

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 03.08.2022 15:10:22

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика юриста

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Юриспруденция

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Понятие, предмет и система этики. Понятие и признаки морали.

- 1.1. Понятие и предмет этики.
- 1.2. Понятие и признаки морали.
- 1.3. Основные этические категории.

Раздел 2. Предмет и система юридической этики.

- 2.1. Понятие профессиональной этики.
- 2.2. Понятие юридической этики

Раздел 3. Нравственное содержание правового регулирования.

- 3.1. Соотношение права и морали, закона и морали.
- 3.2. Нравственные законы российского законодательства.
- 3.3. Правовое регулирование нравственных требований к представителям юридической профессии.

Раздел 4. Нравственные основы правосудия.

- 4.1. Нравственное значение правосудия.
- 4.2. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.

Раздел 5. Нравственные основы профессиональной деятельности отдельных направлений правоприменения.

- 5.1. Нравственное содержание правоприменения.
- 5.2. Требования, предъявляемые к представителям юридической деятельности.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Понятие, предмет и система этики. Понятие и признаки морали.

Теоретические занятия (лекции).

Лекция 1. Понятие и предмет этики.

Понятие этики. История и причины ее возникновения. Объект и предмет этики.

Лекция 2. Понятие и признаки морали.

Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Функции морали. Структура морали.

Лекция 3. Основные этические категории.

Этические категории: понятие, функции, классификация. Правовое воплощение основных этических категорий.

Раздел 2. Предмет и система юридической этики.

Теоретические занятия (лекции).

Лекция 1. Понятие профессиональной этики.

Понятие профессиональной этики. История возникновения. Виды профессиональной этики.

Лекция 2. Понятие юридической этики.

Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Система профессиональной этики юриста.

Раздел 3. Нравственное содержание правового регулирования.

Теоретические занятия (лекции).

Лекция 1. Соотношение права и морали, закона и морали.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.

Лекция 2. Нравственные основы российского законодательства.

Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

Лекция 3. Правовое регулирование нравственных требований к представителям юридической профессии.

Нравственное содержание отраслевого законодательства. Закрепление этических стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

Раздел 4. Нравственные основы правосудия.

Теоретические занятия (лекции).

Лекция 1. Нравственное значение правосудия.

Нравственное значение правильного отправления правосудия.

Лекция 2. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.

Этические требования к личности судьи и его поведению. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Раздел 5. Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения.

Теоретические занятия (лекции).

Лекция 1. Нравственное содержание правоприменения.

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности.

Лекция 2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.

Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала. Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юристам-консультантам и их деятельности.

Практические занятия

Занятие 1.

Как вы понимаете смысл следующих высказываний?

1. Добрыми намерениями вымощена дорога ад.
2. Когда нам платят за благородный поступок, его у нас отнимают.
3. Нравственность должна быть путеводной звездой науки (Буффлер).
4. В будние дни мы не очень удачно используем свою нравственность. К воскресенью она всегда требует ремонта (М. Твен).
5. Мечты придают миру интерес смысл (А. Франс).
6. Бывают ситуации, в которых ложь – самый святой долг (Лабिश).
7. Отговорка «Я этого не предполагал» в высшей степени позорна в устах военачальника (Сенека).

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Насилие без нравственно в этическом плане, но иногда приходится его применять. В каком случае вы оправдываете насилие:

- в целях воспитания;
- для обуздания преступности;
- для завоевания и удержания власти?

2. Что для вас значит вести жизнь, достойную еловека? Перечислите в порядке значимости:

- жить без страха
- жить без унижения;
- жить в материальном достатке;
- жить, занимаясь творчеством;
- жить, чтобы стать известными богатым;
- жить, чтобы достичь поставленной цели;
- жить, чтобы достичь власти, карьеры.

3. Какие из предлагаемых правил имеют отношение к морали?

- Дал слово – держи;
- любите врагов ваших
- чисти зубы по утрам;
- не сотвори себе кумира;

- уважай товарищей и старших;
- уходя, гасите свет;
- подвергай все сомнению
- возлюби ближнего своего, как самого себя;
- один за всех и все за одного;
- раньше думай о Родине, а потом о себе.

4. На что способны вы, если никто не узнает:

- написать анонимку на соседа;
- угнать стоящий без присмотра автомобиль;
- украсть арбуз на бахче;
- найти деньги, которые кто-то обронил в магазине;
- выслать деньги на операцию человеку, обратившемуся через газету за помощью;
- унести из магазина товар, не расплатившись?

5. Существует ли мораль в первобытном обществе?

6. Чем отличается моральная регуляция поведения человека от правовой?

7. Что, на ваш взгляд, может быть альтернативой насилия как способа реализации политической власти?

Занятие 2

Решение задач

ЗАДАЧА 1

ВС РФ: злоупотребление правом при заключении сделки само по себе влечет недействительность сделки. Должник банка продал другому лицу участок земли, занизив цену. Фактически договор не исполнялся. Банк счел, что цель сделки – укрыть имущество от обращения взыскания, и оспорил сделку. Он сослался на ее мнимость и злоупотребление правом сторонами договора купли-продажи. Суд первой инстанции требования банка удовлетворил. Апелляция - это решение отменила, с чем не согласился ВС РФ и направил дело на новое рассмотрение. Он отметил, что не учтены доводы банка о злоупотреблении правом и противоречии сделки закону или иному правовому акту. Суд апелляционной инстанции рассмотрел лишь вопрос о том, была ли продажа участка мнимой сделкой, тогда как злоупотребление правом при заключении договора – самостоятельное основание для признания сделки не действительной. К такому выводу ранее приходили и ВС РФ, и ВАС РФ. Документ: Определение ВС РФ от 09.08.2016 № 21-КГ16–6.

Что понимается под злоупотреблением правом? Какие моральные нормы, правила и принципы, которыми руководствуются люди в своем поведении по отношению к обществу и друг к другу, были нарушены, а правом защищены?

ЗАДАЧА 2

Если работник скрыл, что он на больничном, увольнение за повторный проступок законно. В день увольнения за неоднократное неисполнение обязанностей сотрудник был на рабочем месте, о болезни не сообщал. Позже он представил больничный лист, открытый еще до расторжения трудового договора. Суд поддержал работодателя. Суд пришел к выводу, что порядок увольнения соблюден. У работодателя имелись основания применить дисциплинарное взыскание в виде увольнения. Довод о том, что договор расторгнут в период нетрудоспособности, был отклонен, поскольку сотрудник вовремя не уведомило ней.

В практике уже встречался подобный подход. Суды не восстанавливали на работе сотрудников, которые в день увольнения получали больничный лист и не сообщали об этом

работодателю. Такое поведение расценивалось как злоупотребление правом. Документ: Апелляционное определение Ростовского областного суда от 18.08.2016 по делу No 33 – 14370/2016.

Что понимается под злоупотреблением правом?

Какие моральные нормы, правила и принципы, которыми руководствуются люди в своем поведении по отношению к обществу и друг к другу, были нарушены, а правом защищены?

Занятие 3.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Вы адвокат, ведущий уголовные дела. К вам обратился клиент с просьбой принять поручение на защиту его отца, который обвиняется в краже государственного имущества и находится под стражей. Клиент внес в кассу оплату по делу и предоставил вам описание обстоятельств дела, переданных ему его отцом. Вы идете на свидание с отцом вашего клиента, и тот сообщает вам, что у него уже есть адвокат. Затем Президиум вашей коллегии адвокатов получает жалобу другого адвоката о том, что вы «переманиваете» клиентов и ведете себя неэтично.

Каковы будут ваши действия?

УПРАЖНЕНИЕ 2

Вы адвокат, ведущий уголовные дела. К вам обратился клиент с просьбой принять поручение на защиту его отца, который обвиняется в краже государственного имущества и находится под стражей. Клиент внес в кассу оплату по делу и предоставил вам описание обстоятельств дела, переданных ему его отцом. Вы успешно провели дело, и отец клиента получил минимальное наказание и доволен. Но клиент приходит к вам и обвиняет вас, что сумма вашего гонорара была завышена, что другие адвокаты в вашем городе за аналогичную работу берут меньший гонорар, и он просит возратить ему часть гонорара.

Каковы будут ваши действия?

УПРАЖНЕНИЕ 3

Вы длительное время защищали Иванова по различным обвинениям. Случайно от сотрудников полиции вам стало известно, что они намерены произвести обыск на квартире Иванова, где он якобы хранит оружие и наркотики. В настоящее время у вас нет соглашения на ведение дела Иванова. Вы знаете, что сообщение такой информации повредит следствию.

Каковы будут ваши действия?

Занятие 4

Решение задач

ЗАДАЧА 1

Ш. Центральным районным судом г. Красноярска 14 мая 2007 года осужден по ч.1 ст.222 УК РФ к 1 году лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год. Ш. осужден за незаконное приобретение, ношение, сбыт боеприпасов. Преступление совершено в г. Красноярске при следующих обстоятельствах, изложенных в приговоре. 10 марта 2007 г. Ш. незаконно приобрел у неустановленного лица 5 патронов калибра 7,62 мм к нарезному оружию, которые являются боеприпасами, носил их в кармане, 13 марта 2007 г. Патроны у него изъяты. Ш. обратился в прокуратуру с кассационной жалобой.

Каким будет решение прокуратуры?

Какие обстоятельства дела в судебном разбирательстве не были доказаны?

Задача 2

Известный философ права, поэт и публицист Владимир Сергеевич Соловьев в труде «Оправдание добра» писал: «Когда один человек обижает другого, например, более сильный бьет более слабого, то свидетель этой обиды — если он стоит на нравственной точке зрения —

испытывает двоякое чувство и побуждение к двоякому образу действия. Во-первых, у него является потребность защитить обижаемого, а во-вторых, образумить обидчика» Обе потребности имеют один источник. Какой?

Задача 3.

Следователь по особо важным делам прокуратуры Ленинского района г. Новосибирска В. В. Астанин был избран депутатом городского совета, в связи с чем служба в прокуратуре была им приостановлена. По окончании периода осуществления соответствующих полномочий в горсовете В. В. Астанин пожелал вернуться на прежнее место работы. Однако в этом ему было отказано, так как за период его отсутствия на его место был принят другой работник.

Правомерен ли отказ?

Обоснуйте ответ, опираясь на действующее законодательство.

Занятие 5.

Задача 1

Приемлемо ли для начальника отдела общего надзора прокуратуры предлагать в качестве сотрудника канцелярии прокуратуры сына или дочь своего друга, работающего вместе с ним? А своего сына или дочь? Может ли начальник отдела общего надзора прокуратуры принять своего сына на работу в свой отдел?

Задача 2

Помощник прокурора, имеющий классный чин младшего юриста, обратился к вышестоящему прокурору за профессиональным советом, однако получил отказ и выговор в устной форме, основанный на сомнении в его профессионализме. Верно ли поступил вышестоящий прокурор? Обоснуйте ваше мнение

Задача 3

К адвокату обратился генеральный директор ООО «Дас» с просьбой оказать юридическую помощь, поскольку органы Федеральной налоговой службы отказываются зачесть в качестве пере-платы налог на добавленную стоимость, уплаченный по экспорт-ной сделке. Адвокат ранее не участвовал в рассмотрении налоговых споров и плохо знаком с налоговым законодательством. Сообразуясь с законодательством РФ и этическими требованиями, предъявляемыми к адвокату, как он должен поступить?

Задача 4.

Нотариусу А. С. Тимофееву поступило предложение от местной телекомпании поучаствовать в теледебатах, направленных на обсуждение существующего законодательства о нотариате и общих принципов этики российского нотариуса. Особо подчеркивалось, что как практик он поможет беседе примерами из собственного профессионального опыта и опыта своих коллег.

Может ли Тимофеев дать согласие на участие в подобной телепередаче?

Семинарские занятия

Занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Какими средствами следует эффективно обеспечивать баланс соблюдения интересов коренного населения, трудовых мигрантов и иностранных граждан с учетом их этнических, языковых, культурных и конфессиональных различий?
2. Какие ценности являются основой профессиональной деятельности, сопряженной с высокой степенью конфликтности контрагентов?

3. В чем заключаются этические основания обеспечения охраны правопорядка? Почему нарушение норм нравственности способно угрожать правопорядку?

4. Почему важно организовывать регулярный мониторинг общественного мнения о деятельности правоохранительных органов? Каков этический смысл уровня доверия населения и декларируемой готовности оказывать содействие?

5. Охарактеризуйте механизмы взаимодействия норм морали и права в профессиональных отношениях сотрудников правоохранительных органов. Как разрешаются нравственные конфликты в данной сфере?

Занятие 2.

Вопросы для обсуждения.

1. Обязаны ли участники судебных прений соблюдать моральные нормы, принятые в обществе? Могут ли они, отстаивая свои позиции, проповедовать аморальные взгляды?

2. Должен ли в судебных прениях прокурор руководствоваться принципом справедливости? Нравственно ли обвинение прокурором человека, вина которого не доказана? Необходимо ли ему охранять законные интересы подсудимого?

3. Вправе ли защитник применять безнравственные приемы защиты? Может ли он оправдывать само преступление или строить защиту путем обвинения других подсудимых?

Занятие 3.

Вопросы для дискуссии

1. Вправе ли обвиняемый доказывать свою невиновность? Что означает «недоказанная виновность» и кто обязан доказывать виновность обвиняемого?

2. Возможно ли в борьбе с преступностью отступление от принципа законности? В чем заключается нравственная сторона принципа законности в уголовном процессе?

3. Относится ли внутреннее убеждение судьи только к области оценки доказательств? Благодаря чему происходит правильное формирование внутреннего убеждения?

Занятие 4.

Форма проведения занятий – инициативная дискуссия

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Существуют ли объективные и субъективные причины повышения престижа профессии юриста в современном российском обществе?

2. В чем разница между престижем и авторитетом юриста, каково их соотношение?

3. Всегда ли карьера юриста предполагает успех?

4. Можно ли рассматривать успех юриста через реализованные цели?

5. Возможен ли успех без соблюдения правил этикета?

6. Какие составляющие имиджа более других способствуют утверждению образа успешного юриста?

7. Влияют ли манера поведения, мимика и жесты на успешность публичного выступления?

8. Какие составляющие, кроме соблюдения правил этикета, необходимы для создания и поддержания образа успешного юриста?

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля/Задания для самоконтроля/Вопросы и задания для самоконтроля

1. История и причины возникновения этики.
2. Объект и предмет этики.
3. Мораль как предмет этики.
4. Функции морали.
5. Этические категории.
6. Понятие профессиональной этики юриста.
7. Система профессиональной этики юриста.
8. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста.
9. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.
10. Нравственное содержание Конституции РФ.
11. Закрепление этических стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.
12. Механизм морального регулирования.
13. Модели принятия этического закона.
14. Этические требования к личности судьи и его поведению.
15. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти.
16. Нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)
- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает: содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; основные этические понятия и категории; особенности этикета юриста, его основные формы и функции.
	Умеет: добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
	Владеет: навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм; выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению, опираясь на принципы этики юриста
ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знает: систему прав и свобод человека и гражданина; систему гарантий прав и свобод человека и гражданина; способы защиты прав и свобод человека и гражданина не нарушающие профессиональную этику юриста
	Умеет: анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина с точки зрения профессиональной этики; анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина не нарушая этические юридические нормы
	Владеет: приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина через призму этических норм; навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина, уважая честь и достоинство личности

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. «Моральный закон во мне» как высшая ценность.
2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
3. Нация и общественные ценности.
4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
5. "Что законно, то морально": за и против.
6. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
7. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
8. Соотношение цели и средств в работе юриста.
9. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
10. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.
11. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.
12. Совесть как критерий оценки доказательств.
13. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
14. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
15. Справедливость, как нравственное требование к приговору.
16. Нравственное и правовое сознание юриста.
17. Нравственные особенности деятельности юриста.
18. Нравственный выбор в работе юриста.
19. Честность, как нравственное требование, предъявляемое к адвокату и его деятельности.
20. Культура полемики в суде.
21. Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
22. Принципы и культура делового общения.

Темы рефератов

1. Нравственный конфликт и его разрешение.
2. Гуманистические идеи воспитания человека.
3. Афинская и спартанская школы воспитания в Древней Греции.
4. Моральные нормы и принципы.
5. Мораль и закон: сходство и различие.
6. Права человека в контексте различных культур современности.

Примеренные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

ОПК-3 (Знать)

ПК-9 (Знать)

1. Каков предмет этики?
2. Как возникла этика и каково ее место в системе философского знания?
3. Какова сущность, функции и структура морали?
4. Каковы основные категории этики?
5. Что понимается под моральной регуляцией?
6. Каковы основные проблемы теории морали?
7. Что такое гедонизм, эвдемонизм, этической релятивизм, аскетизм?
8. В чем различие между понятиями «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика»?
9. Какова специфика и структура профессиональной этики?
10. В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики юристов?
11. В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов?
12. Какова сущность нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов?
13. Какова структура нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов, юристов?
14. Какова сущность и структура нравственного сознания?
15. Что общего и в чем состоят отличия между нравственной и правовой формами общественного сознания?
16. Что представляет собой золотое правило нравственности, сформировавшееся в обществе с древнейших времен?
17. В чем состоит различие между софистической и классической теориями морали, сформировавшимися в античности?
18. Какова специфика этической концепции Аристотеля?
19. В чем особенности этических теорий эллинистического и римского периодов античности?
20. Каковы важнейшие теоретические установки средневековой этики?
21. В чем состоят основополагающие особенности этики эпохи Возрождения?
22. Что такое «категорический императив» И. Канта и в чем его сущность?
23. В чем состоят главные установки этики Ф. Ницше и какие социальные группы они выражают?
24. Каковы теоретические основы марксистской этики?
25. Каковы особенности этики ненасилия?
26. Каковы главные идеи А. Ф. Кони в области права и нравственности?
27. Что означает правовая основа профессиональной морали, вытекающая из международных и нормативных актов России?
28. В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов?
29. В чем нравственный смысл «Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел»?

30. Каковы особенности культуры речи и внешнего облика сотрудников правоохранительных органов?

31. Что такое профессионально-нравственная деформация сотрудника правоохранительных органов?

32. В чем заключается профилактика профессионально-нравственной деформации юристов?

33. Каково соотношение общей и профессиональной морали юриста?

34. Что такое профессиональная мораль?

35. Чем обуславливается нравственный характер труда сотрудников правоохранительных органов?

36. В чем проявляется нравственный характер служебных отношений сотрудников правоохранительных органов?

37. Что такое профессионально-нравственное сознание сотрудников правоохранительных органов?

38. Какова роль правосознания юристов?

39. Что такое профессиональное общение?

40. Каковы правила приема граждан сотрудниками правоохранительных органов?

41. Каковы особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел?

42. Какова специфика делового общения в экстремальных условиях?

43. Какова роль общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов?

44. Каковы формы делового общения сотрудников правоохранительных органов?

45. Что такое деловое общение и каковы его принципы?

46. Каковы правила взаимоотношений начальника и подчиненного?

47. Каковы правила обращения сотрудника правоохранительных органов с правонарушителями?

48. Что такое нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов?

49. Каковы структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов?

50. Каковы критерии моральной надежности и морального облика сотрудника правоохранительных органов?

51. Каковы главные задачи формирования нравственной и правовой культуры личности сотрудника правоохранительных органов?

52. Что такое гуманизм?

53. В чем заключается соотношение морали и права?

54. Что такое долг?

55. Что такое нравственная ценность?

56. Как соотносится нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов?

57. Какова проблема нравственной культуры и нравственного выбора сотрудника правоохранительных органов?

58. В чем сущность служебного долга сотрудника правоохранительных органов?

59. Что такое этикет и какую он выполняет функцию в обществе?

60. Каковы принципы этикета?

Примерные практические задания

ОПК-3 (владеть)

ПК-9 (владеть)

№1

Гражданин И. И. Петров обратился к нотариусу Л. А. Лимоновой с заявлением о принятии наследства, однако не предоставил необходимых документов. Л. А. Лимонова предложила И. И. Петрову принести документ о стоимости наследуемого жилого помещения, однако И. И. Петров расценил требование как формализм и черствое отношение к гражданам. И. И. Петров обратился в комиссию по этике с требованием привлечь нотариуса Л. А. Лимонову к ответственности за намеренное затягивание оформления его прав. Имеются ли в данном случае основания для привлечения к ответственности нотариуса Л. А. Лимоновой?

№2

Нотариусу А. С. Тимофееву поступило предложение от местной телекомпании поучаствовать в теледебатах, направленных на обсуждение существующего законодательства о нотариате и общих принципов этики российского нотариуса. Особо подчеркивалось, что как практик он поможет беседе примерами из собственного профессионального опыта и опыта своих коллег. Может ли Тимофеев дать согласие на участие в подобной телепередаче?

№3

Для дачи свидетельских показаний следователь районного отдела внутренних дел О. Я. Иванов вызвал пенсионера Р. А. Симонова. Явившись в указанное время, Р. А. Симонов около двух часов ждал, когда Иванов пригласит его в кабинет. На высказанное Р. А. Симоновым недовольство по поводу потерянного времени следователь ответил, что пенсионеру все равно торопиться некуда, а у него еще масса дел. Значит, Р. А. Симонов будет ждать столько, сколько захочет О. Я. Иванов. Можно ли усмотреть в действиях О. Я. Иванова нарушение требований, предъявляемых к взаимоотношениям сотрудников правоохранительных органов с гражданами?

№4

Младший сержант М. С. Михайлова ощутила легкое недомогание и попросила своего сослуживца сержанта А. Б. Андреева сопроводить ее во время обеденного перерыва до дома. А. Б. Андреев ответил отказом, подчеркнув, что женщинам не место в правоохранительных органах, и когда М. С. Михайлова выбирала профессию, нужно было об этом думать. Нарушил ли А. Б. Андреев этические правила и нормы, регулирующие профессиональные взаимоотношения?

№5

Адвокат Б. В. Зимородов, принявший на себя дело В. А. Полякова о краже, заявил в частной беседе с другом, что обстоятельно изучил дело своего клиента и уверен в его виновности, но будет настаивать на версии В. А. Полякова, который все отрицает. Насколько правомерно и нравственно оправданно подобное высказывание?

№6

Корреспондентом районного издания было выяснено, что прокурорский работник А. П. Иванников является членом политического клуба. Цель клуба — защита принципов определенной политической партии, а клуб активно вовлечен в политические кампании кандидатов. Но Иванников как член клуба просто иногда ходит в клуб на ужин. Противоречит

ли образ жизни прокурорского работника профессиональной этике? Обоснуйте ответ, опираясь на действующее законодательство.

Тест

Этика — это философская наука, объектом изучения которой является:

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) нравственные отношения;
- г) нравственные проблемы общества;
- д) все ответы правильные.

Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- а) необходимостью регулировать общественные отношения;
- б) теоретическими научными исследованиями;
- в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений*;
- г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

Профессиональная этика — это:

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- а) форму общественного сознания;
- б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключается в:

- а) регламентации профессиональной этики сотрудника правовыми нормативными актами;
- б) необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- в) праве применять особые методы работы. __

Нормы морали — это:

- а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения,

поддерживаемые силой общественного мнения;

в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность организации.

Общее между нормами права и нормами морали заключается в том, что они:

- а) являются частью социальных норм;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.

Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:

- а) нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения;
- б) рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности;
- в) нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества;
- г) главный метод реализации норм права — принуждение; главный метод реализации норм морали — убеждение.

Укажите главную функцию морали:

- а) воспитательная;
- б) оценочная;
- в) регулятивная;
- г) ориентирующая;
- д) мотивационная;
- е) познавательная;
- ж) мировоззренческая.

Структура морали включает:

- а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- в) нормы и принципы морали;
- г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:

- а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
- б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- в) допустимо в некоторых случаях отступление от них.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключаяющей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«**Зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бутова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101247.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97769.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95210.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф

Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:

- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области

- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.