



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исаков И.Ж.

01 июля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

(наименование вида и типа практики)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

2020 г.

1. Вид, способ и формы (форма) проведения практики

Вид (тип) практики: производственная (преддипломная) практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Формы (форма) проведения практики: дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Содержание и последовательность прохождения практики определяется соответствующими программой и учебным планом. Прохождение практики осуществляется непрерывным циклом в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в учреждениях и организациях, выбранных в качестве места прохождения данной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов обучения:

знания:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;

- особенности методологического фундамента психологической науки;

- уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;

- историю развития и современные представления о научном познании;

- основные принципы, предмет и методы психологического исследования; просвещению, развитию, профилактике и психотерапии;

умения:

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;

- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;
- осуществлять организацию теоретического и экспериментального исследования, применять основные методы математико-статистического анализа, обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- применять теоретические знания по психологии (о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики) в своей практической деятельности;
- самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и особенностям респондентов;
- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);
- проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности;
- реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных психологических методов и технологий;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации
 - психической деятельности человека;
 - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, конфессиональной, культурной и другим группам;
 - осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
 - составлять психодиагностические заключения, разрабатывать рекомендации по результатам исследования;
 - использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- навыки (опыт деятельности):**
 - методологией экспериментального психологического исследования;
 - навыками планирования, организации и проведения психологического исследования, обработки и анализа результатов, написания отчета, разработки рекомендаций;
 - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками применения методов когнитивной и эмоциональной саморегуляции для оптимизации своего психического состояния;
 - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
 - владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
 - культурой научного мышления, навыками обобщения, анализа и синтеза фактов;
 - навыками выстраивания профессиональной коммуникации с клиентами, коллегами, руководством организаций, навыками эмпатии, восприятия личности другого, толерантности, установления доверительного контакта;
 - навыками профессионального самообразования.

Прохождение практики ориентировано на следующие **области профессиональной деятельности:** решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: практическая.

Содержание практики ориентировано на подготовку обучающихся к решению следующих **профессиональных задач:**

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология» (профиль психоанализ).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавриата.

Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения в 8 семестре для очной и в 9 семестре – для заочной формы обучения.

В связи с этим практика базируется на освоении профильных учебных дисциплин, обеспечивающих формирование соответствующих профессиональных компетенций.

Для успешного освоения данной практики от обучающегося требуется иметь знания, умения и навыки, сформулированные в целях и задачах изучения каждой из вышеперечисленных дисциплин, а так же компетенциях, приобретенных при их освоении.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Очная форма обучения 4 курс, 8 семестр

№	Наименование	Форма контроля	Фактическое кол-во ЗЕТ	Кол-во недель
1.	Преддипломная практика	зачет	9	6

№	Наименование	Форма контроля	Фактическое кол-во ЗЕТ	Кол-во недель
2.	Преддипломная практика	зачет	9	6

5. Содержание практики

Этапы практики и их содержание:

Подготовительный этап:

- Проведение общего собрания перед началом практики. Определение цели и задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с мерами безопасности при проведении практики. Заключение договора с организацией о проведении практики

Основной этап:

- Наблюдения, измерения. Проведение анкетирования, опросов, тестирования, заполнение дневника наблюдений. Текущие консультации руководителей практики от организации и от кафедры

- Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Текущие консультации руководителя практики от кафедры.

Аттестация по итогам практики:

- обработка и анализ полученных материалов по результатам практики;
- с учетом замечаний преподавателя подготовка к защите отчета по практике;
- защита отчета.

Формой текущего контроля являются регулярные консультации преподавателя - руководителя практики от кафедры; контроль со стороны руководителя практики по месту ее прохождения.

6. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются: отзыв-характеристика, дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики, которые обучающиеся предоставляют для прохождения промежуточной аттестации по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

7.1 Примерный перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом на практике, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Включают в себя:

- задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход прохождения учащимися практики:

Типовые задания на производственную (преддипломную) практику в высшем учебном заведении

Задание 1.

Изучение литературных источников по направлению подготовки «Психология» (профиль «Психоанализ») на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задание 2.

Освоение нормативной базы (использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности).

Задание 3.

Создание слайд-лекций по дисциплинам направления подготовки «Психология» (профиль «Психоанализ»).

Задание 4.

Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по профильным дисциплинам по направлению подготовки «Психология» (профиль «Психоанализ»).

Задание 5.

Участие в разработке учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Психология» (профиль «Психоанализ»), реализуемым в университете.

Задание 6.

Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7.

Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях Института по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8.

Разработка конспектов занятий по профильным дисциплинам по направлению подготовки «Психология» (профиль «Психоанализ»).

Задание 9.

Посещение, наблюдение и анализ занятий с точки зрения их актуальности и оценки качества.

Типовые задания на производственную (преддипломную) практику, проводимую в сторонних организациях (исследовательских институтах, подразделениях, осуществляющих научные изыскания в области психологии)

Задание 1а.

Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2а.

Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3а. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.

Задание 4а.

Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 5а.

Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6а.

Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Типовые задания на производственную (преддипломную) практику, проводимую в сторонних организациях (ведомственных психологических службах, организациях и предприятиях)

Задание 1б.

Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2б.

Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3б.

Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4б.

Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5б.

Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6б.

Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7б.

Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8б.

Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9б.

Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задание 10б.

Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации.

Задание 11б.

Консультирование по вопросам адаптации новых сотрудников в коллективе.

Типовые задания на производственную (преддипломную) практику, проводимую в сторонних организациях (психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах)

Задание 1в.

Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2в.

Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3в.

Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4в.

Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в.

Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения, использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Типовые задания на производственную (преддипломную) практику, проводимую в сторонних организациях (образовательных учреждениях, связанную с выполнением функций психолога учебного заведения)

Задание 1г.

Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2г.

Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3г.

Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендации по выявленным проблемам.

Задание 4г.

Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5г.

Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6г.

Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7г.

Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8г.

Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9г.

Подготовьте отчет по практике.

Отчет перед защитой в обязательном порядке проверяется на кафедре руководителем практики от кафедры. При защите учитываются такие формальные признаки, как правильность оформления и соблюдение сроков сдачи отчета, а также качество выполнения отчета, знание студентом предмета и полученные практические навыки психологической работы.

Примерная тематика ВКР

1. Психокоррекционная программа по повышению стрессоустойчивости.
2. Психокоррекционная программа по снижению уровня эмоционального выгорания.
3. Взаимосвязь уровня тревожности и адаптивности у студентов.
4. Взаимосвязь локуса контроля со стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.
5. Динамика эмоциональных состояний с различными видами зависимости в процессе арт-терапевтического воздействия.

6. Особенности мотивации профессиональной деятельности с разным стажем деятельности.
7. Вербальные и невербальные проявления лжи.
8. Взаимосвязь личностных особенностей и успешности обучения.
9. Взаимосвязь особенностей мотивационно-личностной сферы и психофизиологического благополучия личности.
10. Динамика изменений ценностно-смысловой сферы личности волонтеров.
11. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания с типом локуса контроля.
12. Психологическая коррекция агрессивного поведения средствами арт-терапии.
13. Психологические факторы успешной сдачи ЕГЭ.
14. Психологическое сопровождение кадрового резерва.
15. Психологические формирования профессионального самосознания.
16. Психологическая программа по снижению конфликтности.
17. Гендерные особенности проявления агрессии
18. Психологическая программа по развитию произвольного внимания у детей.
19. Психологическая программа по развитию мышления у детей.
20. Влияние арт-терапевтической коррекционно-развивающей программы на психологическую готовность к школе.
21. Особенности толерантности русских и китайских студентов, совместно проживающих в условиях общежития.
22. Особенности детско-родительских отношений подростков и их родителей.
23. Взаимосвязь типа локуса контроля и скрытой агрессии у детей.
24. Нейропсихологические механизмы развития самоконтроля и саморегуляции детей.
25. Особенности коммуникативной сферы детей.
26. Ценностные ориентации студентов.
27. Психологическая коррекция личностной тревожности у детей.
28. Психологическая программа развития клиент-ориентированности.
29. Психологическая программа развития внутренней мотивации у сотрудников.
30. Влияние антистрессового тренинга на мотивацию профессиональной деятельности сотрудников.
31. Взаимосвязь стажа работы и стратегии решения конфликтных ситуаций у сотрудников.
32. Взаимосвязь мотивации и ценностных ориентаций у сотрудников.
33. Взаимосвязь адаптивности и эмоционального выгорания сотрудников организации.
34. Стратегии поведения в конфликте работников с различным стажем профессиональной деятельности.
35. Стратегическое мышление как фактор востребованности сотрудников.
36. Динамика личностных особенностей сотрудников при увеличении стажа работы.
37. Особенности копинг-поведения у сотрудников.
38. Личностные особенности сотрудников.
39. Повышение мотивации персонала с помощью социально-психологического тренинга.
40. Психологическая программа оценки кадрового потенциала организации.
41. Тренинговая программа для сотрудников по вопросам командообразования.
42. Повышение мотивации к трудовой деятельности у безработных посредством социально-психологического тренинга.

- задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов прохождения практики:

Типовые вопросы к защите отчета по практике

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация (учреждение, предприятие)?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение)?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Также для проведения текущей аттестации могут быть использованы следующие варианты:

- представление руководителю собранных и систематизированных материалов;
- представление и защита руководителю материалов (планы, тезисы) для написания научной статьи;
- участие в студенческих конференциях;

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут быть использованы следующие варианты:

- собеседование;
- представление и защита руководителю отчетов о проделанной работе;
- выступление на заседании кафедры;
- обсуждение результатов прохождения практики на заседании кафедры.

7.2 Образцы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочного средства, позволяющего оценить ход прохождения учащимся практики, используется дневник практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник практики заполняется лично обучающимся. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Также дневник служит дополнительным оценочным средством при проведении промежуточной аттестации по практике (на защиту обучающийся обязан предоставить заполненный дневник и отчет о прохождении преддипломной практики; по окончании практики обучающийся наряду с отчетом сдает дневник практики).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по производственной (преддипломной) практике сдается руководителю вместе с дневником. В отчете должно быть отражено следующее:

- данные о месте и сроках прохождения практики,
- описание деятельности организации – базы прохождения практики (не более одной-двух страниц),
- собственный анализ различных аспектов работы организации,
- описание выполненной в ходе практики работы с кратким изложением содержания изученных материалов,
- краткий анализ наиболее сложных и интересных, а также спорных проблем, с которыми столкнулся практикант в ходе прохождения практики,
- материалы, которые обучающийся использовал в ходе практики,
- свои выводы, замечания, предложения.

Отчет может содержать введение и заключение.

Отчет должен быть структурирован на главы и (или) параграфы.

К отчету должны быть приложены копии материалов и документов, в составлении которых практикант принимал участие.

Отчет о прохождении практики должен быть выполнен на компьютере на стандартных листах А-4. Текст печатается на одной стороне листа. Междустрочный интервал – 1,5, шрифт текста – 14 (Times New Roman). Ориентировочный объем отчета составляет 10-12 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с преподавателем объем отчета может быть увеличен.

Защита отчета о прохождении практики проходит в форме *зачета*. На защите обучающиеся представляют дневник прохождения практики, отчет и отзыв-характеристику непосредственного руководителя практики и, по возможности, наработанные практические материалы. Результаты защиты отчета по практике отражаются в зачетной книжке студента.

7.3 Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации по практике

При форме контроля «зачет с оценкой» для оценки результатов прохождения обучающимися практики по итогам защиты отчета о практике используется система оценивания, включающая следующие оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки выставляются в соответствии с приведенными ниже критериями:

«отлично»:

- обучающийся полностью выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные в течение всех дней практики;
- обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося сформированы на высоком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;
- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;
- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;

- обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики;
- обучающийся защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики.
- ошибки и неточности отсутствуют.

«хорошо»:

- обучающийся по большей части выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные в течение всех дней практики;
- обучающийся способен продемонстрировать большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося сформированы на среднем уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;
- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики;
- обучающийся защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики с некоторыми несущественными замечаниями;
- в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности.

«удовлетворительно»:

- обучающийся более, чем наполовину выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные студентом в течение практики;
- обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося сформированы на низком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;
- обучающийся способен с существенными ошибками изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики;
- обучающийся защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики, однако к отчёту были замечания;
- в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности.

«неудовлетворительно»:

- обучающийся не выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные в течение практики, или не имеет заполненного дневника;
- обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики;
- обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;

- обучающийся не полностью подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практик или не подготовил его;
- обучающийся не защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики.
- в ответе имеются грубые ошибки.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Осипов, М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78621.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (дата обращения: 18.02.2020). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

4. 7. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200> – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.

5. 8. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2005. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223452> – Текст : электронный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Windows Pro;
2. MS Office 2010;
3. СПС Консультант Плюс
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория или рабочее место в организации, где проходит практика, обеспеченная компьютерной техникой и выходом в интернет
- помещение для самостоятельной работы, читальный зал (Парты, стулья, методические материалы, ноутбук)
- учебная аудитория для промежуточной аттестации (столы, стулья, проектор, экран, компьютер, доска)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.