

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич **«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»**
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2022 11:59:16
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Управление предпринимательскими структурами

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Прогнозирование» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Характеристика среды прогнозирования

Тема 2. Организация прогнозных расчетов

Тема 3. Прогнозы и методы их разработки

Тема 4. Погрешность, адекватность и верификация прогнозов

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1. Тема 1. Характеристика среды прогнозирования

Понятие, цель, задачи, объект, субъект прогнозирования и связанные с ним гипотеза, прогноз, план. Возможность прогнозирования и инертность социально-экономических процессов. Методы анализа социально-экономических явлений.

Лекция 2. Тема 2. Организация прогнозных расчетов

Принципы разработки прогнозов. Алгоритм прогнозных расчетов. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов.

Лекция 3. Тема 3. Прогнозы и методы их разработки

Классификация экономических прогнозов и методов прогнозирования. Алгоритм выбора метода прогнозирования. Экстраполяция: условия применения; экстраполяция на основе средних и экспоненциальных средних; экстраполяция трендов и их доверительные интервалы; «наивная» экстраполяция. Моделирование: предпосылки применения; композиция прогнозной модели; оценка доверительного интервала для уравнения регрессии. Экспертные оценки: обзор методов; общие требования к вопросам анкеты; формирование экспертной группы, оценка ее численности и согласованности мнений экспертов; ранжирование и анализ сопряженности признаков объекта прогнозирования.

Лекция 4. Тема 4. Погрешность, адекватность и верификация прогнозов
Оценка погрешности прогноза. Адекватность прогнозных моделей. Достоверность, точность и обоснованность прогнозов.

Практические занятия

Тема 2. Организация прогнозных расчетов

Задание. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов.

Тема 3. Прогнозы и методы их разработки

Задание. Экстраполяция на основе средних и экспоненциальных средних; экстраполяция трендов и их доверительные интервалы; «наивная» экстраполяция. Композиция прогнозных моделей; оценка доверительного интервала для уравнения регрессии. Формирование экспертной группы, оценка ее численности и согласованности мнений экспертов; ранжирование и анализ сопряженности признаков объекта прогнозирования.

Тема 4. Погрешность, адекватность и верификация прогнозов

Задание. Оценка погрешности прогноза. Адекватность прогнозных моделей. Достоверность, точность и обоснованность прогнозов.

Семинарские занятия

Занятие 1. Характеристика среды прогнозирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, цель, задачи, объект, субъект прогнозирования и связанные с ним гипотеза, прогноз, план.
2. Возможность прогнозирования и инертность социально-экономических процессов.
3. Методы анализа социально-экономических явлений.

Занятие 2. Организация прогнозных расчетов

Вопросы для обсуждения

1. Принципы разработки прогнозов.
2. Алгоритм прогнозных расчетов.

Занятие 3. Прогнозы и методы их разработки

Вопросы для обсуждения

1. Классификация экономических прогнозов и методов прогнозирования.
2. Алгоритм выбора метода прогнозирования.
3. Экстраполяция: условия применения.
4. Моделирование: предпосылки применения; композиция прогнозных моделей.
5. Экспертные оценки: обзор методов; общие требования к вопросам анкеты.

Занятие 4. Погрешность, адекватность и верификация прогнозов

Вопросы для обсуждения

1. Погрешность прогнозов.
2. Адекватность прогнозов.
3. Верификация прогнозов.

Примерные темы дискуссий:

1. Организация государственной системы прогнозирования.
2. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих отраслей.
3. Основные положения разработки системы государственных прогнозов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
4. Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития.
5. Прогнозирование и программное планирование социального развития.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом можно трактовать прогнозирование, объект прогнозирования, субъект прогнозирования, прогноз, формы предвидения?
2. Назовите и охарактеризуйте принципы прогнозирования.
3. Опишите этапы построения прогноза.
4. Опишите особенности организации прогнозных расчетов, если не удастся построить исходную модель объекта прогнозирования.
5. Охарактеризуйте допущения, применяемые при разработке прогнозных показателей, а также получаемый результат.
6. Какие методы прогнозирования применяются для администрирования финансовой деятельности предприятия?
7. Дайте общую характеристику уравнению регрессии, а также решаемым с их помощью задачам.
8. Что представляет собой экстраполяция и почему она используется?
9. Охарактеризуйте простую экстраполяцию, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте сложную экстраполяцию, приведите пример.
11. Опишите проблемы применения экстраполяции.
12. Изложите основные аспекты и проблемы применения линии тренда.
13. Дайте трактовку адекватности прогнозной модели, изложите методику ее проверки на основе инверсной верификации прогнозов.
14. Чего позволяет добиться верификация, при каком условии интервальный прогноз считается реализовавшимся?
15. Приведите пример инверсной верификации прогнозов.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 – владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знает: характерные особенности среды прогнозирования; основы организации прогнозных расчетов; сущность и виды прогнозов, основные методы их разработки; возможные погрешности прогнозов, проблемы их адекватности и верифицируемости; существующие инструментальные средства для обработки экономических данных; критерии их отбора в соответствии с поставленной задачей; методику проведения соответствующих расчетов; методы анализа и интерпретации полученных результатов Умеет: выбирать на основе актуальных критериев конкретные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять расчеты соответствующих показателей, анализировать и интерпретировать результаты этих расчетов Владеет: навыками отбора и применения инструментария и методов обработки, расчетов, анализа и интерпретации экономических данных в соответствии с поставленной задачей

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов

1. Понятие, цель, задачи, объект, субъект прогнозирования и связанные с ним гипотеза, прогноз, план; возможность прогнозирования и инертность социально-экономических процессов;
2. Методы анализа социально-экономических явлений;
3. Принципы разработки прогнозов;
4. Алгоритм прогнозных расчетов;
5. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов;
6. Классификация экономических прогнозов, основанных на масштабности;
7. Классификация и характеристика экономических прогнозов, основанных на периоде упреждения прогноза, числе характеристик объекта прогнозирования и характере прогнозной количественной оценки;
8. Классификация и характеристика экономических прогнозов, основанных на цели прогнозирования, условиях развития объекта прогнозирования и характере взаимодействия объекта прогнозирования и прогнозного фона;
9. Классификация и характеристика интуитивных методов прогнозирования;
10. Классификация и характеристика экстраполяционных методов прогнозирования;
11. Классификация и характеристика методов моделирования;
12. Алгоритм выбора метода прогнозирования;
13. Условия применения экстраполяции;
14. Экстраполяция на основе средних и экспоненциальных средних, «наивная» экстраполяция;
15. Экстраполяция трендов и их доверительные интервалы;
16. Предпосылки применения моделирования;
17. Композиция прогнозной модели и оценка доверительного интервала для уравнения регрессии;
18. Обзор экспертных методов прогнозирования;
19. Общие требования к вопросам анкеты и формирование экспертной группы;

20. Оценка численности экспертной группы и согласованности мнений экспертов;
21. Ранжирование и анализ сопряженности признаков объекта прогнозирования;
22. Оценка погрешности прогноза;
23. Адекватность прогнозных моделей;
24. Достоверность, точность и обоснованность прогнозов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

ПК-3 Знать

1. Понятие, цель, задачи, объект, субъект прогнозирования и связанные с ним гипотеза, прогноз, план; возможность прогнозирования и инертность социально-экономических процессов;
2. Методы анализа социально-экономических явлений;
3. Принципы разработки прогнозов;
4. Алгоритм прогнозных расчетов;
5. Комбинирование поискового и нормативного прогнозов;
6. Классификация экономических прогнозов, основанных на масштабности;
7. Классификация и характеристика экономических прогнозов, основанных на периоде упреждения прогноза, числе характеристик объекта прогнозирования и характере прогнозной количественной оценки;
8. Классификация и характеристика экономических прогнозов, основанных на цели прогнозирования, условиях развития объекта прогнозирования и характере взаимодействия объекта прогнозирования и прогнозного фона;
9. Классификация и характеристика интуитивных методов прогнозирования;
10. Классификация и характеристика экстраполяционных методов прогнозирования;
11. Классификация и характеристика методов моделирования;
12. Алгоритм выбора метода прогнозирования;
13. Условия применения экстраполяции;
14. Экстраполяция на основе средних и экспоненциальных средних, «наивная» экстраполяция;
15. Экстраполяция трендов и их доверительные интервалы;
16. Предпосылки применения моделирования;
17. Композиция прогнозной модели и оценка доверительного интервала для уравнения регрессии;
18. Обзор экспертных методов прогнозирования;
19. Общие требования к вопросам анкеты и формирование экспертной группы;
20. Оценка численности экспертной группы и согласованности мнений экспертов;
21. Ранжирование и анализ сопряженности признаков объекта прогнозирования;

22. Оценка погрешности прогноза;
23. Адекватность прогнозных моделей;
24. Достоверность, точность и обоснованность прогнозов.

Тест
ПК-3 Уметь

1. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?
 - 1) гипотеза;
 - 2) прогноз;
 - 3) план;
 - 4) все формы предвидения абсолютно недостоверны;
 - 5) все формы предвидения абсолютно достоверны.

2. Назовите объект экономического прогнозирования?
 - 1) трудовые ресурсы;
 - 2) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
 - 3) рынок труда;
 - 4) экономические показатели предприятия;
 - 5) процесс развития экономики.

3. Что является основной задачей экономического прогнозирования?
 - 1) поиск истины;
 - 2) поиск перспектив будущего в исследуемой области и оптимизация планирования на основе составленных прогнозов;
 - 3) выявление ошибок прошлых периодов;
 - 4) перерасчет ранее заданных плановых нормативов;
 - 5) получение прогнозных данных.

4. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?
 - 1) в предсказательной;
 - 2) в предрекомендательной;
 - 3) в дескриптивной и описательной;
 - 4) в предсказательной и предрекомендательной;
 - 5) в предписательной.

5. Что является предметом экономического прогнозирования?
 - 1) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
 - 2) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем;
 - 3) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем;
 - 4) исследование закономерностей в живой природе;
 - 5) все ответы верны.

6. Какой из видов прогноза можно описать одновременно и в детерминированном и в стохастическом виде?
 - 1) нормативный;
 - 2) поисковый;

- 3) смешанный;
- 4) долгосрочный;
- 5) отраслевой.

7. Что позволяет решать вопрос истинности прогнозирования?

- 1) сравнение полученных показателей с прогнозными;
- 2) практические и логические критерии истинности;
- 3) практика на всех стадиях прогнозирования;
- 4) проверяемость прогнозов, их адекватность, логическая непротиворечивость;
- 5) верны все ответы.

8. Какой признак классификации (из названных) присущ прогнозу развития НТП и его последствий?

- 1) характер исследуемых объектов;
- 2) функциональный признак;
- 3) степень детерминированности;
- 4) временной горизонт;
- 5) верны все ответы.

9. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который соответствует классификации по масштабу прогнозирования:

- 1) краткосрочный;
- 2) прогноз уровня жизни населения;
- 3) структурный;
- 4) детерминированный;
- 5) верны все ответы.

10. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:

- 1) макроэкономический прогноз;
- 2) долгосрочный;
- 3) стохастический (вероятностный);
- 4) смешанный прогноз;
- 5) верны все ответы.

11. Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования?

- 1) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
- 2) использование научного инструментария;
- 3) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов;
- 4) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
- 5) все ответы верны.

12. Какой из принципов прогнозирования предполагает рассмотрение национального хозяйства и как единый объект, и как совокупность объектов или направлений прогнозирования?

- 1) принцип единства политики и экономики;
- 2) принцип системности прогнозирования;
- 3) принцип научной обоснованности;

- 4) принцип вариантности прогнозирования;
- 5) все ответы верны.

13. Какой из названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?

- 1) внешнеэкономический прогноз;
- 2) демографический прогноз;
- 3) прогноз развития национального хозяйства;
- 4) прогноз последствий НТП;
- 5) все ответы верны.

14. Что является объектом исследования группы технико-экономических прогнозов?

- 1) перспективы развития национального хозяйства и его отраслей;
- 2) возможности размещения производства;
- 3) динамика технико-экономических показателей производства продукции и освоение ее новых видов;
- 4) возможности финансирования производства и перспективы структурных сдвигов в экономике;
- 5) все ответы верны.

15. Прогнозы какой группы рассматривают перспективы сотрудничества с зарубежными странами?

- 1) технико-экономические;
- 2) научно-технические;
- 3) социально-экономические;
- 4) естественно-природные;
- 5) внешнеэкономические.

16. Что лежит в основе выявления объективных вариантов экономического и социального развития?

- 1) теоретические исследования;
- 2) достижения общественных наук;
- 3) достижения естественных наук;
- 4) достижения технических наук;
- 5) все ответы верны.

17. Какая стадия научного анализа процессов и тенденций предполагает исследование истории развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания?

- 1) ретроспекция;
- 2) диагноз;
- 3) проспекция;
- 4) ретроспекция и проспекция;
- 5) все стадии данного анализа.

18. На чем базируется оценка объекта прогнозирования?

- 1) на принципе детерминированности;
- 2) на принципе определенности;
- 3) на принципе неопределенности;

- 4) на сочетании аспектов определенности и неопределенности;
- 5) на противопоставлении принципа определенности принципу неопределенности.

19. Чем заканчивается научный анализ процессов и тенденций на стадии диагноза?

- 1) разработкой модели прогнозирования и выбором адекватного ей метода прогнозирования;
- 2) разработкой модели прогнозирования;
- 3) выбором метода прогнозирования;
- 4) выведением формулы расчета прогнозной величины;
- 5) составлением графика.

20. Какие действия осуществляются на стадии проспекции?

- 1) выявляется недостающая информация об объекте прогнозирования;
- 2) уточняется ранее полученная информация об объекте прогнозирования;
- 3) вновь поступившая информация соотносится с полученной моделью;
- 4) вносятся коррективы в модель прогнозируемого объекта;
- 5) все ответы верны.

21. Какой из ниженазванных методов принадлежит к методу коллективных экспертных оценок?

- 1) метод "интервью";
- 2) метод "написания сценария";
- 3) метод "дерева целей";
- 4) метод "дельфи";
- 5) все ответы верны.

22. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает составление вопросов с целью выявления перспектив или тенденций развития объекта или предмета исследования для составления прогноза:

- 1) метод написания "сценария";
- 2) метод "интервью";
- 3) аналитический метод;
- 4) метод "дерева целей";
- 5) метод "комиссий".

23. Какие подгруппы объединены в группу формализованных методов прогнозирования?

- 1) экстраполяции и моделирования;
- 2) методов наименьших квадратов и скользящих средних;
- 3) регрессионного и корреляционного анализа;
- 4) нормативного и балансового методов;
- 5) все ответы верны.

24. В каком случае наиболее целесообразно применение интуитивных методов прогнозирования?

- 1) в случае полной определенности;
- 2) в случае, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза;
- 3) в случае принятия рискованных решений;
- 4) в случае, когда влияние факторов, определяющих результат прогноза, предсказуемо;

5) в случае, когда объект прогноза легко просчитывается.

25. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, которые высказывают каждый свою точку зрения на ту или иную проблему:

- 1) метод "комиссий";
- 2) метод "дельфи";
- 3) "дерево целей";
- 4) метод "коллективной генерации идей";
- 5) метод "интервью".

26. Какой из формализованных методов прогнозирования основывается на принципе аналогии?

- 1) нормативный метод;
- 2) метод моделирования;
- 3) экстраполяция;
- 4) метод наименьших квадратов;
- 5) верны ответы 1, 2, 3.

27. Какой документ из ниженазванных может являться примером сценария в соответствующем методе прогнозирования?

- 1) должностная инструкция;
- 2) бизнес-план;
- 3) отчет о прибыли;
- 4) анализ финансовой отчетности;
- 5) отчет по заработной плате.

Вопрос 3. Что является основой применения нормативного метода прогнозирования?

Практические задания

ПК-3 Владеть

Задание 1. Определить прогноз спроса на товар «А» при коэффициенте эластичности спроса от цены 0,9. Число покупателей в регионе может составить 350 тыс. человек. Сложившийся уровень продаж товара составляет 5 кг на человека за период. Намечается снижение цены товара на 11 %.

Задание 2. Предприятие прогнозирует объемы реализации нового товара. Вероятность охвата всего рынка 0,6, при этом высокий спрос прогнозируется с вероятностью 0,3. В случае частичного охвата рынка вероятность высокого спроса составляет 0,8. Какова общая вероятность реализации каждого из сценариев прогноза?

Задание 3. Динамика объема продаж товара за последние пять месяцев представлена ниже. Каков прогноз продаж на июнь? Так как товар несезонный, то можно воспользоваться простыми методами прогнозирования: простой скользящей средней и экстраполяции взвешенной скользящей средней.

Объем продаж товара, тыс. шт.

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
85	93	98	95	100

Задание 4. Предложить и обосновать направления, обеспечивающие достижение стабильного экономического роста в России. Построить «дерево целей» по реализации одного из предложенных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех. Назначить каждой из подцелей коэффициент весомости и дать комплексную количественную оценку каждой из намеченных целей.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 88 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570> – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-8353-2021-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие / Л.П. Рунова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2553-9. – Текст : электронный.

2. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова, Г.И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]

5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф

Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:

9. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- MS Windows 7 Профессиональная

- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.