

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:56

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психиатрия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-2) Имеет знания о способах и методах проведения диагностики состояния психологического здоровья.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, закономерности психического развития, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека.
	<i>владеет</i>
ИД-2 (ПК-2) Способен подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья населения.	РО-2 ИД-1 (ПК-2) навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания по психиатрии.
	<i>умеет</i> РО-1 ИД-2 (ПК-2) подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории; составлять рекомендации в соответствии с запросом.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Введение в общую психиатрию. Понятие психиатрии, как области медицины, изучающей психические заболевания с целью диагностики, лечения и профилактики. Связь психиатрии с другими естественно-научными дисциплинами (психологией, лингвистикой, философией). Связь психиатрии с культуральными и социальными

аспектами общественного функционирования (исторические аспекты развития психиатрии, закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», основные положения, организация психиатрической помощи в РФ). Понятие общей психопатологии. Общая психопатология как семиология - учение о симптомах (признаках) и синдромах. Метод оценки психического статуса больного - клинко-психопатологический метод. Отличия клинко-психопатологического метода от патопсихологического, используемого в психологии. Уровни психической организации человека (невротический, психопатический, психотический), основные клинические признаки, значение. Основные общие признаки психической патологии (непроизвольность, мучительность для больного, отсутствие или затруднение критического понимания, происходящего). Понятие протопатической тревоги, как основы для формирования патологической симптоматики. Продуктивные (позитивные) и дефицитарные (негативные) синдромы.

Патология перцептивной сферы. Понятие перцептивной сферы, как сферы чувственного познания. Представления о функциях ощущения и восприятия, их значение, связь с другими психическими функциями. Патология ощущений: количественные нарушения (гиперестезия, гипостезия, анестезия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение) и качественные нарушения (парестезии, сенестопатии, синестезии (определение, отличительные признаки, диагностическое значение)). Патология восприятия: агнозии (выпадение восприятия), искажение восприятия (обманы восприятия) (иллюзии и галлюцинации (определение, классификации, отличительные признаки, диагностическое значение), расстройства сенсорного синтеза, как искажение восприятия окружающих предметов и собственного тела, их формы, положения в пространстве, оптико-вестибулярные расстройства (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Синдромы нарушения перцептивной сферы: галлюциноз, синдром сенсорной гиперпатии, синдром сенсорной гипопатии (деперсонализационно-дерелизационный).

Патология мышления. Понятие мышления. Характеристики мыслительного процесса: целенаправленность, опосредованность через представления (представления, понятие, суждение, умозаключение), обобщенность познания. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Развитие мыслительного процесса: наглядно-действенное мышление (доречевое), конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление. Патология мышления. Нарушение темпа мышления: ускорение (тахифрения), «скачка идей», замедление мышления (брадифрения), обстоятельное мышление, персеверации, детелизация мышления (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Нарушение структуры мышления: бессвязное (инкогерентное); аутистическое, резонерское, формальное, паралогическое, атаксическое (разорванное), символическое, неологизмы, шизофазия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Патологическая продукция мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи (определение, отличительные признаки, классификация, диагностическое значение). Синдромы патологии мышления: синдром метафизической (философской) интоксикации, паранойяльный, параноидный, парафренный синдромы, синдром Кандинского-Клерамбо (синдром психического автоматизма), синдром Капгра, синдром Катара, синдром дисморфофобии-дисморфомании.

Патология эмоциональной сферы. Понятие эмоций. Анатомо-физиологическая основа эмоций (лимбическая система). Компоненты эмоциональных реакции. Классификация эмоций. Настроение. Аффект. Нарушение интенсивности эмоций: эмоциональная гипостезия, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная гиперестезия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Патологический аффект, его клиническое значение. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, тугоподвижность эмоций (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Нарушение адекватности эмоций: паратимия, амбивалентность (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Нарушение настроения: гипертимия, эйфория, мория, экстаз. Снижение настроения: гипотимия, тревога, страх, растерянность (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Дисфория (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Их особенности в зависимости от нозологической принадлежности.

Патология волевой и сферы, и произвольной деятельности. Понятие воли. Произвольная деятельность. Непроизвольная деятельность. Этапы волевого акта. Нарушения двигательной-волевой сферы: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия, амбитендентность (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Кататонический синдром, особенности его проявлений, диагностическое значение. Гебефренический синдром.

Патология влечений. Непроизвольная деятельность. Понятие влечения, как внутренних побуждений, основанных на инстинктах. Импульсивные явления: действия и влечения (клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания нимфомания и др.) (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Нарушения пищевого влечения (булимия, анорексия, полифагия, парарексия). Нарушение полового влечения. Нарушение инстинкта самосохранения.

Патология внимания. Внимание, как направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства процесса внимания: объем, концентрированность, распределяемость, устойчивость, переключаемость. Нарушение свойств внимания. Астенический синдром.

Патология памяти. Память, как способность запоминать, хранить, воспроизводить сведения прошлого опыта. Виды памяти. Связь процессов памяти с другими психическими функциями. Количественные нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо. Парамнезии: криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция (определение, отличительные признаки, диагностическое значение). Корсаковский синдром. Психоорганический синдром, его варианты, диагностическое значение.

Патология интеллекта. Интеллект, как совокупность умственных функций, которые делают возможным процесс познания, критический анализ опыта для целесообразной адаптации к действительности. Деменция, ее варианты, клиническое значение. Задержка психического развития, прогностическое значение. Умственная отсталость (дебильность, имбицильность, идиотия).

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы

Введение в общую психиатрию.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий.

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология перцептивной сферы.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

- a) Гиперестезия, анестезия, парестезии - определение.
- b) Сенестопатии – определение, виды.
- c) Иллюзии – определение, виды.
- d) Парейдолии – определение.
- e) Галлюцинации – определение, классификации галлюцинаций.
- f) Дифференциальная диагностика истинных и ложных (псевдогаллюцинаций).
- g) Императивные галлюцинации.
- h) Дерезализационно-деперсонализационный синдром.
- i) Галлюциноз.

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология мышления.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

a) Нарушение динамики мышления (замедление и ускорение), тугоподвижность мышления, закупорка мышления (шперрунг), ментизм, резонерство, разорванность мышления, бессвязность мышления.

- b) Аутистическое мышление.

с) Бред: определение, виды по содержанию (преследования, депрессивный, маниакальный), клинические виды (первичный, вторичный).

д) Навязчивые явления – определение, виды (отвлеченные навязчивости и образные – фобии, ритуалы).

е) Сверхценные идеи - определение. Дифференциальная диагностика бредовых, сверхценный и навязчивых идей.

ф) Паранойяльный, параноидный, парафренный синдромы.

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология эмоционально сферы.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

а) Определение – апатия, гипотимия (пониженное настроение), гипертимия (повышенное настроение), эйфория, дисфория, растерянность, тревога, страх, эмоциональная лабильность и эмоциональная неадекватность.

б) Депрессивный синдром

с) Маниакальный синдром

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патологи воли и произвольной деятельности.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

а) Определение абулии и гипербулии. Эхопраксии и стереотипии. Импульсивные действия и его виды (дипсомания, дромомания, kleptomания).

б) Кататонический синдром.

с) Гебефренический синдром.

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология влечений.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий.

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология внимания.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

- астенический синдром

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология памяти.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

- a) Понятие амнезии, гипомнезии, гипермнезии.
- b) Определение фиксационной и прогрессирующей амнезии.
- c) Ретроградная и антероградная амнезии.
- d) Псевдореминисценции, криптомнезии и конфабуляции.
- e) Корсаковский синдром.
- f) психоорганический синдром.

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология интеллекта.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

- a) деменция
- b) задержка психического развития
- c) умственная отсталость

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Патология сознания.

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по курсу общей психиатрии, и зафиксировать в конспектах основные определения исходных психопатологических понятиях понятий, в том числе:

- a) Синдромы нарушенного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания.
- b) Синдромы выключенного сознания (оглушение, сопор, кома).

Определить правильные ответы на представленные тестовые задания.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие психиатрии, как области медицины, изучающей психические заболевания с целью диагностики, лечения и профилактики. Связь психиатрии с другими естественно-научными дисциплинами (психологией, лингвистикой, философией).

2. Связь психиатрии с культуральными и социальными аспектами общественного функционирования (исторические аспекты развития психиатрии, закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», основные положения, организация психиатрической помощи в РФ).

3. Понятие общей психопатологии. Общая психопатология как семиология - учение о симптомах (признаках) и синдромах. Метод оценки психического статуса больного - клиничко-психопатологический метод. Отличия клиничко-психопатологического метода от патопсихологического, используемого в психологии.

4. Уровни психической организации человека (невротический, психопатический, психотический), основные клинические признаки, значение.

5. Основные общие признаки психической патологии (непроизвольность, мучительность для больного, отсутствие или затруднение критического понимания, происходящего). Понятие протопатической тревоги, как основы для формирования патологической симптоматики. Продуктивные (позитивные) и дефицитарные (негативные) синдромы.

6. Патология ощущений: количественные нарушения (гиперестезия, гипоестезия, анестезия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение) и качественные нарушения (парестезии, сенестопатии, синестезии (определение, отличительные признаки, диагностическое значение)).

7. Патология восприятия: агнозии (выпадение восприятия), обманы восприятия (иллюзии и галлюцинации (определение, классификации, отличительные признаки, диагностическое значение)

8. Расстройства сенсорного синтеза, как искажение восприятия окружающих предметов и собственного тела, их формы, положения в пространстве, оптико-вестибулярные расстройства (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).

9. Синдромы нарушения перцептивной сферы: галлюциноз, синдром сенсорной гиперпатии, синдром сенсорной гипопатии (деперсонализационно-дерелизационный). Основные представители древнегреческой философии.

10. Патология мышления. Нарушение темпа мышления: ускорение (тахифрения), «скачка идей», замедление мышления (брадифрения), обстоятельное мышление, персеверации, детелизация мышления (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).

11. Нарушение структуры мышления: бессвязное (инкогерентное); аутистическое, резонерское, формальное, паралогическое, атаксическое (разорванное), символическое, неологизмы, шизофазия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).

12. Патологическая продукция мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи (определение, отличительные признаки, классификация, диагностическое значение).

13. Синдром метафизической (философской) интоксикации.

14. Паранойяльный, параноидный, парафренный синдромы.

15. Синдром Кандинского-Клерамбо (синдром психического автоматизма).

16. Синдром Капгра.

17. Синдром Катара.

18. Синдром дисморфофобии-дисморфомании.

19. Понятие эмоций. Анатомо-физиологическая основа эмоций (лимбическая система). Компоненты эмоциональных реакции. Классификация эмоций. Настроение. Аффект.

20. Нарушение интенсивности эмоций: эмоциональная гипоестезия, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная гиперестезия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).

21. Патологический аффект, его клиническое значение.

22. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, тугоподвижность эмоций (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).

23. Нарушение адекватности эмоций: паратимия, амбивалентность (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).
24. Нарушение настроения: гипертимия, эйфория, мория, экстаз. Снижение настроения: гипотимия, тревога, страх, расстерянность (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).
25. Дисфория (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).
26. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Их особенности в зависимости от нозологической принадлежности.
27. Понятие воли. Произвольная деятельность. Непроизвольная деятельность. Этапы волевого акта.
28. Нарушения двигательного-волевой сферы: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия, амбигенность (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).
29. Кататонический синдром, особенности его проявлений, диагностическое значение.
30. Гебефренический синдром.
31. Непроизвольная деятельность. Понятие влечения, как внутренних побуждений, основанных на инстинктах. Импульсивные явления: действия и влечения (клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания, нимфомания и др.) (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).
32. Нарушения пищевого влечения (булимия, анорексия, полифагия, парарексия).
33. Нарушение полового влечения.
34. Нарушение инстинкта самосохранения.
35. Внимание, как направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства процесса внимания: объем, концентрированность, распределяемость, устойчивость, переключаемость.
36. Нарушение свойств внимания. Астенический синдром. Определение экономики и экономической науки в системе древнегреческой философии.
37. Связь процессов памяти с другими психическими функциями.
38. Количественные нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).
39. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.
40. Парамнезии: криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).
41. Корсаковский синдром.
42. Психоорганический синдром, его варианты, диагностическое значение.
43. Деменция, ее варианты, клиническое значение.
44. Задержка психического развития, прогностическое значение. Умственная отсталость (дебильность, имбицильность, идиотия).
45. Сознание, как интегративная психическая функция, виды сознания, свойства сознания. Общие признаки нарушенного сознания.
46. Проявление обеднения сознания (снижение тонуса сознания): обнубиляция, сомноленция, сопор, кома (определение, отличительные признаки, диагностическое значение)

47. Синдромы помрачения сознания: делирий, аменция, онейроид, сумерочное помрачение сознания (определение, отличительные признаки, диагностическое значение).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Случевский, И.Ф. Психиатрия : монография / И.Ф. Случевский. – б.м. : МЕДГИЗ, 1951. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230257> – ISBN 978-5-4458-6940-5. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Академический Проект, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1818-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов ; под редакцией Е. И. Скугаревская. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — ISBN 985-06-1073-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20216.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

(укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.