенному способу поведения в определенных ситуациях; это нейродинамически устойчивая модель поведения человека.

Различают установки: Убеждение — как система мотивов личности, принуждающих ее действовать в соответствии со своими взглядами и принципами. Основания убеждений — знания человека, являющиеся для него истинными, неопровержимыми, в чем он абсолютно убежден. Идеал как образ реального человека или созданного личностью образца, которым она руководствуется в жизни в течение определенного времени. Привычка – поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. Мироззрение – система взглядов, воззрений на природу и общество. Самосознание — как осознание человеком себя самого и своего отношения к внешнему миру и другим людям

Практические занятия

Занятие №1 Разработайте и опишите примеры содействий, ориентированных на актуализацию мотивов, психомоторики, сенсорно-перцептивных процессов, свойств внимания, видов памяти, мыслительных операций, воображения, эмоций, воли, способностей, свойств темперамента, черт характера, самосознания.

Занятие №2 Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Занятие №3 Разработайте и опишите 20 конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, критических для актуализации основных свойств темперамента.

Занятие №4 Исследование избирательности внимания.

Занятие №5 Спрогнозируйте способы поведения в них людей с разными типами темперамента.

Занятие №6 Трансакционный анализ общения (по Э. Берну).

Занятие №7 Нарисуйте схему строения одного из анализаторов по выбору и объясните механизмы возникновения соответствующих ощущений.

Перечень домашних заданий

Домашнее задание №1. «Исторические подходы к изучению психологии личности»

- Функционалистский подход к изучению личности
- Психоанализ,
- Взгляды бихевиористов на личность
- Когнитивная психология о личности
- Гуманистическая психология и личность
- Деятельностный подход в развитии личности
- Задачи изучения предмета психологии личности
- Современные подходы к изучению психологии личности.

Домашнее задание №2. «Теории личности в отечественной психологии»

1. Концепция личности А. Ф. Лазурского

3. Концепция личности В. Н. Мясищева
4. Концепция личности А. Г. Ковалева
5. Концепция личности В. С. Мерлина
6. Концепция личности К. К. Платонова
7. Концепция личности А. Н. Леонтьева
8. Концепция личности Л. И. Божович
9. Концепция личности С. Л. Рубинштейна
10. Концепция личности Д. Н. Узнадзе
11. Концепция личности В. А. Ядова
12. Учение Б.Г. Ананьева о человеке

Семинарские занятия

Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

Примерные темы дискуссий:

1. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
2. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
3. Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность».
4. Социальные и биологические факторы развития личности.
5. Философско-литературный, экспериментальный и клинический подходы в исследовании личности.
6. Структура личности в работах К.К. Платонова.
7. Структура личности в работах А.В. Петровского.
8. Психология личности в работах Б.Г. Ананьева.
9. Личность и деятельность в работах А.Н. Леонтьева и его последователей.
10. Личность как субъект и труда по Е.А. Климову.
11. Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Психология черт. Факторный анализ личности.
13. Я-концепция личности.
14. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.
15. Личность в психоанализе.
16. Личность в искусстве, литературе, восточной культуре.
17. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
18. Защитные механизмы личности.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Психология личности как наука
2. Исторические и современные виды психологии личности.
3. Предмет психологии личности
4. Исторические варианты предмета психологии личности
5. Психология личности как научное направление
6. Проблема человека в системе человекознания.
7. Сравнительный анализ понятий личности в философии, социологии и общей психологии.
8. Общее и различное в понимании личности А.Ф.Лазурским и В.Н.Мясищевым.
9. Характеристика структуры личности в концепции К.К.Платонова.
10. Сравнительная оценка категории личность во взглядах А.Н.Леонтьева
11. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность в системе взглядов Б.Г.Ананьева.
12. Психологическая характеристика индивида и личности в концепции Б.Г.Ананьева.
13. Сравнительный анализ взглядов на личность Б.Г.Ананьева и московской школы психологов.
14. Характеристика психодинамической концепции личности З.Фрейда.
15. Стадии развития личности по З.Фрейду.
16. Психологическая защита.
17. Теория личности Юнга
18. Вклад Хорни в теорию личности
19. Стадии психического развития по Э.Эриксону.
20. Психологическая характеристика интернального и экстернального поведения.
21. Когнитивные факторы поведения в концепции Дж.Роттера.
22. Мотивационные факторы поведения в концепции Дж.Роттера
23. Основные положения Б.Скиннера относительно природы человека.
24. Основные принципы социально-когнитивной природы человека.
25. Самоактуализирующаяся личность А.Маслоу.
26. Иерархия потребностей по Маслоу
27. Общая характеристика структуры индивида.
28. Конституциональные свойства индивида.
29. Нейродинамические свойства индивида.
30. Психодинамические свойства индивида.
31. Общая характеристика свойств личности.
32. Значение социальной ситуации развития, статуса, позиции и социальных ролей для объяснения психологического облика личности.
33. Потребности личности.
34. Понятие влечения

35. Понятие мотива.
36. Структура, характеристики мотивов.
37. Функции и классификация мотивов.
38. Мотивационные образования личности.
39. Мотивационные свойства (черты) личности.
40. Мотивация личности.
41. Характеристика способностей личности.
42. Характер личности.
43. Самосознание личности.
44. Психология индивидуальности.
45. Развитие и функционирование психики
46. Многомерность компонентного состава и структур психики.
47. Состав и структуры психики.
48. Профессиональная ориентация.
49. Вклад Рубинштейна в развитие психологии личности.
50. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в правоохранительных структурах.
51. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в клинике.
52. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в школах.
53. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ на предприятии и ВУЗе.
54. Деятельностный подход в развитии личности.
55. Задачи изучения предмета психологии.
56. Современные виды психологии личности.
57. Направления психологии.
58. Особенности изучения предмета психологии.
59. Психоанализ как исторический метод изучения личности.
60. Основные методы психологии личности.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-4) Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<i>знает</i> РО-1 ИД-1 (ОПК-4) основы психологии личности виды и методы психологической помощи в русле психологического консультирования в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>владеет</i> РО-2 ИД-1 (ОПК-4) навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования опираясь на знания по психологии личности
ИД-2 (ОПК-4) Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>умеет</i> РО-1 ИД-2 (ОПК-4) применять полученные знания по психологическому консультированию для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Личность как психологический феномен, определяющий характер отношений человека с внешним миром
2. Развитие самосознания личности
3. Формирование личностной и социальной идентичности личности
4. Взаимосвязь психического развития личности и ее основной деятельности
5. Семья как институт социализации личности
6. Влияние общения со сверстниками на процесс социализации личности ребенка
7. Теоретические представления о личности основоположников гуманистической психологии
8. Самоактуализация личности. Условия самоактуализации
9. Основные положения теории социального научения А. Бандуры
10. Механизмы психологической защиты как условие адаптации в социуме
11. Чувство неполноценности – движущая сила к саморазвитию личности

Задания для контрольной работы по вариантам

Вариант №1

1. Какие аспекты включает в себя самосознание как процесс?
2. Из каких отдельных образов состоит образ Я?
3. Чем определяется самооценка?
4. В чем состоит отличие пола от гендера?
5. Можно ли считать андрогинность признаком адаптивности личности?
6. Что такое социальное представление?
7. Каковы процедуры социального мышления?

Вариант №2

1. В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности?
2. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?
3. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?
4. Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности?

5. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?
6. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?

Вариант №3

1. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие и становление личности
2. Влияние стрессов и конфликтов на развитие личности в трудах представителей социокультурной концепции
3. Личность как система конструктов в теории Дж.Келли
4. Ценностные ориентации как глубинные личностные характеристики

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплин

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-1 (ОПК-4) -знать

1. Психология личности как наука
2. Исторические и современные виды психологии личности.
3. Предмет психологии личности
4. Исторические варианты предмета психологии личности
5. Психология личности как научное направление
6. Проблема человека в системе человекознания.
7. Сравнительный анализ понятий личности в философии, социологии и общей психологии.
8. Общее и различное в понимании личности А.Ф.Лазурским и В.Н.Мясищевым.
9. Характеристика структуры личности в концепции К.К.Платонова.
10. Сравнительная оценка категории личность во взглядах А.Н.Леонтьева
11. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность в системе взглядов Б.Г.Ананьева.
12. Психологическая характеристика индивида и личности в концепции Б.Г.Ананьева.
13. Сравнительный анализ взглядов на личность Б.Г.Ананьева и московской школы психологов.
14. Характеристика психодинамической концепции личности З.Фрейда.
15. Стадии развития личности по З.Фрейду.
16. Психологическая защита.
17. Теория личности Юнга
18. Вклад Хорни в теорию личности
19. Стадии психического развития по Э.Эриксону.
20. Психологическая характеристика интернального и экстернального поведения.
21. Когнитивные факторы поведения в концепции Дж.Роттера.
22. Мотивационные факторы поведения в концепции Дж.Роттера
23. Основные положения Б.Скиннера относительно природы человека.
24. Основные принципы социально-когнитивной природы человека.
25. Самоактуализирующаяся личность А.Маслоу.
26. Иерархия потребностей по Маслоу

27. Общая характеристика структуры индивида.
28. Конституциональные свойства индивида.
29. Нейродинамические свойства индивида.
30. Психодинамические свойства индивида.
31. Общая характеристика свойств личности.
32. Значение социальной ситуации развития, статуса, позиции и социальных ролей для объяснения психологического облика личности.
33. Потребности личности.
34. Понятие влечения
35. Понятие мотива.
36. Структура, характеристики мотивов
37. Функции и классификация мотивов.
38. Мотивационные образования личности.
39. Мотивационные свойства (черты) личности.
40. Мотивация личности.
41. Характеристика способностей личности.
42. Характер личности.
43. Самосознание личности.
44. Психология индивидуальности.
45. Развитие и функционирование психики
46. Многомерность компонентного состава и структур психики.
47. Состав и структуры психики.
48. Профессиональная ориентация
49. Вклад Рубинштейна в развитие психологии личности
50. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в правоохранительных структурах.
51. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в клинике.
52. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ в школах.
53. Методы исследования личности в период психологического отбора для работ на предприятии и ВУЗе.
54. Деятельностный подход в развитии личности.
55. Задачи изучения предмета психологии.
56. Современные виды психологии личности.
57. Направления психологии.
58. Особенности изучения предмета психологии.
59. Психоанализ как исторический метод изучения личности.
60. Основные методы психологии личности.

Практические задачи

РО-2 ИД-1 (ОПК-4) -владеть

1. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит».

рит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

- Какие виды контроля используют эти родители?
- Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?
- Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату.
- Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?
- Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

2. После смерти любимой жены 60-тилетний мужчина впал в глубокий кризис и подумывает о самоубийстве.

- В рамках какого психологического направления впервые был поставлен вопрос о подобных кризисах?
- Какие типы ценностей, выделенные данным направлением, существуют у людей?
- С каким видом ценностей Вы будете работать в данном примере?
- Что можно сказать этому клиенту в связи с его ситуацией?
- Насколько эффективен этот подход для решения подобных проблем? Почему?

3. Человек, занимающий руководящий пост, на работе ведет себя как тиран по отношению к подчиненным, заверяя всех, что только таким образом от них можно чего-либо добиться. В семье же он превращается в мягкого отца и мужа – «подкаблучника».

- Можно ли считать такое поведение психопатическим?
- Как объясняет ортодоксальный психоанализ подобное поведение?
- Какие механизмы психологической защиты использует этот руководитель?
- Как бы Вы повели себя, если бы работали под его руководством?
- Про современника

4. На основании беседы детей из фрагмента «Денискины рассказы» В. Драгунского определите стиль жизни, который могут выбрать дети?

Аленка сказала:

- Да, болеть хорошо! Когда болеешь, всегда что-нибудь дарят.

Костик спросил:

- А разве бывают хорошие болезни?

- Ого, - сказал я, - сколько хочешь! Ветрянка, например. Очень хорошая, интересная болезнь. Я, когда болел, мне все тело, каждую болячку отдельно зеленкой мазали. Я был похож на леопарда. Что, плохо разве?

- Конечно, хорошо, - сказал Костик.

Аленка посмотрела на меня и сказала:

- Когда лишаи, тоже очень красивая болезнь.

Но Мишка только засмеялся:

- Сказала тоже - "красивая"! Намажут два-три пятнышка, вот и вся красота. Нет, лишаи - это мелочь. Я лучше всего люблю грипп. Когда грипп, чаю дают с малиновым вареньем. Ешь, сколько хочешь, просто не верится. Один раз я, больной, целую банку съел. Мама даже удивилась: "Смотрите, говорит, у мальчика грипп, температура тридцать восемь, а такой аппетит". А бабушка сказала: "Грипп разный бывает, это у него такая новая форма, дайте ему еще, это у него организм требует". И мне дали еще, но я больше не смог есть, такая жалость... Это грипп, наверно, на меня так плохо действовал.

*Тут Мишка подперся кулаком и задумался, а я сказал:
- Грипп, конечно, хорошая болезнь, но с гландами не сравнить, куда там!
- А что? - сказал Костик.
- А то, - сказал я, - что, когда гланды вырезают, мороженого дают потом, для заморозки. Это почище твоего варенья!*

Тест

РО-1 ИД-2 (ОПК-4) - уметь

1. Понятие "конгруэнтность" ввел в психологию
 - а) К.Роджерс
 - б) Б.Братусь
 - в) Дж.Келли

2. "Жетонная экономика" создана в рамках следующего направления изучения личности
 - а) психоанализа
 - б) когнитивизма
 - в) бихевиоризма

3. ИмPLICITная теория личности - это убеждения обычных людей по поводу того, какие характеристики или черты личности

4. Позитивная оценка - это:
 - а) потребность в тепле и принятии других
 - б) высокий академический балл
 - в) позитивное подкрепление в оперантном научении

5. Интернальный локус контроля свойственен людям, которые
 - а) имеют богатый внутренний мир
 - б) ориентированы на созерцание
 - в) контролируют события, происходящие в их жизни

6. Факторный анализ - это:
 - а) статистический метод, применяемый при построении некоторых теорий личности
 - б) идентификация стимулов среды, которые управляют поведением
 - в) подход к пониманию людей и проведению терапии, связанный с движением за человеческий потенциал

7. Я-схемы - это:
 - а) структурное понятие, обозначающее часть личности, которая пытается удовлетворить влечения
 - б) перцептивные образы и значения
 - в) когнитивные обобщения относительно самого себя

8. Бихевиоризм - направление в психологии, созданное
 - а) Уотсоном

- б) Фрейдом
- в) Выготским

9. Операнты - это:

- а) действия, которые изучаются в связи с подкрепляющими событиями, следующими за ними;
- б) то, как индивид предвидит возможные последствия событий;
- в) убеждение относительно детерминант наград и наказаний

10. Непроницаемый конструкт - это:

- а) конструкт, который не позволяет вводить в него новые элементы;
- б) Конструкт, где на основе поведения делают умозаключения;
- в) конфликт между воспринимаемым Я и реальным субъективным опытом

11. Реципрокный детерминизм - это:

- а) взаимные влияния переменных друг на друга
- б) режим подкрепления определенной доли реакций
- в) сочетание характеристик, которое иллюстрирует принадлежность предмете или явления к определенной категории

12. Согласованность - это:

- а) отсутствие у человека конфликта между различными образами себя
- б) сочетание вербальных высказываний партнеров
- в) перестройка системы ценностей с целью минимизировать несовместимости

13. Эрг - это:

- а) врожденное биологическое влечение
- б) параметр характеристики личности
- в) желаемое событие будущего, которое мотивирует поведение

14. Феноменальное поле -

- а) способ, которым индивид воспринимает и переживает свой мир
- б) задержка или остановка психосексуального развития
- в) способность субъекта воспринимать опыт, чувства и их значение с точки зрения другого человека

15. Самопродуцируемые последствия -

- а) последствия поведения, которые внутренне продуцируются самим индивидом и играют важнейшую роль в саморегуляции
- б) стандарты, касающиеся Я, которым индивид считает нужным соответствовать
- в) представление индивида о своей способности справляться с конкретными ситуациями

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала

оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

2. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> – ISBN 9785998915741. – Текст : электронный.

Периодические издания

1. Психология: ежемесячный журнал.
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал — <http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья