

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.01.2023 11:07:15
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические аспекты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника магистр

Направленность (профиль) гражданское право, коммерческое право

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-6) Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-6) свои психологические возможности для решения задач профессиональной деятельности
	<i>умеет</i>
ИД-2 (УК-6) Развивает свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития	РО-2 ИД-1 (УК-6) принимать взвешенные решения в рамках профессиональной деятельности
	<i>умеет</i>
ИД-2 (УК-6) Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач	РО-1 ИД-2 (УК-6) использовать методы самоорганизации, самообразования и мотивации личности для постоянного совершенствования и самообразования
	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-3 (УК-6) теоретические основы процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-3 (УК-6) устанавливать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Основы мотивации самопознания. Введение. Личность и ее потребности. Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера. Типологии личности в психологии. Психологические подходы к личностной классификации. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самосознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Нравственные типы личности. Критерии нравственной оценки. Нравственные типы личности. Мотивация нравственных типов.

Непрерывное образование. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования. Влияние образования на профессиональный рост. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования. Профессиональное самосовершенствование. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость как цель воспитания и обучения. Андрагогика. Особенности образования взрослых. Образование взрослых как гуманитарная задача. Особенности образования взрослых. Формы образования взрослых. Возрастные ресурсы личности.

Основы саморазвития. Мироззрение и система ценностей. Мироззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания. Этические вопросы профессиональной деятельности. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности. Профилактика профессионального выгорания личности. Институционализация ценностей личности. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей личности. Роль религии в формировании системы ценностей личности. Переоценка ценностей на жизненном пути.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.

14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и вуза в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста

Задания для самоконтроля

1. Изобразите на листе наглядно-графически классификацию потребностей А.Маслоу, Дж.Роттера, К.Альдерфера. Добавьте пояснения и рисунки по необходимости.
2. Вспомните эпизод вашего любимого фильма, спектакля, рассказа: какими словами можно определить мотивы (в том числе и скрытые!) слов, которые произносят персонажи?
3. Понаблюдайте за участниками делового совещания, деловой беседы: какие потребности лежат в основе их поведения? Чего добиваются люди, отстаивая свое мнение? Совпадает ли деловая, информативная часть их высказываний с поведением в целом (мимика, жестикация, интонационный строй речи)?
4. Оформите свои наблюдения и размышления в связный текст для предъявления преподавателю.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации / Т.А. Болдырева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1663-3. – Текст : электронный.

2. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика / Л.И. Габдулина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> – Библиогр.: с. 127-133. – ISBN 978-5-9275-2231-6. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие : [16+] / А.Н. Байдаков, Л.И. Черникова, О.С. Звягинцева и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым

оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.