

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 24.10.2022 18:26:27

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в психофизиологию

Раздел 2. Функциональная организация мозга

Раздел 3. Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга

Раздел 4. Психофизиология эмоций и стресса

Раздел 5. Направления психофизиологии

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Введение в психофизиологию

1. Цели, задачи психофизиологии.
2. История изучения функций мозга в связи психической деятельностью.
3. Разнообразие методов психофизиологического исследования.
4. Роль нейронной и рефлекторной теории и теории функциональных систем в психофизиологии.

Раздел 2. Функциональная организация мозга

1. Понятие высших психических функций
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Учение о системной динамической локализации психических функций.
4. Роль лобных отделов коры головного мозга в общей регуляции поведения.

Раздел 3. Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга

1. Психофизиология сенсорных систем.
2. Психофизиология зрительного и слухового восприятия.
3. Психофизиология движений.
4. Психофизиология памяти и внимания.
5. Психофизиология речи и мышления.

Раздел 4. Психофизиология эмоций и стресса.

- Понятие и функции эмоций как физиологических реакций.
- Психологическое понимание эмоций.
- Центральный мозговой аппарат эмоций.
- Физиология стресса.

Раздел 5. Направления психофизиологии

- Дифференциальная психофизиология.
- Направления прикладной психофизиологии: педагогическая, социальная, экологическая психофизиология.

Практические занятия

1. Цели, задачи и методы психофизиологии
2. История изучения мозга как материальной основы психических функций
3. Роль различных теорий в развитии психофизиологии
4. Структура поведенческого акта
5. Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга
6. Понятие высших психических функций и их мозговой организации
7. Учение А.Р. Лурия о функциональной организации мозга и о динамической локализации функций
8. Роль лобных отделов мозга в общей регуляции поведения
9. Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека
10. Роль межполушарной асимметрии в регуляции психических функций
11. Психофизиология зрительного и слухового анализатора.
12. Психофизиология движений
13. Психофизиология памяти
14. Психофизиология когнитивных функций
15. Психофизиология приобретенных форм поведения и обучения
16. Функциональное состояние мозга
17. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений;
18. Представление об эмоциях как адаптационных реакциях. Функции эмоций
19. Центральный нервный аппарат эмоций
20. Представление о стрессе как физиологическом и психологическом феномене
21. Дифференциальная психофизиология
22. Направления прикладной психофизиологии

Практическая работа № 1

Психофизиология памяти.

Тема: Исследование объема кратковременной памяти.

Задания занятия:

1. Определить объем кратковременной памяти при цифровом и вербальном способе подачи информации.
2. Эмоционально окрашенное и смысловое запоминание – определить их влияние на объем кратковременной памяти. Механизм укрупнения единиц информации.

Практическая работа № 2

Дифференциальная психофизиология.

Тема: Использование опросников для определения индивидуальных различий человека.

Задания занятия:

1. Определение различий в проявлении свойств темперамента по опроснику формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.
2. Определение некоторых черт личности и темперамента по опроснику Айзенка.

Семинарские занятия

Семинар 1

Введение в психофизиологию

Цель данного семинара – ознакомить студентов с предметом дисциплины «Психофизиология», и с основными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем единство и различие психофизиологии и физиологической психологии?
2. К каким еще физиологическим дисциплинам близка психофизиология?
3. Ваше отношение к основной проблеме психофизиологии, найдите свои аргументы в пользу существующих или предложите собственный вариант решения проблемы.
4. Основные прямые и непрямые методы психофизиологических исследований. В чем достоинства и недостатки.
5. Системный подход в психофизиологии.

Семинар 2

Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Цель данного семинара – ознакомить студентов с психофизиологическим подходом к проблеме возникновения и изменения функционального состояния человека, а также рассмотреть основные психофизиологические теории возникновения эмоций.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение функционального состояния.
2. Объясните суть закона Йеркса и Додсона.
3. Что такое сон?
4. Охарактеризуйте стадии сна.
5. Раскройте основной смысл теорий сна.
6. Зачем нам нужен сон?
7. Что такое стресс в современном понимании?

8. В чем отличие потребностей и мотиваций?
9. Что такое эмоция?
10. Какие структуры головного мозга принимают участие в формировании эмоций?
11. Какие существуют гипотезы участия левого и правого полушарий головного мозга в регуляции эмоционального поведения?
12. Охарактеризуйте теории возникновения эмоций.
13. Каково функциональное значение эмоций?

Семинар 3

Психофизиология познавательной деятельности

Цель данного семинара ознакомить студентов с физиологическими основами сенсорного восприятия.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Как происходит кодирование информации в нервной системе?
2. В чем заключается детекторный принцип нейронной организации анализаторов?
3. Каковы основные этапы обработки информации в обобщенной модели сенсорного восприятия?
4. Чем восприятие отличается от ощущения?
5. Охарактеризуйте теории внимания
6. Каковы механизмы возникновения ориентировочного рефлекса.
7. Как организуется произвольное внимание?
8. Какова роль коры больших полушарий в организации внимания?

Семинар 4

Психофизиология памяти

Цель данного семинара ознакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Правомочно ли разделение видов памяти по времени сохранения информации?
2. Объясните физиологические механизмы возникновения долговременной памяти.
3. Раскройте основной смысл теорий формирования энграмм.
4. О чем свидетельствуют биохимические теории памяти?
5. Какова роль медиаторов в обеспечении механизмов долговременной памяти?
6. Механизм формирования индивидуального опыта с позиции системной психофизиологии.

Семинар 5

Психофизиология сознания.

Цель данного семинара ознакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах сознания и бессознательного.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сознание?
2. Приведите основные концепции сознания.
3. Каковы критерии осознаваемости действия раздражителей?
4. В чем особенность восприятия эмоционально окрашенных слов?
5. Охарактеризуйте группы проявления бессознательного.
6. Какая взаимосвязь существует между сознанием и модулирующей системой мозга?
7. Что входит в категорию неосознаваемого?
8. В чем заключается роль правого и левого полушарий головного мозга в формировании сознания?

Семинар 6

Психофизиология мышления и речи

Цель данного семинара ознакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах мышления и речи.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается процесс мышления?
2. Каковы этапы процесса мышления в соответствии с теорией функциональных систем Анохина.
3. В чем заключаются нейронные основы мыслительного процесса?
4. Расскажите о взаимосвязи между функциональной асимметрией мозга и особенностями мыслительной деятельности человека.
5. Каковы нейрофизиологические корреляты интеллекта?
6. Какие факторы, определяют развитие интеллекта?
7. Какова структура внутренней речи?
8. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
9. Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?
10. Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?
11. Как происходит развитие речи у детей?
12. Какова специализация полушарий мозга в отношении речевой функции?

Семинар 7

Дифференциальная психофизиология

Цель данного семинара ознакомить студентов с современными представлениями о индивидуальных, гендерных и возрастных различиях между людьми, обусловленных их нейрофизиологическими особенностями.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте краткую характеристику современным концепциям индивидуальности.
2. Какова роль нейрофизиологических особенностей в индивидуальности?
3. В чем особенности концепции модели человека В.С. Мерлина?
4. Способности – врожденные или приобретенные?
5. Мужчина и женщина – как велико психологическое отличие?
6. Какова роль сенситивных и критических периодов в психическом развитии ребенка?

7. По каким критериям можно судить о степени зрелости отдельных физиологических систем организма?
8. В чем заключаются акселерация и ретардация?
9. Как влияет ретардация и акселерация на психическое развитие детей?
10. Какие объективные характеристики психофизиологического развития новорожденного перспективно использовать для прогноза психического развития?
11. Каковы причины гиперактивности поведения ребенка?
12. В чем выражено своеобразие действия общих законов онтогенеза в период старения?
13. В чем заключаются основные изменения мозговой ткани при старении?
14. Каковы особенности функционирования ЦНС старого человека?
15. Какие изменения происходят в эмоциональной сфере человека позднего возраста?
16. Какие причины вызывают болезнь Альцгеймера?
17. Старение – изнашиваемость организма или генетическая предрешенность?

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и задачи психофизиологии. Проблема психогенеза. Ключевые проблемы психологии и психофизиологии. Определение психофизиологии.
2. Место психофизиологии в системе наук. Структура психофизиологии.
3. Психофизиологическая проблема и ее аспекты. Границы между физиологическими и психологическими явлениями.
4. Организация психофизиологического исследования. Его этапы, принципы, методы. Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах.
5. Основные источники знания о деятельности нервной системы и поведении.
6. Основные подходы к классификации строения нервной системы.
7. Вегетативная нервная система и ее реакции.
8. Двигательная нервная система и ее реакции.
9. «Психический мозг» и его влияние на психику. Биоэлектрическая активность мозга.
10. Сон и его стадии.
11. Гормональная регуляция поведения.
12. Психогенез и его аспекты.
13. Психика и свойства окружающей среды (физические свойства окружающей среды, эволюция и психика).
14. Три сферы психики. Их биологическая функция.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - Способен организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-1) Владеет знаниями и умениями разработки программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности на основе различных методик	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-1) основы психофизиологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по психофизиологии
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ПК-1) составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по психофизиологии
	<i>владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ПК-1) методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга.
2. Понятие высших психических функций.
3. Проблема мозговой организации высших психических функций.
4. Учение о системной динамической локализации психических функций.
5. Общая структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия.
6. Роль лобных отделов коры головного мозга в общей регуляции поведения.
7. Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека.
8. Межполушарная асимметрия и регуляция психических функций.
9. Психофизиология зрительного анализатора.
10. Психофизиология слухового и вестибулярного анализатора.
11. Психофизиология памяти.
12. Психофизиология внимания.
13. Психофизиология движения.
14. Психофизиология приобретенных форм поведения.
15. Психофизиология обучения (научения).
16. Психофизиология функциональных состояний.
17. Психофизиология речи и мышления.
18. Роль в психофизиологии учения А.А. Ухтомского о доминанте.
19. Учение Ч. Дарвина о происхождении эмоций как адаптационных реакциях.
20. Функции эмоций.
21. Центральный аппарат эмоций.
22. Психология эмоций.
23. Разработка основных положений о стрессе в работах И.П. Павлова и А.Д. Сперанского.
24. Стресс как адаптационная реакция на сверхсильные раздражители.
25. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме и фазах стресса.
26. Особенности психологического стресса.
27. Дифференциальная психофизиология.
28. Педагогическая психофизиологии.
29. Социальная психофизиология.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-1 (ПК-1) - знать

1. Цель, предмет и методы психофизиологии.
2. Роль нейронной и рефлекторной теории в психофизиологии.
3. Методы психофизиологии.
4. Учение о нейронных сетях.
5. Рефлекторное учение.
6. Формирование перцептивного образа.
7. Общие свойства восприятия.
8. Психофизиология зрения.
9. Психофизиология слуха.
10. Принципы восприятия.
11. Структурно-функциональная основа зрительного восприятия.
12. Структурно-функциональная основа слухового восприятия.
13. Теория эмоций Ч.Дарвина.
14. Развитие и основные положения теории эмоций.
15. Функции эмоций. Информационная теория эмоций.
16. Центральный аппарат эмоций.
17. Физиологические теории стресса.
18. Особенности психологического стресса.
19. Способы психологической защиты от стресса.
20. Внимание как психофизиологический феномен.
21. Характеристика и виды внимания.
22. Сон как функциональное состояние мозга.
23. Понятие функционального тонуса коры головного мозга.
24. Иерархическая система координации движений Н.А.Бернштейна.
25. Структурно-функциональная основа движений и действий.
26. Виды памяти.
27. Характеристики памяти.
28. Временная организация памяти.
29. Структурно-функциональная основа памяти.
30. Психофизиологические аспекты научения.
31. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
32. Основные операции мышления.
33. Классификации видов мышления.
34. Структурно-функциональная основа мышления.
35. Психофизиологические аспекты принятия решения.
36. Роль учения Р.Я.Лурия о трехбло.
37. Сознание и модулирующая система мозга.
38. Роль субдоминантного полушария в регуляции поведения.
39. Роль межполушарной асимметрии в регуляции психических функций.
40. Роль теории функциональных систем П.К.Анохина в психофизиологии.
41. Дифференциальная психофизиология.
42. Педагогическая психофизиология.

43. Социальная и экологическая психофизиология.
44. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
45. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
46. Понятие высших психических функций и динамической локализации функций в ЦНС.
47. Роль лобных отделов мозга в общей регуляции поведения.
48. Роль взаимодействия коры и подкорковых структур в реализации психической деятельности.
49. Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга.
50. Структура поведенческого акта.

Задачи для промежуточной аттестации

РО-3 ИД-1 (ПК-1) - владеть

Задача 1

Гражданин А. переместившись в другой часовой пояс, зная о том, что через некоторое время ему предстоит вернуться, решил не менять режим сна и бодрствования и работать по тем часам, которые установлены для его часового пояса. Однако, скоро он стал замечать, что работать в таком режиме ему сложно и он вынужден подстроиться под местное время. Чем можно объяснить данный феномен?

Задача 2

При регистрации КГР испытуемого, было выявлено, что при предъявлении положительного стимула и предъявлении отрицательного стимула показания диаграмм оказались идентичны, объясните почему.

Задача 3

В результате аварии, пострадавший не может вспомнить событий предшествующих столкновению машин, объясните данное явление.

Тесты

РО-2 ИД-1 (ПК-1) - уметь

I вариант

1. Что такое психофизиология?
 - А. Наука о животных.
 - Б. Наука о строении тела человека.
 - В. Наука о физиологических механизмах психической деятельности.
2. Для каких наук психофизиология является научной основой?
 - А. Для физики, математики, истории.
 - Б. Для психологии, педагогики, психиатрии.
 - В. Для биохимии, биофизики, бионики.
3. Что такое адаптация?
 - А. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды
 - Б. Изменение возбудимости клеток и развитие местной регуляции.
 - В. Гуморальная регуляция функций организма.

4. Что является морфофункциональной единицей нервной системы?
 - А. Глион.
 - Б. Нейрон
 - В. Рецептор
5. Как называются контакты между нервными клетками?
 - А. Синапс.
 - Б. Эфапс
 - В. Импеданс
6. Каковы разновидности нейронов?
 - А. Чувствительные, центральные, эффекторные.
 - Б. Центральные, вставочные, интегративные.
 - В. Эффекторные, эфферентные, сенсорные.
7. Что такое рефлекс?
 - А. Сокращение мышцы при действии раздражителя.
 - Б. Выделение железой секрета.
 - В. Ответная реакция организма на действие раздражителей при обязательном участии ЦНС.
8. Что такое принцип обратной связи?
 - А. Связь органа с рефлекторной зоной.
 - Б. Информация о работе исполнительного органа, поступившая в ЦНС.
 - В. Информация из ЦНС о величине работы исполнительного органа.
9. Что такое нервный центр?
 - А. Скопление рецепторов, объединённых одной функцией.
 - Б. Скопление нейронов, объединённых одной функцией.
 - В. Скопление эфферентных нейронов в одном месте.
10. Какова основная характерная особенность безусловных рефлексов?
 - А. Врождённые, передаются по наследству.
 - Б. Приобретённые, не передаются по наследству.
 - В. Постоянные, индивидуальные.

II вариант

11. В чём особенности условных рефлексов?
 - А. Передаются по наследству.
 - Б. Не передаются по наследству
 - В. Не исчезают.
12. Что называют первой сигнальной системой?
 - А. Систему непосредственных, чувственных сигналов внешнего мира.
 - Б. Систему словесной информации.
 - В. Систему натуральных, искусственных и словесных раздражителей.
13. Какие раздражители объединены во вторую сигнальную систему?
 - А. Натуральные.
 - Б. Словесные
 - В. Искусственные
14. Какой метод позволяет оценить электрические потенциалы мозга?
 - А. Электроэнцефалограмма.
 - Б. Электромиография
 - В. Электрокардиография.

15. Какие явления обуславливают различные формы поведения животных и деятельность человека?

- А. Динамический стереотип.
- Б. Фазовые состояния мозга
- В. Проявление безусловных рефлексов.

16. Какие свойства нервных процессов в высшей нервной деятельности выделял И.П. Павлов?

- А. Силу, уравновешенность.
- Б. Силу, уравновешенность, подвижность.
- В. Силу, уравновешенность, подвижность, возбудимость.

17. Чем определяется сила нервных процессов?

- А. Степенью работоспособности нервных клеток.
- Б. Соотношением процессов возбуждения и торможения.
- В. Способностью к быстрому переключению с возбуждённого состояния на тормозное и наоборот.

18. Что лежит в основе уравновешенности нервных процессов?

- А. Степенью работоспособности нервных клеток.
- Б. Соотношением процессов возбуждения и торможения.
- В. Способность быстрой смены возбуждения на торможение.

19. Какие типы высшей нервной деятельности у человека выделял И.П. Павлов, ориентируясь на сигнальные системы?

- А. Мыслительный, художественный, средний.
- Б. Экстравертированный, интровертированный, средний.
- В. Нейротопический, сильный, слабый.

20. Что такое темперамент?

- А. Свойства характера.
- Б. Врождённые свойства психики (высшей нервной деятельности).
- В. Общебиологическая реакция организма.

III вариант

21. Какова задача сенсорных систем?

- А. Восприятие и анализ раздражений, поступающих в мозг.
- Б. Адаптация и сенсбилизация организма.
- В. Защита от воздействий окружающей среды.

22. Из скольких взаимосвязанных отделов (звеньев) состоят сенсорные системы?

- А. Из двух.
- Б. Из трех.
- В. Из четырех.

23. Где происходит первичный анализ раздражителей?

- А. В спинном и головном мозге.
- Б. В рецепторах.
- В. В рецепторах и промежуточных нервных центрах.

24. Какую функцию выполняют рецепторы?

- А. Трансформаторов энергии.
- Б. Передатчиков информации.
- В. Преобразователей информации.

25. Какая сенсорная система обеспечивает восприятие цвета, формы и величины предметов?
- А. Тактильная.
 - Б. Вестибулярная.
 - В. Зрительная.
26. Каков механизм видения предметов, расположенных на разных расстояниях от глаза?
- А. Рефракция.
 - Б. Аккомодация.
 - В. Адаптация.
27. Какие рецепторы сетчатки воспринимают свет?
- А. Палочки.
 - Б. Колбочки.
 - В. Палочки и колбочки.
28. Что определяет остроту зрения?
- А. Аккомодация.
 - Б. Рефракция.
 - В. Рефракция и аккомодация.
29. Что обеспечивает двигательная сенсорная система?
- А. Суставно-мышечную чувствительность.
 - Б. Адаптацию мышц к работе.
 - В. Анализ и синтез движения.
30. Как называются рецепторы двигательной системы?
- А. Механорецепторы.
 - Б. Проприорецепторы.
 - В. Ноцицепторы.

IV вариант

31. Какие раздражения воспринимают рецепторы вестибулярной сенсорной системы?
- А. Вращение тела, ускорение тела.
 - Б. Вращение тела.
 - В. Ускорение тела.
32. Какая сенсорная система воспринимает механические колебания воздушной среды?
- А. Слуховая.
 - Б. Двигательная.
 - В. Вестибулярная.
33. Какова роль боли?
- А. Защитная.
 - Б. Профилактическая.
 - В. Анализаторная.
34. Какой гормон мобилизует резервные силы организма и способствует адаптации?
- А. Ацетилхомен.
 - Б. Симпатин.
 - В. Адреналин.

35. Что такое внимание?
- А. Обобщённое отражение объективной действительности.
 - Б. Регулятор психической деятельности человека.
 - В. Избирательный процесс, обеспечивающий выделение существенных для деятельности объектов и их элементов.
36. Что такое устойчивость внимания?
- А. Способность переключаться с одной деятельности на другую.
 - Б. Мера возбуждения определённых систем мозга, характеризующая степень эффективности деятельности.
 - В. Объём удерживаемой информации.
37. Какие свойства внимания наиболее важны для специалистов операторского профиля?
- А. Устойчивость.
 - Б. Объём.
 - В. Устойчивость и переключаемость.
38. Перечислите методы оценки внимания?
- А. Перепутанные линии.
 - Б. Корректирующая проба с кольцами Ландольта, красно-чёрные таблицы.
 - В. Тест возрастающей трудности Равена.
39. Что такое мышление?
39. Одна из форм познавательной деятельности, включающая процессы анализа и синтеза.
- Б. Обобщённое отражение объективной действительности.
 - В. Регулятор психической деятельности человека.
40. Каковы основные виды мышления?
- А. Наглядное.
 - Б. Словесное.
 - В. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

У вариант

41. Что такое память?
- А. Совокупность процессов ЦНС, обеспечивающих восприятие, запечатление, хранение, воспроизведение и забывание информации.
 - Б. Субъективное отражение объективной реальности.
 - В. Психический процесс, организующий всю психическую деятельность.
42. В какой памяти информация хранится вечно?
- А. Кратковременной.
 - Б. Оперативной.
 - В. Долговременной (третичной).
43. Какие структуры мозга в наибольшей степени ответственны за память?
- А. Третий желудочек.
 - Б. Кора, гиппокамп, миндалина, таламус, малликлярное тело, стриатум и мозжечок.
 - В. Продолговатый и спинной мозг.
44. Какая структура мозга позволяет перенести информацию из первичной во вторичную память?
- А. Кора больших полушарий.
 - Б. Таламус.
 - В. Гиппокамп.

45. В чём особенности экспериментального исследования творческого мышления?
- А. Следует фиксировать время выполнения задания.
 - Б. Не следует фиксировать время выполнения задания.
 - В. Необходимо создавать соревновательные ситуации.
46. Что такое периодический и ежесуточный сон?
- А. Физиологическое состояние.
 - Б. Патологическое состояние.
 - В. Нарко-гипнотическое состояние.
47. Какой ритм электроэнцефалограммы характерен для фазы глубокого сна?
- А. α – ритм (альфа).
 - Б. δ – ритм (дельта).
 - В. β – ритм (бета).
48. Акцептор результата действия – это
- А. фактор, определяющий поведение;
 - Б. образ ожидаемого результата действия;
 - В. обратная афферентация..
49. В состав афферентного синтеза входит
- А. мотивационное возбуждение;
 - Б. информация о внешней среде;
 - В. следы прошлого опыта;
 - Г. все ответы верны.
50. Что такое функциональное состояние?
- А. Физиологические резервы организма.
 - Б. Динамический стереотип.
 - В. Совокупность характеристик физиологических функций и психических качеств, которая обеспечивает эффективность выполнения человеком рабочих операций.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. :

схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.

2. Титов, В.А. Психофизиология / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306> – ISBN 978-5-384-00059-4. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0367-6. – Текст : электронный.

2. Ляко, Е.Е. Психофизиология слухового восприятия / Е.Е. Ляко, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337> – ISBN 978-5-98238-051-7. – Текст : электронный.

3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569> – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал –<http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.