

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 13.09.2022 12:32:42

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психология _____

2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) психология (уровень бакалавриата) в полном объеме относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП), завершает освоение ОПОП, является обязательной и проводится в соответствии с настоящей программой.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр» в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация по настоящей ОПОП проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Данная конкретная форма проведения государственной итоговой аттестации установлена АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» в соответствии с требованиями, зафиксированными соответствующим стандартом.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком.

АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственной итоговой аттестации (с учетом требований ФГОС ВО). Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС».

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

Задачей государственной итоговой аттестации является оценка сформированности у выпускника следующих компетенций:

- **общекультурные компетенции (ОК):**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- **профессиональные компетенции (ПК):**

- *основной вид деятельности - научно-исследовательская:*

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- *дополнительный вид деятельности - практическая:*

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

III. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

III.1 Выпускная квалификационная работа

1. Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР должна представлять собой законченное теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем в сфере современной психологии, исследуя которую, обучающийся демонстрирует уровень необходимых знаний и практических навыков, позволяющих ему в дальнейшей профессиональной деятельности самостоятельно решать профессиональные задачи. ВКР должна включать в себя как теоретическую часть, в которой показаны знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и научно-методическую часть; содержать самостоятельные научно обоснованные выводы и предложения. Научная новизна и практическая значимость ВКР являются основными критериями качества исследования.

Таким образом:

- ВКР должна носить *научно-исследовательский характер*;
- тема ВКР должна быть *актуальной*, то есть отражать исследуемую проблему в контексте современного состояния и перспектив развития современной психологии;
- ВКР должна отражать наличие умений обучающегося *самостоятельно* собирать, систематизировать материалы в соответствующей сфере профессиональной деятельности и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в этой сфере;
- тема ВКР, цели и ее задачи должны быть тесно связаны с *решением проблем исследования*;
- работа должна отражать *добросовестное использование* обучающимся данных исследований и материалов других авторов, опубликованных у нас в стране и, по возможности, за рубежом;
- *достоверность цитируемых источников*, будь это специальная научная литература, статистические данные, анкетные или расчетные материалы;
- ВКР должна отражать знание обучающимся *нормативно-правовой базы*, соответствующей литературы, теоретических основ и фундаментальных исследований по теме. Обучающийся должен показать *умение критически оценивать* концепции различных авторов, применять различные *методы анализа* фактического материала.
- ВКР должна иметь *четкую структуру, завершенность*, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- важным требованием к ВКР является *обоснованность* изложенных в ней выводов и предложений, вытекающих из глубокого и полного анализа проблемы;
- положения, выводы и рекомендации ВКР должны *опираться* на современные технологии и действующие нормативные правовые акты, актуальные достижения и результаты практики соответствующих областей науки;

Оптимальный объем ВКР - 60-70 страниц машинописного текста (без учета приложений).

2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

2.1. Выбор темы

Тематика ВКР (примерная) утверждается выпускающей кафедрой. Она должна быть

актуальной и отвечать направлению (профилю) подготовки. Утвержденная тематика доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Они могут предложить собственную тему с обоснованием ее целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания научных работ.

Конкретная формулировка темы должна носить комплексный характер и предусматривать одновременное решение поднимаемых в рамках исследования вопросов применительно к деятельности предприятий и организаций, на которые обучающиеся направляются для прохождения преддипломной практики или на которых они работают. По прибытии обучающегося на преддипломную практику тема ВКР может быть уточнена в соответствии с заявкой предприятия (организации).

2.2. Структура и содержание работы

ВКР включает следующие элементы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основную часть (2-3 раздела), заключение (выводы и рекомендации), список использованной литературы, приложения.

Рабочий план составляется обучающимся самостоятельно; он решает, сколько требуется разделов, сколько пунктов будет в составе разделов, как они будут называться. Проект рабочего плана согласовывается с руководителем ВКР.

Титульный лист является первой страницей ВКР (на нем номер 1 не проставляется, но учитывается). Оформляется на стандартном бланке и содержит название темы; фамилию, имя, отчество обучающегося, направление (профиль) подготовки; фамилию, имя, отчество, ученую степень и ученое звание (должность) руководителя ВКР.

Оглавление должно быть подробным, с наименованием всех разделов, подразделов и пунктов, строго им соответствовать по тексту, с присвоенной им нумерацией, а также с указанием номеров страниц, на которых размещается начало разделов и подразделов. Нумерация разделов начинается с первого основного раздела.

Во введении обосновывается актуальность и значимость темы исследования, степень ее проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методологические основы исследования. Кроме того, во введении должны быть показаны логика и структура ВКР, назван объект, на примере которого проводились исследования. Объем введения 2-3 страницы.

Основная часть работы состоит из двух-трех логически связанных и соподчиненных разделов, каждый из которых подразделяется на несколько частей (подразделов, пунктов, подпунктов). При необходимости число разделов может быть увеличено.

Раздел первый. В нем выполняется анализ современного состояния теории и методологии проблемы, дается обзор информационных актов и литературных источников, позиция исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему.

В теоретической части могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность изучаемого явления, процесса;
- краткий исторический обзор взглядов на проблему, сравнительный анализ исследований в России и за рубежом;
- тенденции развития тех или иных процессов;
- научные законы, которые определяют решение проблемы, социальные, организационные, политические предпосылки;

- система показателей, связанных с характеристиками проблемы;
- порядок ресурсного обеспечения и т.п.

Теоретическая часть должна занимать примерно 30% объема работы.

Раздел второй - аналитический.

Назначением раздела является практический анализ фактического состояния проблемы (исследуемого процесса, явления). В нем рассматривается динамика соответствующих показателей, выявляются и классифицируются факторы, влияющие на тенденции развития. Раскрываются конкретные методы решения проблемы.

Объем второй части ВКР — 40-50% общего объема.

Раздел третий — проектный. В нем определяются современные требования к решению вопроса и разрабатываются предложения и перспективы развития объекта исследования. Выполняются практические расчеты по выбранной методике, дается оценка эффективности предлагаемых мероприятий (рекомендаций). Определяются новизна и полнота решения поставленных задач. Обозначаются границы применения результатов, а также намечаются пути; продолжения исследования (в том числе в будущей деятельности автора).

В заключении синтезируется суть работы, подводятся итоги решения поставленных в ней задач и обобщаются полученные результаты. Рассматриваются направления и пути дальнейшего развития темы. Здесь же отмечаются практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования. Заключение может занимать 3 — 5 страниц.

Список использованной литературы. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки в виде подстраничных сносок. На каждой странице нумерация сноски начинается с цифры «1». Источники (не менее 30) следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

2.3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Законченная ВКР представляется руководителю. После просмотра и одобрения ВКР руководитель направляет электронную версию текста ВКР ответственному сотруднику факультета (института) для проверки текста ВКР на наличие заимствований. Проверка выполняется в системе «Антиплагиат». Далее, ВКР вместе со «Справкой о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований» и письменным отзывом руководителя представляется на проверку заведующему кафедрой.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске обучающегося к защите ВКР, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии руководителя и обучающегося.

ВКР с допуском заведующего кафедрой и отзывом руководителя направляется в Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) для защиты. По желанию обучающегося в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости ВКР.

Подготовив ВКР к защите, обучающийся готовит выступление (доклад) для

представления основных положений ВКР, наглядную информацию — схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал — для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК.

2.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии

Обучающийся допускается к защите ВКР в ГЭК, если им полностью выполнен учебный план и при наличии допуска к защите, подписанного заведующим выпускающей кафедры, и отзыва руководителя ВКР.

Процедура защиты ВКР определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

В соответствии с этим Порядком к защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Защита ВКР проводится на заседаниях ГЭК. Кроме членов комиссии, на защите может присутствовать руководитель ВКР.

Члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты обучающимся его ВКР, помимо определения способности (готовности) обучающегося к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов ВКР рассматривают также отзыв руководителя ВКР.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка ВКР дается членами ГЭК на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзывы на ВКР, правильность и качество ее оформления, правильность и качество ее оформления, уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти защиту ВКР в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» на период времени, установленный АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС», но не менее

периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления такого обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС»).

3. Рекомендуемые темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
3. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
4. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
5. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
6. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.
7. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению.
8. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов).
9. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.
10. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.
11. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.
12. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.
13. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий.
14. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий.
15. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.
16. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их

учебной деятельности.

17. Исследование психических особенности дошкольников в условиях детского сада.

18. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).

19. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни.

20. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами.

21. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.

22. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).

23. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.

24. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.

25. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.

26. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации.

27. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности.

28. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.

29. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.

30. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.

31. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.

32. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.

33. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.

34. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.

35. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.

36. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.

37. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.

38. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.

39. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.

40. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.

41. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
42. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
43. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.
44. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.
45. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.
46. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.
47. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
48. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.
49. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.
50. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».
51. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
52. Динамика представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
53. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
54. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
55. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.
56. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.
57. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
58. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.
59. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
60. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
61. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.
62. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
63. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.
64. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
65. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.
66. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.
67. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
68. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.
69. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
70. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.

71. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.
72. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
73. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
74. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.
75. Взаимосвязь экстрапунитивности и стиля общения супругов в семье.
76. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.
77. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.
78. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.
79. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе оказания помощи тревожным клиентам.
80. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.
81. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку.
82. Психосинтетический тренинг как средство помощи человеку в личностном самосовершенствовании.
83. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.
84. Исследование влияния косвенного внушения менеджера по продажам на поведение покупателей.
85. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.
86. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожительству.
87. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.
88. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
89. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.
90. Исследование представлений студентов о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
91. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.
92. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.
93. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.
94. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.
95. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.
96. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.
97. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.
98. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.

99. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
100. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.
101. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у студентов в условиях обучения в высшем учебном заведении.
102. Психологический анализ профессиональной деформаций личности в трудовой деятельности.
103. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.
104. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
105. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.
106. Психологическое исследование педагогического такта преподавателя вуза.
107. Становление психологической компетентности психолога в процессе обучения в высшем учебном заведении.
108. Исследование психического благополучия мужчин, имеющих детей и не имеющих детей.
109. Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.
110. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.
111. Влияние акцентуаций характера студентов 1 курса на уровень адаптации их ВУЗе.
112. Исследование влияния манипулятивных действий менеджера по продажам на поведение покупателей
113. Влияние психологического климата на психологическую совместимости в коллективе.
114. Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя
115. Влияние социально-психологического обучения на уровень конфликтоустойчивости руководителя
116. Влияние психических особенностей руководителя на развитие мотивов трудовой деятельности работников организации.
117. Исследование личностных факторов профессиональной карьеры работников сферы торговли.
118. Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в коллективе.
119. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личности в торговой организации.
120. Организаторские способности руководителей как фактор формирования позитивной корпоративной культуры организации.
121. Зависимость стиля управления от творческого потенциала личности руководителя.
122. Влияние демократического стиля руководства на социально-психологический климат коллектива.

123. Зависимость стиля управленческой деятельности руководителя от силы характера руководителя.
124. Влияние женщины-руководителя на толерантность персонала организации.
125. Зависимость психической устойчивости руководителя в профессиональной деятельности от состояния его здоровья.
126. Влияние авторитарного стиля деятельности руководителя на психологическую устойчивость персонала в условиях реорганизации компании.
127. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру личности руководителя.
128. Психологические знания руководителя структурного подразделения органа дознания милиции как фактор эффективной управленческой деятельности.
129. Влияние стиля управленческой деятельности руководителей на эффективность профессиональной деятельности сотрудников юридической фирмы.
130. Влияние самооценки руководителя на способность к принятию социально значимых решений.
131. Психолого-педагогическая диагностика управленческой компетентности учителя.
132. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
133. Психологические механизмы мотивации менеджеров на инициативную управленческую деятельность в компании.
134. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.
135. Зависимость эффективности управления организацией от характера руководителя.
136. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.
137. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру руководителя.
138. Взаимосвязь психических особенностей личности и карьерного роста сотрудников организации.
139. Психологические условия повышения эффективности профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков.
140. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
141. Самоактуализация личности как фактор успешности предпринимательской деятельности.
142. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
143. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
144. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
145. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
146. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
147. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных

учреждениях.

148. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.

149. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.

150. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.

151. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.

152. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.

153. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.

154. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.

155. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.

156. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.

157. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.

158. Исследование психологических последствия развода супругов.

159. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.

160. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций людей старческого возраста.

161. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.

162. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.

163. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.

164. Психологическое исследование профессиональных неврозов.

165. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.

166. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.

167. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.

168. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

169. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.

170. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).

171. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.

172. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.

173. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате. в
174. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами. с
175. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
176. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
177. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
178. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
179. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
180. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
181. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
182. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
183. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
184. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
185. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
186. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
187. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
188. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
189. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
190. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
191. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
192. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
193. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
194. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
195. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
196. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
197. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
198. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
199. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.

200. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
201. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
202. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
203. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
204. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
205. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
206. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
207. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
208. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
209. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
210. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
211. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
212. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
213. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
214. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
215. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
216. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
217. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
218. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
219. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся , склонных к делинквентному поведению.
220. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально-психологического климата в семье.
221. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
222. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
223. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
224. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
225. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
226. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
227. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
228. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в

гражданском браке.

229. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.

230. Психологическая помощь детям в ситуации горя.

231. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.

232. Роль семейных факторов в происхождении невротизации у детей.

233. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.

234. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.

235. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.

236. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.

237. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.

238. Исследование образа психотравмы в бытовом и профессиональном сознании.

239. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.

240. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.

241. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.

242. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

4. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

В результате защиты ВКР демонстрируется уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и сформированность у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Для оценивания результатов защиты ВКР применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

При выставлении оценок учитываются следующие критерии:

- освоение обучающимся соответствующих компетенций;
- соответствие требованиям к ВКР, установленным настоящей Программой;
- адекватность формулировки проблемы и оценки степени ее актуальности;
- правильное обоснование выбранных методов решения поставленных задач;
- самостоятельность в работе с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- правильный и достаточный отбор нужных сведений, их анализ и интерпретация, представление их в наглядной форме;
- обоснованность выводов, практических рекомендаций.
- полнота и информативность доклада основных положений ВКР и ответов на возникшие вопросы при выступлении на защите.

Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом комиссии в соответствии с описанной выше шкалой оценивания. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок, выставленных обучающемуся по

результатам защиты, с учетом математических правил округления.

По совокупности вышеперечисленных критериев:

«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор изучаемой темы, практики применения и т.д., логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя.

При ее защите обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя.

При ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания.

При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются критические замечания.

При защите ВКР обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.