

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**»
Дата подписания: 03.08.2022 15:10:21
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое регулирование отношений в сети интернет

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Юриспруденция

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «правовое регулирование отношений в сети интернет» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования отношений в сети интернет.

Тема 1.1. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование

Тема 1.2. Адресация в сети «Интернет»

Тема 1.3. Участники Интернет-отношений.

Раздел 2. Особенности регулирования отношений в сети интернет различными отраслями права.

Тема 2.1. Конституционные права и свободы в сети Интернет.

Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет».

Тема 2.3. Интеллектуальная собственность в сети Интернет.

2.4. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет».

2.5. Способы разрешения споров в сети «Интернет».

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1. Тема 1.1. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование

Информационные революции: изобретение письменности, книгопечатания, открытие электричества, изобретение ЭВМ. Причины разработки единой компьютерной сети. Основные этапы развития сети «Интернет».

Международно-правовые акты, закрепляющие нормы, регулирующие отношения в сети «Интернет». Российское законодательство, регулирующие отношения в сети «Интернет». Технические особенности сети «Интернет», влияющие на правовое регулирование.

Информация как объект правовых отношений. Информационные системы. Общая характеристика Интернет-отношений. Информационное правоотношение: понятие и элементы. Юридическая природа сети «Интернет». Интернет как пространство для возникновения правоотношений.

Лекция 2. Тема 1.2. Адресация в сети «Интернет»

Веб-сайт как объект Интернет-отношений. Веб-сайт как средство массовой информации. Договор хостинга. Доменное имя: понятие и регистрация. Правила регистрации доменных имен в домене «.рф» и «.ru».

Блокировка веб-сайтов. Ограничения доступа к информации, распространяемой в сети «Интернет» с нарушением авторских и (или) смежных прав. Ограничения доступа к информации, распространяемой в сети «Интернет» с нарушением закона.

Регулирование создания и функционирования веб-сайтов федеральных органов исполнительной власти.

Лекция 3. Тема 1.3. Участники Интернет-отношений.

Субъекты Интернет-правоотношений. Защита персональных данных в сети Интернет. Применение информационных технологий в целях идентификации граждан Российской Федерации.

Деятельность юридических лиц в сети «Интернет». Деятельность сообществ физических лиц в сети «Интернет». Деятельность информационных посредников

Защита детей от вредной для них информации в Интернет-сети.

Практические занятия

Занятие 1.

Тема 1.1. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование

Задание 1.

Обучающимся необходимо, используя сеть Интернет, подобрать определения понятию «информация», данные основоположниками современной теории информации (Ф.Махлуп, Н.Винер, А.Моль, К.Шеннон). Возможно ли на основе указанных определений сформулировать правовое понятие информации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Обучающимся необходимо написать эссе на тему «Вредная и незаконная информация», отразив в тексте ответы на вопросы, в чем различия между этими понятиями, могут ли они совпадать и каким образом стоит сформулировать их определения.

Задание 3.

Найдите информационные правоотношения в следующих нормативно-правовых актах. Ответьте на следующие вопросы:

1. К какой сфере относятся данные правоотношения: публично-правовой или частноправовой?
2. Каковы основные права и обязанности субъектов данных правоотношений?
3. К какому виду информационных правоотношений они относятся (материальные или процедурные, абсолютные или относительные, целевые или обеспечивающие):

1) Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс

2) Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» / СПС Консультант Плюс

- 3) Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / СПС Консультант Плюс
- 4) Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» / СПС Консультант Плюс
- 5) Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» / СПС Консультант Плюс
- 6) «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ/ СПС Консультант Плюс
- 7) Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» / СПС Консультант Плюс
- 8) Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс
- 9) Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» / СПС Консультант Плюс

Занятие 2.

Тема 1.2. Адресация в сети «Интернет»

Задание 1.

Найдите в сети Интернет материалы 5 споров, связанных с регистрацией доменных имен. Заполните таблицу, используя материалы дел:

№	Домен	Участники спора	Предмет спора	Судебное решение
1				
2				
3				
4				
5				

Задание 2. Деловая игра.

Место проведения Деловой игры: учебный зал судебных заседаний.

Стороны игры:

1. Представители ООО «Буки-Веди»
2. Представители ООО «Книжные верфи»
3. Представители АО «Региональный Сетевой Информационный Центр»
4. Судья арбитражного суда и его помощники.

Обучающимся предоставляются:

1. Правила регистрации доменных имен в доменах .RU и .RF
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации

Задание для Деловой игры:

18 июня 2017 года издательство ООО «Буки-Веди», зарегистрированное в 2007 году, зарегистрировало доменное имя http://буки_веди.рф в RU-CENTER (АО «Региональный Сетевой Информационный Центр»).

20 августа 2018 года ООО «Книжные верфи» обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО «Буки-Веди» с требованием о прекращении использования доменного имени в связи с тем, что оно совпадает с зарегистрированным ООО «Книжные верфи» 15 февраля 2018 года товарным знаком «Буки-веди.рф». Также в иске ООО «Книжные верфи» потребовал от ООО «Буки-

Веди» возмещения убытков (упущенной выгоды) в связи с незаконной регистрацией доменного имени. В качестве третьего лица к делу было привлечено АО «Региональный сетевой Информационный Центр».

Сторонам и третьим лицам необходимо защитить свои интересы, суду – вынести обоснованное решение.

Занятие 3.

Тема 2.1. Конституционные права и свободы в сети Интернет.

Практическое задание 1.

Сравните нормы о праве на информацию, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года, Конституции РФ 1993 года

Практическое задание 2.

Используя текст Конституции РФ, заполните таблицу:

Конституционное право/свобода	Статья Конституции, закрепляющая данное право/свободу	Пример реализации данного права с использованием Интернет-ресурсов

Занятие 4.

Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет».

Практическое задание 1.

Используя Закон РФ «О защите прав потребителей», Правила продажи товаров дистанционным способом», составьте схему «Права потребителей Интернет-магазинов».

Практическое задание 2.

Ознакомившись с Правилами функционирования единой информационной системы в сфере закупок, изучите сайт государственных закупок. Используя сведения, размещенные на портале государственных закупок, определите:

1. Кем за прошедший календарный год было проведено максимальное количество закупок?
2. Определите заказчика, заключившего контракты на самую большую сумму, в Санкт-Петербурге?
3. Какая закупка, размещенная на сайте, имеет максимальную стоимость? Каким образом был определен исполнитель?
4. Какую сумму при заключении государственных контрактов через портал государственных закупок сэкономило государственное унитарное предприятие «Водоканал Санкт-Петербурга» за истекший календарный год?
5. Сколько электронных площадок функционирует в настоящее время в Российской Федерации?

Занятие 5.

Тема 2.3. Интеллектуальная собственность в сети Интернет.

Практическое задание.

Используя сеть Интернет, ознакомьтесь с сайтами (не менее трех для каждой категории), предоставляющими следующие услуги:

- чтение книг онлайн;
- конвертирование файлов онлайн;
- облачное хранилище файлов.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Является ли пользователь рассматриваемых сервисов участником каких-либо правоотношений? Связано ли это с возмездностью/безвозмездностью оказываемых услуг?
2. Какой вид гражданско-правовых договоров следует составить для предоставления подобных услуг?

Решение практических задач.

1. Писатель Кирюшкина обнаружила на одном из сайтов в сети «Интернет» сканированные копии своих произведений, размещенных без ее согласия. Прежде чем обратиться в суд за защитой своих авторских прав, Кирюшкина зафиксировала факт нахождения текстов на указанном сайте нотариально.

Однако во время судебного заседания потребовал признать протоколы осмотра сайта нотариусом недействительными, так как в соответствии с Основами законодательства РФ о нотариате, нотариус обязан известить о времени и месте обеспечения доказательств стороны и заинтересованных лиц, однако он, как владелец сайта, об осмотре сайта извещен не был.

Примет ли суд в данном случае протоколы осмотра сайта нотариусом в качестве доказательств?

2. Уволенный за прогулы сотрудник издательства Чушкин в последний день работы скопировал на съемный носитель нескольких произведений, находящихся в печати, после чего разместил их на своей странице в сети ВКонтакте для всеобщего доступа. Когда редакция обратилась к руководству социальной сети, те незамедлительно приняли меры по удалению указанных материалов из свободного доступа, однако к тому моменту тексты уже были скопированы и опубликованы на других сайтах.

В результате действий Чушкина издательство понесло значительные убытки, а руководством было принято решение обратиться в суд с иском к бывшему сотруднику с целью взыскания упущенной в результате действий Чушкина выгоды. Однако к моменту обращения издательства в суд страница Чушкина в социальной сети ВКонтакте была удалена, а администрация сайта отказалась каким-либо образом сотрудничать по данному вопросу, указав, что все возможные меры по борьбе с нарушением авторских прав уже были приняты.

Руководство издательства обратилось к Вам – юристу, специализирующемуся на защите авторских прав в Интернете. Дайте развернутую консультацию.

Занятие 6.

Тема 2.5. Способы разрешения споров в сети «Интернет».

Практическое задание.

Пользователь социальной сети Кудряшкин разместил на своей странице, находящейся в свободном доступе, пост: «Я чувствую себя так, будто использовал наркотическое средство!» (для образовательного процесса текст изменен: нецензурное слово заменено на синоним, конкретное название наркотического средства скрыто).

Пользователь Лысиков, случайно наткнувшись на данную публикацию, сообщил об этом в Роскомнадзор через электронную форму обратной связи на сайте Единого реестра запрещенной информации. В течение суток Роскомнадзор направил запрос в Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также внес в «Реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» указатель страницы сайта, где было размещено данное высказывание, направил соответствующее уведомление провайдеру хостинга. В течение двух суток с момента получения данного уведомления последний удалил указанную страницу. Вместе с тем, IP-адрес сайта социальной сети был включен в Реестр, а оператор связи заблокировал доступ к данному IP-адресу.

Кроме того, в ходе взаимодействия с хостинг-провайдером Роскомнадзором было установлено, что пользователь Кудряшкин, разместивший цитату, получал доступ к сайту с британского IP-адреса, а пользователь Лысиков, направивший заявление в Роскомнадзор – с румынского.

Дайте аргументированные ответы на вопросы:

1. Каковы общие системные правовые проблемы интернет-права?
2. С какими условиями задачи они соотносятся?
3. Есть ли у оператора связи правовые основания блокировать доступ к IP-адресу в данной ситуации?

Подготовьте письмо от имени владельца сайта – социальной сети, содержащее аргументированное требование прекратить блокировку сайта, определив надлежащего адресата для этого письма.

Деловая игра «Разрешение споров в Интернете»

Обучающимся необходимо разделиться на три группы, каждая из которых должна разработать фабулу задачи по одному из предложенных условий:

- Интернет-спор, который изначально разрешается путем переговоров, однако стороны не пришли к соглашению, и были вынуждены обратиться для разрешения спора к третьему лицу
- Интернет-спор, который изначально разрешается с участием посредника, однако стороны не пришли к соглашению
- Интернет-спор, который разрешается через медиатора, однако стороны не пришли к соглашению.

Группам обучающихся необходимо проработать детали споры, механизм первоначального его разрешения, а также проанализировать, к кому стороны должны обратиться после того, как не пришли к соглашению.

Семинарские занятия

Занятие 1.

Тема 1. Теоретические основы правового регулирования отношений в сети Интернет
Круглый стол «Информационные технологии в современном мире».

Перед проведением круглого стола из числа обучающихся учебной группы выбираются докладчики, подготавливающие выступление на круглый стол по одной из предложенных тем. После завершения доклада группа обсуждает тему доклада.

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Информационные технологии и их роль в развитии информационного общества.

2. Использование информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти

3. Информатизация судебной системы Российской Федерации

3. Информационное неравенство и борьба с ним

Занятие 2.

2.4. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет»

Круглый стол «Кибер-преступность в современном мире».

Перед проведением круглого стола из числа обучающихся учебной группы выбираются докладчики, подготавливающие выступление на круглый стол по одной из предложенных тем. После завершения доклада группа обсуждает тему доклада.

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Использование информационных технологий в преступных целях

2. Рост кибер-преступности – угроза информационного общества.

3. Международное сотрудничество в борьбе с кибер-преступностью

3. Борьба с кибер-преступностью в зарубежных странах

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля/Задания для самоконтроля/Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите основные причины разработки единой компьютерной сети?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития сети Интернет?
3. Какие международные акты регулируют отношения в сети Интернет?
4. Дайте определение понятию «информация».
5. В чем особенности отношений, складывающихся в сети Интернет?
6. Дайте определение веб-сайта. Какие элементы входят в его структуру?
7. Охарактеризуйте основные подходы к определению сущности веб-сайтов
8. Назовите особенности договора хостинга
9. В чем состоит предназначение доменных имен?
10. Кто осуществляет регистрацию доменных имен? Какие требования предъявляются для регистрации доменных имен?
11. Как соотносятся понятия «владелец сайта» и «обладатель информации»?
12. Какие виды информационных посредников предусмотрены действующим гражданским законодательством?
13. Каковы права и обязанности провайдеров хостингов?
14. Какие обязанности возложены на регистраторов доменных имен?
15. Кто такие информационные посредники?
16. Какие обязанности возложены на организаторов распространения информации?

17. Какие права и свободы человека затрагиваются при использовании Интернета?
18. Что такое киберсквоттинг? В каких случаях он является противоправным действием?
19. В каких случаях наступает ответственность за размещение определенной информации в сети Интернет?
20. Раскройте основания и порядок блокировки веб-сайтов.
21. Назовите внесудебные способы разрешения споров в сети «Интернет».
22. Каковы правовые способы разрешения споров в интернете?

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знает основные положения отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; основные тенденции развития законодательства, регулирующего отношения в сети Интернет; сущность происходящих преобразований в информационной сфере общественных отношений;
	Умеет применять нормы законодательства, регулирующего отношения в сети Интернет, в конкретных практических ситуациях; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации
	Владеет категориальным аппаратом информационного права; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в сфере информационных правоотношений

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений) к «круглым столам»

Круглый стол «Информационные технологии в современном мире»

1. Информационные технологии и их роль в развитии информационного общества.
2. Использование информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти
3. Информатизация судебной системы Российской Федерации
4. Информационное неравенство и борьба с ним

Круглый стол «Кибер-преступность в современном мире»

1. Использование информационных технологий в преступных целях
2. Рост кибер-преступности – угроза информационного общества.
3. Международное сотрудничество в борьбе с кибер-преступностью
3. Борьба с кибер-преступностью в зарубежных странах

Примерная тематика письменных работ

1. Системные правовые проблемы сети Интернет
2. Актуальные направления развития правового регулирования отношений в сети Интернет.
3. Проблема идентификации пользователей сети Интернет
4. Проблема определения юрисдикции в сети Интернет.
5. Проблема ответственности информационных посредников в сети Интернет
6. Проблема юридической ответственности за автоматизированные действия.
7. Проблема разграничения «игрового» и «серьезного» пространства.
8. Проблема правовой квалификации виртуальной собственности.
9. Сеть Интернет как объект правового регулирования.
10. Правовой режим информации в сети Интернет.
11. Особенности правоотношений в сети Интернет.
12. Основные субъекты правоотношений в сети Интернет.
13. Информационные посредники.
14. Интернет-сайт как объект правового регулирования.
15. Социальные сети как объект правового регулирования.
16. Использование электронных подписей в сети Интернет.
17. Ограничение распространения информации и сети Интернет.
18. Договор возмездного оказания услуг в сети Интернет.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

ПК-5

(знать)

1. Роль информации в жизни личности, общества и государства.
2. Стадии становления информационного общества.
3. Информация как объект правового регулирования.
4. Национальное и международное законодательство, регулирующие правоотношения в среде Интернет.
5. Понятие и виды информационных правоотношений.
6. Структура и состав информационных правоотношений.
7. Объекты информационных правоотношений.
8. Субъекты информационных правоотношений.
9. Интернет как виртуальная среда. Особенности правовых отношений в среде Интернет.
10. Защита детей от вредной информации в сети Интернет
11. Информационные отношения в области персональных данных
12. Веб-сайт как объект интернет-отношений и как СМИ
13. Понятие и регистрация доменного имени.
14. Информационные посредники в сети Интернет
15. Право человека на доступ в сеть
16. Права и свободы человека и гражданина в сети Интернет
17. Злоупотребление конституционными правами в сети Интернет
18. Электронная экономическая деятельность и ее виды
19. Интернет-торговля
20. Электронные торги
21. Защита прав интернет-потребителей
22. Результаты интеллектуальной деятельности в сети интернет
23. Защита авторских прав в сети Интернет
24. Проблема определения места совершения правонарушения в сети Интернет
25. Дисциплинарная и административная ответственность в информационной сфере.
26. Уголовная ответственность в информационной сфере.
27. Гражданская ответственность в информационной сфере.\
28. Блокировка доступа к интернет-ресурсам
29. Внесудебные способы защиты нарушенных в интернете прав
30. Судебные способы разрешения интернет-споров

Практические задания

ПК-5

(владеть)

1. Является ли введением в оборот без согласия правообладателя продукции, фотографии которой размещены на интернет-сайте с предложением о продаже, но в фактическом ассортименте эта продукция отсутствует?

2. Существует ли в России ответственность за распространение спама в Интернете в виде рекламы, получение которой пользователь не заказывал на свой электронный адрес в данной сети, а распространитель рекламы известен?

3. Провайдер предоставляет пользователю услуги по доступу в Интернет и пространство для хранения информации. Несет ли провайдер ответственность за распространение таким пользователем спама?

4. Организация обнаружила в российской зоне сети Интернет доменное имя, наименование которого сходно с принадлежащим ей с 2011 г. товарным знаком. Было выяснено, что доменное имя используется с 2010 г. предпринимателем, которому права на товарный знак не передавались. Признается ли в данной ситуации сходство доменного имени и товарного знака нарушением исключительных прав организации?

5. Разрешить спорную ситуацию: Лицо, в отношении которого опубликована порочащая информация на сайте в сети Интернет, предъявило иск о взыскании морального вреда и опубликовании опровержения к администратору доменного имени. Правомерны ли такие требования?

Тест

ПК-5

(Уметь)

1. Правовой статус Интернета характеризуется...
 - а) отсутствием собственника
 - б) межгосударственным характером
 - в) отсутствием единого управляющего центра
 - г) всем перечисленным

2. При регулировании отношений, возникающих в сети Интернет, в силу специфики самого Интернета, невозможно использовать:
 - а) закон места нахождения юридического лица
 - б) закон места исполнения обязательств
 - в) закон места заключения сделки
 - г) закон, избранный лицами, совершившими сделку

3. В качестве сетевых СМИ могут быть зарегистрированы:
 - а) глобальная сеть Интернет
 - б) сайты в сети Интернет
 - в) программы автоматической рассылки в сети Интернет
 - г) все вышеперечисленное

4. Использование сетей электросвязи для распространения рекламы:
 - а) не допускается
 - б) допускается без каких-либо ограничений
 - в) допускается только для социальной рекламы
 - г) допускается только при условии неавтоматической рассылки

5. Jurisdiction to prescribe определяет:
 - а) условия установления персональной юрисдикции в отношении иностранного лица
 - б) определение применимого права к отношениям в сети Интернет
 - в) принудительное исполнение иностранного судебного решения в России

г) все вышеперечисленное

6. Исключительное право на товарный знак может быть осуществлено для индивидуализации товаров, работ или услуг, в отношении которых товарный знак был зарегистрирован, в частности, путем размещения товарного знака... :

а) на товарах, в том числе этикетках, упаковках товаров, которые производятся, предлагаются к продаже, продаются, демонстрируются на выставках и ярмарках или иным образом вводятся в гражданский оборот на территории РФ, либо хранятся или перевозятся с этой целью, либо ввозятся на территорию РФ

б) на документации, связанной с введением товаров в гражданский оборот

в) в сети Интернет, в том числе доменном имени и при других способах адресации

г) любым из вышеперечисленных способов

7. Киберсквоттинг заключается в:

а) использовании технических средств, благодаря которым у посетителей различных сайтов создается впечатление, что они находятся на одном и том же сайте

б) регистрации доменных имен, имеющих в силу своей узнаваемости высокую коммерческую стоимость

в) незаконной регистрации доменных имен, похожих на доменные имена известных корпораций

г) рассылке при помощи электронной почты вредоносных программ большому количеству пользователей

8. Авторским законодательством охраняются :

а) только авторские тексты, размещенные на сайте в сети Интернет

б) графические изображения, размещенные на сайте в сети Интернет

в) весь контент сайта в сети Интернет

г) содержимое сайта не подпадает под действие авторского права

9. Блокировка интернет-сайтов в РФ возможна в следующем порядке :

а) только в судебном порядке

б) только в административном порядке

в) только в порядке саморегулирования

г) в любом из названных порядков

10. Размещение конфиденциальной информации в общедоступных сервисах может рассматриваться как :

а) неправомерное разглашение конфиденциальной информации

б) правомерная деятельность

в) действия в чуждом интересе без поручительства

г) деятельность, не подлежащая правовому регулированию

11. Положением Конституции РФ, наиболее релевантным правовому регулированию отношений в сети Интернет, является :

а) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию

- б) право на неприкосновенность жилища
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) право на отдых

Ключ: 1г, 2в, 3в, 4г, 5б, 6г, 7б, 8в, 9г, 10а, 11а

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;

- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Актуальные проблемы информационного права : учебное пособие (практикум) / составители Л. Э. Боташева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92529.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Амелин, Р.В. Информационное право в схемах : учебное пособие / Р.В. Амелин, С.А. Куликова, С.Е. Чаннов ; отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. - Москва : Проспект, 2015. - 0 с. - ISBN 978-5-392-20206-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454721>

2. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606>

3. Горбенко, А.О. Основы информационной безопасности (введение в профессию) : учебное пособие / А.О. Горбенко. - Санкт-Петербург : ИЦ "Интермедия", 2017. - 336 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4383-0136-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482788>

4. Ефимова, Л.Л. Информационное право : Учебно-методический комплекс / Л.Л. Ефимова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-374-00547-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90541>

5. Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие / под ред. М.М. Лукиной. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 349 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049>

6. Информационное право : учебное пособие : в 2-х ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 41 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438583>

7. Оганесян, А.Н. Судебная защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации : учебное пособие для магистров / А.Н. Оганесян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 127 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21799-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468747>

8. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

9. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; отв. ред. Д.Т. Караманукян ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>

10. Рассолов, И.М. Интернет-право : учебное пособие / И.М. Рассолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 143 с. - («Высшее профессиональное образование: Юриспруденция»). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00796-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114528>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности), а именно: учебный зал судебных заседаний;

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

