

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.01.2023 22:50:56
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-2) Имеет знания о способах и методах проведения диагностики состояния психологического здоровья.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, закономерности психического развития, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека.
	<i>владеет</i>
РО-2 ИД-1 (ПК-2) навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания по психодиагностике.	
ИД-2 (ПК-2) Способен подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья населения.	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ПК-2) подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории; составлять рекомендации в соответствии с запросом.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Введение в психодиагностику. Введение в дисциплину. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики. Этика психодиагностического обследования. Психодиагностическое обследование и исследование. Методы

психодиагностики. Формы психологического тестирования. Классификация психодиагностических методов. Компьютеризированный опрос в психодиагностике.

Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Надежность. Валидность. Репрезентативность тестовых норм. Основные этапы конструирования теста.

Области психологического тестирования. Психодиагностическая оценка личности. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности. Диагностика психического развития. Педагогическая диагностика. Психодиагностика в школьной психологической службе. Психодиагностика в психологическом консультировании. Клиническая психодиагностика. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии.

Психодиагностика когнитивных способностей. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Измерение интеллекта. Диагностика одаренности и креативности. Диагностика способностей.

Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента . Определение психомоторных характеристик человека. Диагностика темперамента и

Многофакторные личностные опросники. Многофакторные личностные опросники. Диагностика акцентуаций личности. Определение психологических типов личности.

Проективная психодиагностика. Проективные психодиагностические методики. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей. Графические проективные методики.

Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей, и эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности Диагностика агрессивности и поведения в конфликте. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности. Измерение ответственности и регуляторной активности. Диагностика личностных особенностей.

Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности. Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика функциональных состояний. Диагностика мотивации и уровня притязаний.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Введение в психодиагностику

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Введение в дисциплину
2. Психодиагностика как наука и практика
3. История психодиагностики
4. Этика психодиагностического обследования
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Методы психодиагностики
7. Формы психологического тестирования
8. Классификация психодиагностических методов
9. Компьютеризированный опрос в психодиагностике

Задание № 2. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дифференциальная психометрика
2. Надежность
3. Валидность
4. Репрезентативность тестовых норм
5. Основные этапы конструирования теста

Задание № 3. Области психологического тестирования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психодиагностическая оценка личности
2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности
3. Диагностика психического развития
4. Педагогическая диагностика
5. Психодиагностика в школьной психологической службе
6. Психодиагностика в психологическом консультировании
7. Клиническая психодиагностика
8. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии

Задание № 4. Психодиагностика когнитивных способностей

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств
2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций
3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств
4. Психодиагностика мышления
5. Психодиагностика воображения и представления
6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности
7. Измерение интеллекта
8. Диагностика одаренности и креативности
9. Диагностика способностей

Задание № 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Определение психомоторных характеристик человека
2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Задание № 6. Многофакторные личностные опросники

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Многофакторные личностные опросники
2. Диагностика акцентуаций личности
3. Определение психологических типов личности

Задание № 7. Проективная психодиагностика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проективные психодиагностические методики
2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей
3. Графические проективные методики

Домашнее задание № 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
3. Измерение ответственности и регуляторной активности
4. Диагностика личностных особенностей

Задание № 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Диагностика эмоциональной сферы личности
2. Диагностика функциональных состояний
3. Диагностика мотивации и уровня притязаний

Вопросы для самоконтроля

1. Клиническая психодиагностика – составная часть общей психодиагностики.
2. Задачи, стоящие перед психологом в клинике.
3. Особенности подбора экспериментально-психологических методик для решения задач, стоящих перед психологом в клинике.
4. Особенности проведения исследования в клинике.
5. Общая схема психологического обследования.
6. Поведение испытуемого во время обследования.
7. Диагностическая ценность методики «корректирующая проба».
8. Диагностическая ценность методики «таблицы Шульце».
9. Диагностическая ценность методики «таблицы Горобова»
10. Диагностическая ценность методики «счет по Крепелину».

11. Диагностическая ценность методики «расстановка чисел».
 12. Диагностическая ценность методики «перепутанные линии».
 13. Диагностическая ценность методики «отсчитывание».
 14. Диагностическая ценность методики Мюнстерберга.
 15. Диагностическая ценность теста Бентона.
 16. Диагностическая ценность методики Запоминание 10 слов.
 17. Диагностическая ценность методики для определения объема кратковременной и долговременной памяти
 18. Диагностическая ценность методики «пиктограммы».
 19. Диагностическая ценность методики «повторение рассказов»
 20. Диагностическая ценность методики на «смысловую память»
 21. Диагностическая ценность методики «классификация предметов».
 22. Диагностическая ценность методики «существенные признаки».
 23. Диагностическая ценность методики «исключение понятий».
 24. Диагностическая ценность методики «простые и сложные аналогии».
 25. Диагностическая ценность методики «сравнение понятий».
 26. Диагностическая ценность методики «понимание пословиц».
 27. Диагностическая ценность методики Эббингауза.
 28. Диагностическая ценность теста Векслера.
 29. Диагностическая ценность матриц Рейвена.
 30. Диагностическая ценность методики Спилбергера-Ханина.
 31. Диагностическая ценность методики Зунга.
 32. Диагностическая ценность методики САН.
 33. Диагностическая ценность методики Розенцвейга.
 34. Диагностическая ценность методики Люшера.
 35. Диагностическая ценность опрлсника Шмишека.
 36. Диагностическая ценность методики СМОЛ.
 37. Описание контрольных шкал СМОЛ
 38. Описание основных шкал СМОЛ
 39. Диагностическая ценность методики ТАТ.
 40. Диагностическая ценность методики Роршаха.
- Особенности написания психодиагностического заключения в клиник

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-

контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.