

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 27.10.2022 17:55:05

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в психодиагностику

Введение в дисциплину. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики. Этика психодиагностического обследования. Психодиагностическое обследование и исследование. Методы психодиагностики. Формы психологического тестирования. Классификация психодиагностических методов. Компьютеризированный опрос в психодиагностике.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Дифференциальная психометрика. Надежность. Валидность. Репрезентативность тестовых норм. Основные этапы конструирования теста.

Раздел 3. Области психологического тестирования

Психодиагностическая оценка личности. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности. Диагностика психического развития. Педагогическая диагностика. Психодиагностика в школьной психологической службе. Психодиагностика в психологическом консультировании. Клиническая психодиагностика. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии.

Раздел 4. Психодиагностика когнитивных способностей

Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Измерение интеллекта. Диагностика одаренности и креативности. Диагностика способностей.

Раздел 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента

Определение психомоторных характеристик человека. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.

Раздел 6. Многофакторные личностные опросники

Многофакторные личностные опросники. Диагностика акцентуаций личности. Определение психологических типов личности.

Раздел 7. Проективная психодиагностика

Проективные психодиагностические методики. Графические методы в диагностике

развития, личности и системы отношений детей. Графические проективные методики.

Раздел 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей, и эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности. Измерение ответственности и регуляторной активности. Диагностика личностных особенностей.

Раздел 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика функциональных состояний. Диагностика мотивации и уровня притязаний.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Тема № 1. Введение в психодиагностику

1. Введение в дисциплину
2. Психодиагностика как наука и практика
3. История психодиагностики
4. Этика психодиагностического обследования
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Методы психодиагностики
7. Формы психологического тестирования
8. Классификация психодиагностических методов
9. Компьютеризированный опрос в психодиагностике

Тема № 2. Психометрические основы психодиагностики

1. Дифференциальная психометрика
2. Надежность
3. Валидность
4. Репрезентативность тестовых норм
5. Основные этапы конструирования теста

Тема № 3. Области психологического тестирования

1. Психодиагностическая оценка личности
2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности
3. Диагностика психического развития
4. Педагогическая диагностика

5. Психодиагностика в школьной психологической службе
6. Психодиагностика в психологическом консультировании
7. Клиническая психодиагностика
8. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии

Тема № 4. Психодиагностика когнитивных способностей

1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств
2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций
3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств
4. Психодиагностика мышления
5. Психодиагностика воображения и представления
6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности
7. Измерение интеллекта
8. Диагностика одаренности и креативности
9. Диагностика способностей

Тема № 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента

1. Определение психомоторных характеристик человека
2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Тема № 6. Многофакторные личностные опросники

1. Многофакторные личностные опросники
2. Диагностика акцентуаций личности
3. Определение психологических типов личности

Тема № 7. Проективная психодиагностика

1. Проективные психодиагностические методики
2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей
3. Графические проективные методики

Тема № 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей

1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
3. Измерение ответственности и регуляторной активности
4. Диагностика личностных особенностей

Тема №9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

1. Диагностика эмоциональной сферы личности
2. Диагностика функциональных состояний
3. Диагностика мотивации и уровня притязаний

Практические и семинарские занятия Вопросы к занятиям

Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций

1. «Корректирующая проба» Бурдона для оценки устойчивости и концентрации внимания.

2. «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности.
3. «Перепутанные линии» Рисса для оценки устойчивости и концентрации внимания.
4. «Счет по Крепелину» для оценки устойчивости, объема и динамических характеристик внимания.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств

1. «10 слов» для оценки слухоречевой памяти, умственной работоспособности, внимания.
2. «Заучивания слогов» для оценки эффективности кодирования новой информации.
3. «Отыскание закономерностей» для оценки оперативной памяти и сообразительности.
4. «Совмещение вырезов» для оценки оперативной и зрительной памяти.
5. «Память на числа» для оценки кратковременной зрительной памяти ее объема и точности.

Психодиагностика мышления

1. «Выявление существенных признаков», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний» (вербальный и невербальный варианты) для оценки.
2. способности к обобщению и абстрагированию, способности выделять существенные признаки.
3. «Классификации» для исследования уровня процессов обобщения и отвлечения, последовательности суждений.
4. «Толкование пословиц и метафор» для оценки способности к абстрактному мышлению, его уровня, целенаправленности, критичности.

«Психодиагностика воображения

1. «Кубы» для оценки способности к мысленному вращению объектов, мысленному анализу их формы и размера.
2. «Круги» Э. Вартегга для оценки продуктивности невербального воображения.

Диагностика интеллекта

1. Тест интеллекта Д. Векслера для измерения уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей (общего объема знаний, направленности и широты интересов, оперирования словарным запасом, сообразительности, способности к логическому обобщению, внимания и памяти, арифметических способностей, пространственного воображения, зрительно-моторной координации и др.). Взрослый и детский варианты теста.
2. Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена и Словарные Шкалы для измерения двух главных компонентов общей способности (фактор G по Спирмену): творческой способности, позволяющая выходить за пределы воспринимаемой ситуации, формировать стратегии и решать нестандартные задачи, включающие много зависимых переменных; и репродуктивной способности, обеспечивающей приобретение, запоминание и извлечение известных знаний или опыта.
3. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра для оценки общего уровня развития интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года и выраженности его отдельных составляющих: вербального, числового и пространственного мышления, логических и комбинаторных способностей, внимания, памяти, объема знаний.
4. Тесты интеллекта Г. Айзенка. Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка.

5. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла для измерения врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности.

6. Краткий отборочный тест (КОТ) Р. Вандерлика для диагностики общих способностей.

Диагностика креативности

1. Тест Е.Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам.

Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла

1. Опросники Р. Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала.

2. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.

Диагностика межличностных отношений Л.Н.Собчик

1. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека и «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н.

2. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности.

3. Изучение структуры «Я», семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО.

Клиническая психодиагностика

1. ММПИ (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей.

2. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.

Диагностика акцентуаций личности

1. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

Диагностика темперамента и свойств нервной системы

1. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента – эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности – в контексте деятельности и социального взаимодействия.

Фрустрационный тест С. Розенцвейга

1. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия.
2. Взрослый и детский вариант теста.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный тест (САТ)

1. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.
2. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Сущность и назначение САТ. Исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.

Проективная методика «Рисунок семьи»

1. Проективная методика «Рисунок семьи» для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка.

Методика «Рисунок несуществующего животного»

1. Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич. Выражение личностных свойств, особенностей, проблем и жизненных ситуаций при рисовании несуществующего животного и структурированном рассказе о нем. Графический и содержательный анализа рисунка.

Методика «Дом. Дерево. Человек»

1. Методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука для исследования неосознаваемых представлений человека о себе и своем характере, о его истинной оценке событий, происходящих в жизни, о его эмоциональной сфере и потребностях.

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте

1. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.
2. Методика «Hand-test» Э.Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.
3. Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации. Использования опросника для формирования работоспособной команды.

Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности

1. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.
2. Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

3. Шкала самоуважения М. Розенберга.
4. Тест двадцати утверждений на самооотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда для исследования самооотношения. Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В. Франкла.
5. Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева – диалоговая методика для определения смыслов жизни человека.
6. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека.

Методика «Выбор цвета» М. Люшера

1. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; для выявления актуальных внутри- и межличностных конфликтов, их источников, подавляемых и/или неудовлетворенных потребностей, особенностей восприятия и понимания жизненной ситуации.

Диагностика тревожности и дезадаптации

1. Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.
2. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.
3. Методика «Уровень невротизации и психопатизации» (УНП).
4. Опросник Джекинса для выявления типа поведенческой активности (поведенческого фактора риска ишемической болезни сердца).

Диагностика готовности к школе

1. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.).

Практические занятия

Практическое занятие №1

«Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности и психических состояний»

1. Концепция темперамента В. М. Русалова. Знакомство и практическая работа с методами исследования темперамента В. М. Русалова (ОСТ и ОФДСИ): самодиагностика, обработка результатов и их интерпретация, составление заключения.
2. Представления о темпераменте Г. Айзенка. Знакомство и практическая работа с опросником ЕРР-S.
3. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Знакомство и практическая работа с опросником формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).
4. Оценка психических состояний личности (опросник А. Т. Джерлсайда).

Практическое занятие №2

«Диагностика общих и специальных способностей, интеллектуального развития»

Знакомство и практическая работа с Кратким отборочным тестом (КОТ): самодиагно-

стика, обработка результатов и их интерпретация, составление заключения.

1. Знакомство и практическая работа с Тестом структуры интеллекта Амтхауэра: самодиагностика, обработка результатов и их интерпретация, составление заключения.

2. Знакомство и практическая работа с тестом Дж. Равенна: самодиагностика, обработка результатов и их интерпретация, составление заключения.

Практическое занятие №3

«Диагностика личностных свойств, эмоционально–мотивационной сферы и самознания личности»

Знакомство и практическая работа с отечественными адаптациями самоактуализационного теста: самодиагностика, обработка результатов и их интерпретация, составление заключения.

1. Знакомство и практическая работа методикой ТЮФ: самодиагностика, обработка результатов и их интерпретация, составление заключения.

2. Знакомство и практическая работа с методиками: диагностика самооценки по С. А. Будасси, опросник самоотношения (В.Столин) и тест Уровень субъективного контроля (УСК): самодиагностика, обработка результатов и их интерпретация, составление заключения.

Практическое занятие №3

«Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения»

1. Знакомство и практическая работа с личностным опросником СОМО.

2. Знакомство и практическая работа с опросником Кодинцевой Н. М. Шкала компетентности социального взаимодействия.

3. Знакомство и практическая работа с методикой Hand-тест.

4. Принципы и методы социометрической диагностики: знакомство и практическая работа с методикой.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Домашнее задание № 1. Введение в психодиагностику

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Введение в дисциплину
2. Психодиагностика как наука и практика
3. История психодиагностики
4. Этика психодиагностического обследования
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Методы психодиагностики
7. Формы психологического тестирования
8. Классификация психодиагностических методов
9. Компьютеризированный опрос в психодиагностике

Домашнее задание № 2. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дифференциальная психометрика
2. Надежность
3. Валидность
4. Репрезентативность тестовых норм
5. Основные этапы конструирования теста

Домашнее задание № 3. Области психологического тестирования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психодиагностическая оценка личности
2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности
3. Диагностика психического развития
4. Педагогическая диагностика
5. Психодиагностика в школьной психологической службе
6. Психодиагностика в психологическом консультировании
7. Клиническая психодиагностика
8. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии

Домашнее задание № 4. Психодиагностика когнитивных способностей

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств
2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций
3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств
4. Психодиагностика мышления
5. Психодиагностика воображения и представления
6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности
7. Измерение интеллекта
8. Диагностика одаренности и креативности
9. Диагностика способностей

Домашнее задание № 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Определение психомоторных характеристик человека
2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Домашнее задание № 6. Многофакторные личностные опросники

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Многофакторные личностные опросники
2. Диагностика акцентуаций личности
3. Определение психологических типов личности

Домашнее задание № 7. Проективная психодиагностика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проективные психодиагностические методики
2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей

3. Графические проективные методики

Домашнее задание № 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
3. Измерение ответственности и регуляторной активности
4. Диагностика личностных особенностей

Домашнее задание № 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Диагностика эмоциональной сферы личности
2. Диагностика функциональных состояний
3. Диагностика мотивации и уровня притязаний

Вопросы для самоконтроля

1. Клиническая психодиагностика – составная часть общей психодиагностики.
2. Задачи, стоящие перед психологом в клинике.
3. Особенности подбора экспериментально-психологических методик для решения задач, стоящих перед психологом в клинике.
4. Особенности проведения исследования в клинике.
5. Общая схема психологического обследования.
6. Поведение испытуемого во время обследования.
7. Диагностическая ценность методики «корректирующая проба».
8. Диагностическая ценность методики «таблицы Шульце».
9. Диагностическая ценность методики «таблицы Горобова»
10. Диагностическая ценность методики «счет по Крепелину».
11. Диагностическая ценность методики «расстановка чисел».
12. Диагностическая ценность методики «перепутанные линии».
13. Диагностическая ценность методики «отсчитывание».
14. Диагностическая ценность методики Мюнстерберга.
15. Диагностическая ценность теста Бентона.
16. Диагностическая ценность методики Запоминание 10 слов.
17. Диагностическая ценность методики для определения объема кратковременной и долговременной памяти
18. Диагностическая ценность методики «пиктограммы».
19. Диагностическая ценность методики «повторение рассказов»
20. Диагностическая ценность методики на «смысловую память»
21. Диагностическая ценность методики «классификация предметов».
22. Диагностическая ценность методики «существенные признаки».
23. Диагностическая ценность методики «исключение понятий».
24. Диагностическая ценность методики «простые и сложные аналогии».
25. Диагностическая ценность методики «сравнение понятий».
26. Диагностическая ценность методики «понимание пословиц».
27. Диагностическая ценность методики Эббингауза.

28. Диагностическая ценность теста Векслера.
29. Диагностическая ценность матриц Рейвена.
30. Диагностическая ценность методики Спилбергера-Ханина.
31. Диагностическая ценность методики Зунга.
32. Диагностическая ценность методики САН.
33. Диагностическая ценность методики Розенцвейга.
34. Диагностическая ценность методики Люшера.
35. Диагностическая ценность опрлсника Шмишека.
36. Диагностическая ценность методики СМОЛ.
37. Описание контрольных шкал СМОЛ
38. Описание основных шкал СМОЛ
39. Диагностическая ценность методики ТАТ.
40. Диагностическая ценность методики Роршаха.
41. Особенности написания психодиагностического заключения в клинике.

6.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-3) Владеет методами количественной и качественной психологической оценки.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-3) структуру психологической диагностики как особой психологической дисциплины; основные этапы развития психодиагностики как науки; основные понятия психологической диагностики; теорию и практику психодиагностических исследований методы количественной и качественной психологической оценки
	<i>владеет</i>
РО-2 ИД-1 (ОПК-3) методами количественной и качественной психологической оценки	
ИД-2 (ОПК-3) Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-3) подбирать психодиагностические методики в соответствии с целью; выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; составлять психологическое заключение
ИД-3 (ОПК-3) Способен к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<i>владеет</i>
	РО-1 ИД-3 (ОПК-3) навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками проведения психодиагностического исследования
ИД-1 (ОПК-6) Владеет методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-6) специфику оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	<i>умеет</i>

гам.	РО-2 ИД-1 (ОПК-6) осуществлять оценку потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опираясь на знания по психоаналитическим концепциям культуры
ИД-2 (ОПК-6) Владеет способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	владеет РО-1 ИД-2 (ОПК-6) способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Клиническая психодиагностика – составная часть общей психодиагностики. Задачи, стоящие перед психологом в клинике.
2. Подбор экспериментально-психологических методик.
3. Особенности проведения исследования в клинике.
4. Корректирующая проба. Таблицы Шульте. Таблицы Горобова. Счет по Крепелину.
5. Методика расстановки чисел. Методика Мюнстерберга.
6. Методика перепутанные линии. Отсчитывание.
7. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
8. Запоминание 10 слов. Методика для определения объема кратковременной и долговременной памяти.
9. Смысловая память. Повторение рассказов. Пиктограммы. Тест Бентона.
10. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
11. Классификация предметов. Исключение понятий.
12. Существенные признаки. Простые и сложные аналогии. Сравнение понятий.
13. Понимание пословиц. Пиктограммы. Методика Эббингауза.
14. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
15. Матрицы Рейвена. Тест Векслера.
16. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
17. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина. САН. Тест Зунга. Тест Розенцвейга. Тест Люшера.
18. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
19. Опросник Шмишека. Мини-Мульти (СМОЛ).
20. Проективные методики: ТАТ, т. Роршаха.
21. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.

Темы рефератов

1. Психодиагностика в психологическом консультировании.

2. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
3. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
4. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
5. Психодиагностика воображения и представления.
6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
7. Психодиагностика интеллекта.
8. Психодиагностика одаренности и креативности.
9. Диагностика одаренности и креативности.
10. Определение психомоторных характеристик человека.
11. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
12. Психодиагностическая оценка личности.
13. Многофакторные личностные опросники.
14. Многофакторные клинические методики исследования личности.
15. Психодиагностика мышления.
16. Диагностика акцентуаций личности.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-1 (ОПК-3) - знать

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Психодиагностический метод.
3. История психодиагностики.
4. Этика психодиагностического обследования.
5. Проведение психодиагностического исследования.
6. Дифференциальная психометрика.
7. Основные этапы конструирования теста.
8. Направления и области психологического тестирования.
9. Стандартизированные измерительные методы (объективные тесты и опросники) в психодиагностике.
10. Проективная техника в психодиагностике
11. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
12. Метод контент-анализа в психодиагностике.
13. Психодиагностические беседа, опрос, интервью и наблюдение.
14. Социометрический метод.
15. Диагностический обучающий эксперимент.
16. Психофизиологическая диагностика.
17. Особые методы психодиагностики.
18. Психодиагностика в психологическом консультировании.
19. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
20. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
21. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
22. Психодиагностика мышления.
23. Психодиагностика воображения и представления.
24. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
25. Психодиагностика интеллекта.

26. Психодиагностика одаренности и креативности.
27. Диагностика одаренности и креативности.
28. Определение психомоторных характеристик человека.
29. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
30. Психодиагностическая оценка личности.
31. Многофакторные личностные опросники.
32. Многофакторные клинические методики исследования личности.
33. Диагностика акцентуаций личности.
34. Определение психологических типов личности.
35. Проективные методы исследования личности.
36. Проективное использование цвета.
37. Клиническая проективная диагностика.
38. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.
39. Диагностика агрессивности.
40. Диагностика поведения в конфликте.
41. Диагностика внутреннего конфликта.
42. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
43. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
44. Диагностика самоактуализации личности.
45. Измерение локуса контроля и ответственности.
46. Диагностика регуляторной активности.
47. Диагностика направленности личности.
48. Диагностика особенностей личности.
49. Диагностика психологической защиты личности.
50. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути.
51. Диагностика эмоциональной сферы личности.
52. Диагностика тревожности.
53. Диагностика депрессивности.
54. Диагностика эмоциональных расстройств.
55. Диагностика функциональных состояний и работоспособности человека.
56. Диагностика уровня притязаний.
57. Диагностика мотивации достижения.
58. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
59. Диагностика способностей.
60. Диагностика профессиональной направленности.

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-1 (ОПК-6) – знать

1. Специфика оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
2. Мотивационно - потребностная сфера психики.
3. Потребности. Потребностные состояния.
4. Определенчивание потребности.
5. Мотив и его определения. Характеристики мотивационных образований:
6. Мотивационная динамика, актуализация и формирование мотивов:

7. Зависимость эффективности деятельности от степени активации.
8. Информационная и трансформационная мотивация.
9. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.
10. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности.
11. Психологическая оценка работников в организации и кадровый психологический отбор.
12. Диагностика социально-психологической и профессиональной адаптации.
13. Социально-психологическая диагностика личности и группы.
14. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
15. Диагностика семейных отношений.
16. Диагностика психического развития.
17. Клиническая психодиагностика.

Задачи для промежуточной аттестации

РО-2 ИД-1 (ОПК-3) – владеть

1. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?
2. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?
3. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?
4. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?
5. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

РО-1 ИД-3 (ОПК-3) – владеть

1. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
2. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

РО-1 ИД-2 (ОПК-6) владеть

1. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

3. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Примерные тесты для промежуточной аттестации

РО-1 ИД-1 (ОПК-3) - уметь

1 вариант

1. Термин «психодиагностика» был введён в научный обиход:

- а) К. Юнгом;
- б) Г. Роршахом;
- в) З. Фрейдом

2. Психодиагностика ориентирована:

- а) на поиск общих закономерностей в рамках обследуемой выборки испытуемых (индивидов);
- б) на поиск и изучение индивидуальных особенностей психики индивидов

3. Психодиагностика – это:

- а) теоретическая дисциплина;
- б) сфера практической деятельности;
- в) и то и другое вместе

4. Основными источниками становления и развития психодиагностики как науки являются:

- а) физиология человека;
- б) медицина;
- в) экспериментальная психология;
- г) сравнительная психология;
- д) дифференциальная психология;
- е) возрастная психология;
- ж) тестология;
- з) прикладная психология

5. Основными понятиями психодиагностики являются:

- а) симптом;
- б) психический признак;
- в) диагноз;
- г) эксперимент;
- д) психологический диагноз;

- е) диагностика;
 - ж) психический закон;
 - з) прогноз;
 - и) психоанализ
- 6. К уровням психологического диагноза можно отнести:**
- а) симптоматический диагноз;
 - б) этиологический диагноз;
 - в) типологический диагноз;
 - г) индивидуальный диагноз;
 - д) всё вместе
- 7. Специфика психологического диагноза определяется:**
- а) отсутствием резких границ между «нормой» и отклонением от «нормы» непрерывных психических величин;
 - б) наличием подобных границ;
 - в) совокупностью характеристик отдельного индивида в их типичном и обязательном сочетании;
 - г) совокупностью характеристик в их типичном, но не обязательном сочетании
- 8. Вероятностный характер психического диагноза определяется:**
- а) зависимостью от выбранной методики;
 - б) отсутствием строгой зависимости от используемой методики.
- 9. В современной психодиагностике преобладает тенденция:**
- а) на номотетический подход к изучению человека;
 - б) на идеографический подход?
- 10. К малоформализованным психодиагностическим методикам относятся:**
- а) тесты;
 - б) беседы;
 - в) опросы;
 - г) проективные техники;
 - д) контент-анализ;
 - е) экспериментальные психодиагностические и психофизиологические методики;
 - ж) интервью;
 - з) опросники;
 - и) наблюдение?
- 11. Жёсткая регламентация процедуры обследования и стандартизация характерна:**
- а) для интервью;
 - б) для опросников;
 - в) для тестов;
 - г) для беседы?

РО-2 ИД-1 (ОПК-6) – уметь

- 1. Научную разработку метода наблюдения в нашей стране дал:**
- а) В. Штерн;
 - б) Б.М. Теплов;
 - в) М.Я. Басов

2. **Основные правила психологического наблюдения сформулировал:**
 - а) Джеймс Кеттелл;
 - б) Раймонд Кеттелл
3. **Укажите основные формы протоколирования наблюдения:**
 - а) в системе признаков;
 - б) в системе категорий;
 - в) в системе шкальных оценок (рейтингов);
 - г) или все формы вместе
4. **Эффект снисхождения и хало-эффект – это типичные ошибки**
 - а) тестирования;
 - б) опросных методов;
 - в) наблюдения
5. **Рефлексивное слушание в психодиагностической беседе относится:**
 - а) к управляемому способу ведения беседы;
 - б) к неуправляемому способу ведения беседы

А нерефлексивное слушание (молчание) относятся к варианту а) или б) -
6. **Контент-анализ в психодиагностике и анализ продуктов деятельности – это**
 - а) одно и то же;
 - б) это разные вещи (разные методы)?
7. **Личностные опросники по характеру ответов могут быть:**
 - а) закрытыми,
 - б) открытыми,
 - в) как закрытыми, так и открытыми?
8. **Биографические анкеты предназначены:**
 - а) для получения информации об истории жизни человека;
 - б) для получения информации о состоянии обследуемого на данный момент
9. **Для проективных методик характерен**
 - а) глобальный подход к оценке личности, или
 - б) подход на выявление отдельных её черт
10. **Результаты, полученные с помощью проективных методик, могут быть:**
 - а) правильными.
 - б) неправильными,
 - г) могут быть правильными и неправильными,
 - д) не могут быть правильными и неправильными.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала,

неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Психология: ежемесячный журнал.
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.