

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»**  
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2023 16:20:38  
Уникальный программный ключ:  
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психологические аспекты профессиональной деятельности

---

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Квалификация выпускника магистр

Направленность (профиль) Стратегическое управление организацией

---

2023 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (УК-6)</b> Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (УК-6)</b> свои психологические возможности для решения задач профессиональной деятельности
	<i>умеет</i>
	<b>РО-2 ИД-1 (УК-6)</b> принимать взвешенные решения в рамках профессиональной деятельности
<b>ИД-2 (УК-6)</b> Развивает свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития	<i>умеет</i>
	<b>РО-1 ИД-2 (УК-6)</b> использовать методы самоорганизации, самообразования и мотивации личности для постоянного совершенствования и самообразования
<b>ИД-2 (УК-6)</b> Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-3 (УК-6)</b> теоретические основы процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	<i>умеет</i>
	<b>РО-2 ИД-3 (УК-6)</b> устанавливать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## 3. Содержание дисциплины

**Основы мотивации самопознания.** Введение. Личность и ее потребности. Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера. Типологии личности в психологии. Психологические подходы к личностной классификации. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самосознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.

Нравственные типы личности. Критерии нравственной оценки. Нравственные типы личности. Мотивация нравственных типов.

**Непрерывное образование.** Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования. Влияние образования на профессиональный рост. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования. Профессиональное самосовершенствование. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость как цель воспитания и обучения. Андрагогика. Особенности образования взрослых. Образование взрослых как гуманитарная задача. Особенности образования взрослых. Формы образования взрослых. Возрастные ресурсы личности.

**Основы саморазвития.** Мировоззрение и система ценностей. Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания. Этические вопросы профессиональной деятельности. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности. Профилактика профессионального выгорания личности. Институализация ценностей личности. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей личности. Роль религии в формировании системы ценностей личности. Переоценка ценностей на жизненном пути.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.

10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности

11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.

12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.

13. Виды образования и самообразования.

14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.

15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.

16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.

17. Взрослость: определение, критерии, сущность.

18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.

19. Особенности образования взрослых.

20. Формы образования взрослых.

21. Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.

22. Этические вопросы профессиональной деятельности.

23. Нравственные типы личности.

24. Критерии нравственной оценки.

25. Мотивация нравственных типов.

26. Система ценностей личности и ее становление.

27. Роль семьи и вуза в формировании системы ценностей.

28. Переоценка ценностей на жизненном пути.

29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.

30. Профилактика профессионального выгорания личности.

31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.

32. Аутодидактика как образовательный феномен.

33. Неудача как мотивация личностного роста.

34. Современный учитель: социально-психологический портрет.

35. Критерии личностного роста

### **Задания для самоконтроля**

1. Изобразите на листе наглядно-графически классификацию потребностей А. Маслоу, Дж. Роттера, К. Альдерфера. Добавьте пояснения и рисунки по необходимости.

2. Вспомните эпизод вашего любимого фильма, спектакля, рассказа: какими словами можно определить мотивы (в том числе и скрытые!) слов, которые произносят персонажи?

3. Понаблюдайте за участниками делового совещания, деловой беседы: какие потребности лежат в основе их поведения? Чего добиваются люди, отстаивая свое мнение? Совпадает ли деловая, информативная часть их высказываний с поведением в целом (мимика, жестикуляция, интонационный строй речи)?

4. Оформите свои наблюдения и размышления в связный текст для предъявления преподавателю.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации / Т.А. Болдырева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748> – Библиогр. в кн. – ISBN 9785-7410-1663-3. – Текст : электронный.
2. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика / Л.И. Габдулина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> – Библиогр.: с. 127-133. – ISBN 978-5-9275-2231-6. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие : [16+] / А.Н. Байдаков, Л.И. Черникова, О.С. Звягинцева и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-

- контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.