

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 27.10.2022 14:58:07

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. «Введение в психологию безопасности. Предмет и структура психологии безопасности». Введение. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты; управление-психотехнологии). Краткая история исследования психологии безопасности. Ключевые понятия: «повседневная жизнь», «профессиональная деятельность» «чрезвычайная ситуация», «военный конфликт», «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».

Раздел 2. «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия». Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные). Понятие «смерти», лежащее в основе распознавания ситуации, как экстремальной (история, традиции, определение, отношение). Определение «экстремальной ситуации, условий». Определение «чрезвычайной ситуации», Определение «военного конфликта».

Раздел 3. «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях» Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биоинформатика). Теория функциональных систем (по П. К. Анохину). Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях. Теория психологии прогнозирования (антиципирование). Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.

Раздел 4. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию. Диагностика экстремальности ситуации.

Раздел 5. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях. Механизмы психологической защиты. Психотехники стрессоустойчивости. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».

Раздел 6. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций». Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

1. «Введение в психологию безопасности.
2. Предмет и структура психологии безопасности».
3. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты; управление-психотехнологии).
4. Краткая история исследования психологии безопасности.
5. «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия».
6. Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные).
7. Определение «экстремальной ситуации, условий».
8. Определение «чрезвычайной ситуации»,
9. Определение «военного конфликта».
10. «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях»
11. Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения.
12. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биоинформатика).
13. Теория функциональных систем (по П. К. Анохину).
14. Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
15. Теория психологии прогнозирования (антиципирование).
16. Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.
17. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию.
18. Диагностика экстремальности ситуации.
19. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях.
20. Механизмы психологической защиты.
21. Психотехники стрессоустойчивости.
22. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

23. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».
24. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».
25. Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
26. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Семинарские занятия

Семинар 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе

Цель: Сформировать представления и закрепить понятийный аппарат.

Понятийный аппарат: опасность, угроза, психологическая опасность, психологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
2. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
3. Классификация психологических опасностей и угроз
4. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе
5. механизмы деформации психологической безопасности в обществе: экстремизм, терроризм, рост социальной напряженности, миграционные процессы

Семинар 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Цель: Сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях.

Понятийный аппарат: социальная среда, безопасность среды, критерии безопасности среды, диагностические показатели безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды.
2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
3. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
4. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.
6. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды

Семинар 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска

Цель: Сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость

личности, жизнеспособность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
3. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
4. Адаптационный потенциал личности.

Семинар 4. Информационно-психологическая безопасность

Цель: Сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: информационная среда, безопасность информационной среды, информационно-психологическая безопасность, информационно-психологическая агрессия, информационно-психологические войны.

Вопросы для обсуждения:

Информационная среда и ее составляющие.

1. Определение информационно-психологической безопасности.
2. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
3. безопасности.
4. Специфика современных информационно-психологических войн

Практические задания

Занятие №1.

«Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде» На занятии в форме круглого стола проводятся дискуссии на предмет возможных характеристик оптимальной безопасной образовательной среды для учащихся 5 – 7 классов (учащиеся подросткового возраста).

Занятие №2.

Интерактивное занятие к теме 3 «Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска» в форме ролевой игры сравниваются и обсуждаются стратегии «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации. Анализируются возможные «психологические защиты» и «копинг-стратегии».

Занятие №3.

Интерактивное занятие к теме 4 «Информационно-психологическая безопасность» Занятие проводится в форме разбора конкретной ситуации информационно психологической войны против России в связи с международными отношениями, сложившимися между Российской Федерацией и Украиной на современном этапе.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение

нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и структура психологии безопасности».
2. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты; управление-психотехнологии).
3. Краткая история исследования психологии безопасности.
4. «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия».
5. Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные).
6. Определение «экстремальной ситуации, условий».
7. Определение «чрезвычайной ситуации»,
8. Определение «военного конфликта».
9. «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях»
10. Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения.
11. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биоинформатика).
12. Теория функциональных систем (по П. К. Анохину).
13. Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
14. Теория психологии прогнозирования (антиципирование).
15. Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.
16. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию.
17. Диагностика экстремальности ситуации.
18. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Психотехники стрессоустойчивости.
21. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
22. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».
23. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».
24. Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
25. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-8) Владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-8) теоретические основы психологии безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств массового поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы психологии безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов
ИД-2 (УК-8) Способен реализовывать полученные знания и навыки для создания и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества устойчивого развития общества	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (УК-8) идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; проводить психодиагностику в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.
	<i>владеет</i>
РО-2 ИД-2 (УК-8) приемами и способами психологии безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов; основными методами психологии безопасности производственного персонала и населения при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов; приемами оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС, экстремальных ситуациях и военных конфликтах	

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Понятие риска. Теории риска.
2. Виды риска. Факторы риска.
3. Риск и принятие решений.
4. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
5. Риск как травмотогенный фактор.
6. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
7. Профессиональный риск.
8. Механизмы формирования психологической безопасности.
9. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
10. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
11. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
12. Моральная безопасность, методы обеспечения.
13. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Темы рефератов

1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
2. Психология толпы.
3. Массовые психозы.
4. Психология масс в условиях войны.
5. Межгрупповые конфликты.
6. Захваты заложников.
7. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
8. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
9. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
10. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
11. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
12. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

РО-1 ИД-1 (УК-8) - знать

1. Предмет и структура психологии безопасности».
2. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты; управление-психотехнологии).
3. Краткая история исследования психологии безопасности.
4. «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия».
5. Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные).
6. Определение «экстремальной ситуации, условий».
7. Определение «чрезвычайной ситуации»,
8. Определение «военного конфликта».
9. «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях»
10. Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения.
11. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биоинформатика).
12. Теория функциональных систем (по П. К. Анохину).
13. Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
14. Теория психологии прогнозирования (антиципирование).
15. Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.
16. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию.
17. Диагностика экстремальности ситуации.
18. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Психотехники стрессоустойчивости.
21. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
22. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».
23. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».
24. Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
25. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задания для промежуточной аттестации
РО-2 ИД-2 (УК-8) - владеть

Творческое задание в виде эссе на темы

1. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
2. Критерии информационно психологической безопасности личности.
3. Организационно-правовые основы режима секретности.
4. Государственная тайна.
5. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
6. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
7. Острое стрессовое расстройство.
8. Психологическая травма, ее симптомы.
9. Особенности детских психических травм.
10. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
11. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
12. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
13. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации.
14. Терроризм, захват заложников как факторы риска.
15. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
16. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.
17. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.
18. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений.

Тест

РО-1 ИД-2 (УК-8) - уметь

1. Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):
 - а) из внутренней среды организма;
 - б) при взаимодействии человека и техносферы;
 - в) при взаимодействии человека и социальной среды;
 - г) при осуществлении работы на производстве.
2. Отметьте правильное утверждение:
 - а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
 - б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;
 - в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;
 - г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.
3. Отметьте правильное утверждение:
 - а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
 - б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;

- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.
4. Отметьте правильное утверждение:
- а) паника – это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
 - б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
 - в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
 - г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.
5. Запредельное торможение – это:
- а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
 - б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
 - в) торможение максимально возможное;
 - г) состояние сна.
6. Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:
- а) двигательное беспокойство;
 - б) потенциал действия;
 - в) бегство от опасности;
 - г) речевая несдержанность.
7. Иррадиация представляет собой:
- а) распространение возбуждения или торможения;
 - б) наведение одного процесса другим;
 - в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
 - г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.
8. Индукция представляет собой:
- а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
 - б) распространение возбуждения;
 - в) наведение одного процесса другим;
 - г) распространение возбуждения или торможения.
9. Условный рефлекс представляет собой:
- а) врожденный механизм мозга;
 - б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
 - в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
 - г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.
10. Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:
- а) повышенной раздражительностью;
 - б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
 - в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
 - г) отсутствием реакции на слабые раздражители.
11. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
- а) М. А. Котиком;
 - б) С. И. Ожеговым;
 - в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном;
 - г) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

12. Отметьте определение психологии безопасности:
- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
 - б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
 - в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
 - г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.
13. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
- а) А. Фрейд;
 - б) К. Хорни;
 - в) М. Кляйн;
 - г) М. Спиро;
 - д) Дж. Боулби.
14. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:
- а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;
 - б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
 - в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон;
 - г) З. Фрейд и К.Г. Юнг.
15. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
- а) А. Маслоу;
 - б) К. Роджерс;
 - в) А. Адлер;
 - г) Э. Фромм.
16. Выделите угрозы экономической безопасности:
- а) бедность и нищета;
 - б) низкий уровень занятости;
 - в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
 - г) безработица среди экономически активного населения;
 - д) криминализация общества.
17. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:
- а) информационно-психологическая безопасность;
 - б) экономическая безопасность;

- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.
18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:
- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.
19. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это
- а) монотония;
- б) политония;
- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение.
20. Наивысшая форма страха –
- а) испуг;
- б) паника;
- в) тревога;
- г) фрустрация

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — (Психология социальных явлений). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>.

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 138 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>.

Дополнительная:

1. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. — 111 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; науч. ред. В.В. Хромов ; Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии. — Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. — 292 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>.

3. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении: учебное пособие (практикум: [16+]) / авт.-сост. Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596323>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - Россия
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».
4. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.