

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 27.10.2022 14:43:31

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология болезни и инвалидности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет психологии здоровья и его особенности у лиц с ограничениями здоровья

Тема 2. Психология здорового образа жизни

Тема 3. Здоровое общение и взаимодействие в группе с учетом лиц с ограничениями здоровья

Тема 4. Проблемы психического здоровья лиц, подвергшихся различным экстремальным воздействиям

Тема 5. Проблемы психического здоровья лиц, перенесших различные заболевания

Тема 6. Методики психологической коррекции, применяющиеся для восстановления психического здоровья у лиц с ограничениями здоровья

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Тема 1. Предмет психологии здоровья и его особенности у лиц с ограничениями здоровья

Критерии здоровья человека. Виды отношения к здоровью. Конституция человека как многоуровневая система. Лица с ограничениями здоровья. Особенности их социальной адаптации. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по зрению и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по слуху и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с травмой позвоночника и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с ампутацией нижних конечностей и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с ДЦП и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с рассеянным склерозом и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с дефицитным умственным

развитием и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы людей с психиатрическими заболеваниями и пути их решения.

Основные социально-психологические проблемы людей с эпилепсией и пути их решения. Основные социально-психологические проблемы стомированных людей и пути их решения. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов в современной России.

Социально-психологические проблемы инвалидов локальных войн. Социально-психологические проблемы инвалидов-ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС.

Тема 2. Психология здорового образа жизни:

Психологические основы образа жизни. Психологические факторы ЗОЖ. Здоровье и проблема выбора в жизни. Проблемы здоровья лица с ограничениями здоровья. Особенности их социальной адаптации

Тема 3. Здоровое общение и взаимодействие в группе с учетом лиц с ограничениями здоровья

Здоровая атмосфера коллектива. Здоровье сберегающие педагогические технологии. Формирование и поддержание здоровья инвалидов.

Тема 4. Проблемы психического здоровья лиц, подвергшихся различным экстремальным воздействиям:

Особенности проведения реабилитационных мероприятий у лиц с психическими расстройствами. Виды реабилитации при психических нарушениях. Психосоциальная реабилитация.

Тема 5. Проблемы психического здоровья лиц, перенесших различные заболевания:

Понятие об аддиктивном поведении. Виды аддиктивной реализации. Характерные черты аддиктивной личности. Этапы профилактической деятельности в связи с проблемой аддиктивного поведения.

Тема 6. Методики психологической коррекции, применяющиеся для восстановления психического здоровья у лиц с ограничениями здоровья

Классификации методов психокоррекции. Основные психотерапевтических направления. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Гуманистическое направление. Понятие «качества жизни» применительно к инвалидам.

Семинары

1. Психодиагностика как основа реабилитационного подхода к людям с ограниченными возможностями здоровья
2. Специфика психологического обследования при отдельных видах дизонтогенеза
3. Особенности психокоррекционной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Психокоррекция отдельных видов дизонтогенеза

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Диагностика нарушений интеллекта у детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологическая диагностика мнестических процессов у людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психологическая диагностика процессов внимания у людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Диагностика психического развития людей с сенсорной недостаточностью.
5. Психологическая диагностика особенностей личности людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психологическая диагностика особенностей межличностных отношений людей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Диагностика нарушений школьной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль психологической диагностики при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.
9. Роль психологического анамнеза как метода исследования личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проективные методики и особенности их применения при исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Консультирование педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Этические принципы специального психолога в работе с детьми, педагогами и родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с умственной отсталостью.
15. Система психологической помощи детям со сложными недостатками развития.
16. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции людей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Классификация видов психологической коррекции при нарушениях развития в детском и подростковом возрасте.
18. Поведенческие методы психологической коррекции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
19. Групповые методы психологической коррекции детей и подростков с дисгармонией психического развития.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-9) Владеет знаниями по психологии здоровья и инвалидности в социальной и профессиональной сферах	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-9) обладает знаниями по психологии здоровья и инвалидности для взаимодействия и решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>Владеет</i>
РО-2 ИД-1 (УК-9) навыками психокоррекции и взаимодействия с людьми для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ИД-2 (УК-9) Способен применять полученные знания для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>Умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (УК-9) применять полученные знания по психологии здоровья и инвалидности для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Основные проблемы психологии здоровья и их особенности у лиц с ограничением здоровья.
2. Проблема дифференциации здоровья и болезни.
3. Душевное и духовное здоровье.
4. Психологическая устойчивость как основной фактор сопротивляемости болезни.
5. Нарушения социальной адаптации у лиц с ограничением здоровья.
6. Современные зарубежные концепции в психогеронтологии.
7. Профессиональная адаптация и здоровье. Средства профилактики инвалидизации населения
8. Суицид как вариант кризисного состояния.
9. Современное состояние проблемы зависимости в России и зарубежом.
10. Проблема качества жизни и инвалидизация.
11. Последствия для личности процессуальных видов зависимого поведения.
12. Социально-психологические особенности в семьях, где воспитывается инвалид детства.
13. Современные взгляды на систему социальной адаптации инвалидов.
14. Проблема иерархизации факторов, обуславливающих склонность личности к зависимости.
15. Эмоционально-волевая сфера у лиц с ограничением здоровья.
16. Проблема социально-психологической адаптации в пожилом возрасте.
17. Понятие «качества жизни» применительно к инвалидам.
18. Формирование и поддержание здоровья инвалидов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету РО-1 ИД-1 (УК-9)

1. Предмет психологии здоровья.
2. Понятие о здоровье.
3. Виды (компоненты) здоровья.
4. Уровни здоровья как состояния.
5. Критерии здоровья человека как индивида.
6. Критерии здоровья человека как субъекта.

7. Критерии здоровья человека как личности и индивидуальности.
8. Конституция человека как многоуровневая система.
9. Виды отношения к здоровью и болезни.
10. Индивидуально-типологические особенности человека и его отношение к здоровью и болезни.
11. Здоровое развитие как основа здоровья. Понятие о задачах развития.
12. Образ жизни в широком и узком смысле. Его детерминанты.
13. Виды «чужих» жизненных сценариев.
14. Образ жизни и жизненные перспективы.
15. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по зрению и пути их решения.
16. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по слуху и пути их решения.
17. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.
18. Основные социально-психологические проблемы людей с травмой позвоночника и пути их решения.
19. Основные социально-психологические проблемы людей с ампутацией нижних конечностей и пути их решения.
20. Основные социально-психологические проблемы людей с ДЦП и пути их решения.
21. Основные социально-психологические проблемы людей с рассеянным склерозом и пути их решения.
22. Основные социально-психологические проблемы людей с дефицитным умственным развитием и пути их решения.
23. Основные социально-психологические проблемы людей с психиатрическими заболеваниями и пути их решения.
24. Основные социально-психологические проблемы людей с эпилепсией и пути их решения.
25. Основные социально-психологические проблемы стомированных людей и пути их решения.
26. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов в современной России.
27. Социально-психологические проблемы инвалидов локальных войн.
28. Социально-психологические проблемы инвалидов-ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС.
29. Социально-психологические проблемы больных онкологическими заболеваниями.
30. Этапы профилактической деятельности в связи с проблемой инвалидизации.
31. Основные психотерапевтических направления.
32. Психоанализ (методики психофизиологической коррекции, применяющиеся в комплексе реабилитационных мероприятий).
33. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия.
34. Когнитивно-поведенческая терапия.
35. Классификации методов психокоррекции.

Задания для промежуточной аттестации

РО-2 ИД-1 (УК-9)

1. По каким проявлениям можно судить о недоразвитии произвольной памяти умственно отсталых детей?
2. Какие способы общения можно использовать при работе со слепоглухими детьми?
3. Проиллюстрируйте на конкретных примерах характерные для аутичного ребенка нарушения поведения при взаимодействии с окружающими людьми.
4. Опишите процедуру исследования внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Приведите примеры используемых методик.
5. Назовите наиболее типичные ошибки, которые встречаются в письменной речи неслышащих детей. Приведите примеры.
6. Приведите примеры девиантного поведения умственно отсталых подростков и возможности их психокоррекции.
7. Какие коррекционные мероприятия можно использовать для преодоления агрессивности в поведении детей с интеллектуальными нарушениями?
8. Опишите примеры типичных для умственно отсталых детей ошибок, которые встречаются при решении ими различных мыслительных задач.
9. По каким критериям можно отличить задержку психического развития от умственной отсталости?
10. Приведите примеры коррекционных заданий, направленных на развитие словесной памяти у детей со слуховой депривацией.
11. Приведите примеры коррекционных заданий, направленных на развитие произвольного внимания умственно отсталых детей.
12. Приведите примеры коррекционных заданий, направленных на развитие мышления умственно отсталых детей.
13. Какие условия необходимо соблюдать при диагностике слабовидящего ребенка?

Тест

РО-1 ИД-2 (УК-9)

1. Легкой умственной отсталости соответствует коэффициент IQ:
а) 40-49 б) 40-59 в) 50-69 г) 60-79 д) 70-89
2. Умеренной умственной отсталости соответствует коэффициент IQ:
а) 25-39 б) 35-49 в) 45-59 г) 55-64 д) 55-74
3. Тяжелой (резко выраженной) умственной отсталости соответствует IQ:
а) до 20 б) 20-34 в) 30-44 г) 40-54 д) 45-64
4. Глубокой умственной отсталости соответствует коэффициент IQ менее:
а) 10 б) 15 в) 20 г) 30 д) 40
5. Пограничной интеллект. недостаточности соответствует коэффициент IQ:
а) 50-60 б) 60-70 в) 70-80 г) 80-90 д) 90-100

6. Для больных с идиотией характерно:
- а) IQ менее 20
 - б) речь из предложений с 3-4-мя словами
 - в) владение элементарными навыками самообслуживания
 - г) потребность в периодическом надзоре
 - д) верно а) и в)
7. Для больных с имбецильностью верно:
- а) возможность обучения письму и счету
 - б) IQ от 20 до 50
 - в) элементарные навыки самообслуживания
 - г) верно б) и г)
 - д) способность к самостоятельной трудовой деятельности
 - е) ничто из перечисленного
8. Для больных с дебильностью характерно:
- а) IQ от 50 до 70
 - б) неспособность к труду
 - в) способность к обучению
 - г) верно а) и б)
 - д) плохая механическая память
9. Умственная отсталость наиболее часто выявляется:
- а) в раннем постнатальном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) в дошкольном возрасте
 - г) в подростковом возрасте
10. Основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всём перечисленном, кроме:
- а) особенностей соматических аномалий
 - б) времени (возраста) возникновения слабоумия
 - в) наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения слабоумия
 - г) наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств
11. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение:
- а) особенности эмоциональной сферы
 - б) и то, и другое
 - в) особенности адаптации
 - г) ни то, ни другое
12. Для исследования детей 5-7-ми лет с подозрением на ЗПР из психологических методик применяют:
- а) тест Роршаха
 - б) ММРІ

- в) тест Люшера
- г) пробы Крепелина
- д) простые аналогии
- е) ничего из перечисленного

13. Шкала Стенфорд-Бине используется для оценки интеллекта у испытуемых какого возраста:

- а) детей до 5-ти лет
- б) подростков
- в) детей 5-7-ми лет
- г) взрослых

14. Групповые формы детской психотерапии используются в работе с детьми, начиная с возраста:

- а) 2-4 года
- б) 7-8 лет
- в) 4-7 лет
- г) 8-11 лет

15. Семейная психотерапия при олигофрении направлена на:

- а) повышение уровня интеллектуального развития ребёнка
- б) коррекцию дисфункциональных когнитивных паттернов ребенка
- в) проработку ранних конфликтов ребёнка

16. В поведении психолога, сообщающего семье умственно отсталого ребёнка заключение, безусловной ошибкой будет:

- а) избегание четких, конкретных оценочных суждений
- б) акцент на сохранных сторонах психики вместо развернутого анализа недостаточности/дефекта
- в) заключение о принципиальной невозможности помощи такому ребенку
- г) ориентировка на возможность социальной адаптации

17. Анамнестический метод заключается:

- а) сбор сведений о братьях и сестрах больного
- б) изучение материального положения семьи
- в) сбор сведений о ребенке с целью выяснения причин возникновения и степени выраженности аномалий

18. Скрининговая диагностика представлена:

- а) системой анкет для всех входящих в окружение ребенка
- б) систематическим наблюдением за ребенком
- в) изучением рисунков ребенка

19. Метод наблюдения:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением

- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения

20. Метод беседы:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«**Зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«**Не зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Колесникова Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. - М.: Директ-Медиа, 2014.-175с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826&sr=1>
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.-239с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674&sr=1>
3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие.- М.: Дашков и Ко, 2012.-216с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112322&sr=1>

Дополнительная:

1. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2011 г. 152 с. <http://www.knigafund.ru/books/186169>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru
6. СПС «КонсультантПлюс»

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом

образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.