

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:57:03

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология безопасности

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-2 - Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (ОПК-2)</b> - Способен анализировать конфликтные ситуации применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия.	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ОПК-2)</b> психологию безопасности, конфликтные ситуации различных уровней (от личностных до социальных и международных) в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	<i>владеет</i>
	<b>РО-2 ИД-1 (ОПК-2)</b> способами и методами работы в конфликтных ситуациях в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, общими методами анализа и диагностики конфликта, навыками ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами.
<b>ИД-2 (ОПК-2)</b> Готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	<i>умеет</i>
	<b>РО-3 ИД-1 (ОПК-2)</b> анализировать совокупность конфликтов различных уровней (от личностных до социальных и международных).
	<i>знает</i>
<b>ИД-2 (ОПК-2)</b> Готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	<b>РО-1 ИД-2 (ОПК-2)</b> основу сбора материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 3. Содержание дисциплины

**«Введение в психологию безопасности.** Предмет и структура психологии безопасности». Введение. Программа курса. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты; управление-психотехнологии). Цель, задачи, предмет, объект и задачи

психологии безопасности. Краткая история исследования психологии безопасности. Ключевые понятия: «повседневная жизнь», «профессиональная деятельность» «чрезвычайная ситуация», «военный конфликт», «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».

**«Экстремальные ситуации: среда-условия»** Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия». Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные). Понятие «смерти», лежащее в основе распознавания ситуации, как экстремальной (история, традиции, определение, отношение). Определение «экстремальной ситуации, условий». Определение «чрезвычайной ситуации», Определение «военного конфликта».

**«Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях».** Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биоинформатика). Теория функциональных систем (по П. К. Анохину). Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях. Теория психологии прогнозирования (антиципирование). Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.

**«Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях.** Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию. Диагностика экстремальности ситуации.

**«Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями-состояниями» в экстремальных ситуациях.** Механизмы психологической защиты. Психотехники стрессоустойчивости. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».

**«Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».** Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Предмет и структура психологии безопасности».

2. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты; управление-психотехнологии).
3. Краткая история исследования психологии безопасности.
4. «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия».
5. Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные).
6. Определение «экстремальной ситуации, условий».
7. Определение «чрезвычайной ситуации»,
8. Определение «военного конфликта».
9. «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях»
10. Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения.
11. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биоинформатика).
12. Теория функциональных систем (по П. К. Анохину).
13. Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
14. Теория психологии прогнозирования (антиципирование).
15. Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.
16. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию.
17. Диагностика экстремальности ситуации.
18. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Психотехники стрессоустойчивости.
21. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
22. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».
23. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».
24. Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
25. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - Режим доступа: по подписке. - [URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989).

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 138 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>.

#### **Дополнительная:**

1. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 111 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии. — Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. — 292 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.

3. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении: учебное пособие (практикум: [16+]) / авт.-сост. Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596323>.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.