

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 04.12.2023 15:02:48

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Правоведение

*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки**

**54.03.01 Дизайн**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Направленность (профиль)**

**Дизайн рекламы**

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-2) Формулирует задачи в соответствии с поставленной целью и выбирает оптимальные способы их решения, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения	<b>Знает:</b> <b>РО-1 ИД-1 (УК-2)</b> содержание, источники и основные нормы российского права; <b>РО-2 ИД-1 (УК-2)</b> состав субъектов правоотношений, основные институты российского права; <b>РО-3 ИД-1(УК-2)</b> типы и формы государства; <b>РО-4 ИД-1 (УК-2)</b> виды прав человека; <b>РО-5 ИД-1 (УК-2)</b> конституционное устройство Российской Федерации.
	<b>Умеет:</b> <b>РО-6 ИД-1 (УК-2)</b> применять нормы различных видов права в профессиональной и других видах деятельности; <b>РО-7 ИД-1 (УК-2)</b> работать с законодательством и нормативно-правовыми документами.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Раздел 1. Общество и государство. Право в системе социальных норм. Система права

Тема 1.1. Государство: понятие, признаки, функции, формы.

Тема 1.2. Политические режимы, демократия, правовое государство и гражданское общество.

Тема 1.3. Право, социальные и правовые нормы, мораль.

Тема 1.4. Источники и система права.

Тема 1.5. Правоотношения.

### Раздел 2. Введение в конституционное право

Тема 2.1. Конституция Российской Федерации.

Тема 2.2. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

### Раздел 3. Гражданское право как отрасль права. Основы вещного права. Основы обязательственного права

Тема 3.1. Гражданские правоотношения.

Тема 3.2. Гражданские права.

#### **Раздел 4. Семейное право, наследственное право**

Тема 4.1. Семейное право: основные понятия и сущность.

Тема 4.2. Наследственное право: основные понятия и сущность.

#### **Раздел 5. Основы административного права. Основы трудового права**

Тема 5.1. Административное право и трудовое право: основные положения.

Тема 5.2. Трудовой договор, аспекты регулирования трудовых отношений.

#### **Раздел 6. Основы уголовного права**

Тема 6.1. Уголовное право: основные положения, уголовная ответственность.

Тема 6.2. Понятие преступления. Основы уголовного процесса.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Теоретические занятия**

#### **Раздел 1. Общество и государство. Право в системе социальных норм. Система права**

Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Политические режимы. Понятие и формы демократии. Правовое государство и гражданское общество. Основы теории права. Право в системе социального регулирования. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Соотношение права и морали. Признаки и функции права. Нормы и источники права. Понятие правовой нормы, её структура и виды. Виды источников права. Нормативно-правовой акт, как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права. Понятие системы права, её элементы. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права: семейное, трудовое, гражданское, уголовное, административное. Правоотношения. Понятие правоотношения. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Юридические факты, их виды.

Лекция 1. Тема 1.1. Государство: понятие, признаки, функции, формы.

1. Понятие, признаки, функции государства.
2. Формы государства.
3. Понятие формы государства.
4. Форма правления: монархия и республика.
5. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Лекция 2. Тема 1.2. Политические режимы, демократия, правовое государство и гражданское общество.

1. Политические режимы.
2. Понятие и формы демократии.
3. Правовое государство и гражданское общество.

Лекция 3. Тема 1.3. Право, социальные и правовые нормы, мораль.

1. Основы теории права. Право в системе социального регулирования.
2. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.
3. Соотношение права и морали. Признаки и функции права.
4. Нормы и источники права. Понятие правовой нормы, её структура и виды.

Лекция 4. Тема 1.4. Источники и система права.

1. Виды источников права. Нормативно-правовой акт, как источник права.
2. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
3. Система права. Понятие системы права, её элементы.
4. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права: семейное, трудовое, гражданское, уголовное, административное.

Лекция 5. Тема 1.5. Правоотношения.

1. Правоотношения. Понятие правоотношения.
2. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.
3. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
4. Юридические факты, их виды.

## **Раздел 2. Введение в конституционное право**

Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Понятие, признаки конституции. История российских конституций. Понятие основ конституционного строя. Основные характеристики РФ Конституция РФ – ядро правовой системы. Правовой статус человека и гражданина РФ. Личность, право, правовое государство. Понятие правового статуса человека и гражданина. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Понятие гражданства. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Система органов государственной власти в РФ. Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей, его содержание и значение. Избирательная система: понятие и виды. Избирательный процесс в РФ. Президент РФ: выборы, полномочия, статус. Федеральное собрание РФ – законодательная власть. Порядок формирования, структура, полномочия. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти РФ. Судебная система РФ: структура, звенья,

инстанции. Порядок рассмотрения судебных споров. Принципы осуществления правосудия в РФ.

Лекция 6. Тема 2.1. Конституция Российской Федерации.

1. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Понятие, признаки конституции. История российских конституций. Понятие основ конституционного строя.

2. Основные характеристики РФ Конституция РФ – ядро правовой системы. Правовой статус человека и гражданина РФ. Личность, право, правовое государство. Понятие правового статуса человека и гражданина.

3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Понятие гражданства. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека.

Лекция 7. Тема 2.2. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

1. Система органов государственной власти в РФ. Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей, его содержание и значение.

2. Избирательная система: понятие и виды. Избирательный процесс в РФ. Президент РФ: выборы, полномочия, статус. Федеральное собрание РФ – законодательная власть. Порядок формирования, структура, полномочия. Законодательный процесс в РФ.

3. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти РФ.

4. Судебная система РФ: структура, звенья, инстанции. Порядок рассмотрения судебных споров. Принципы осуществления правосудия в РФ.

### **Раздел 3. Гражданское право как отрасль права. Основы вещного права. Основы обязательственного права**

Предмет, основные источники и субъекты гражданских правоотношений, понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. Акты гражданского состояния. Юридические лица: понятие и признаки. Виды юридических лиц Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений Понятие гражданского правоотношения. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды Исполнение обязательства. Прекращение обязательства. Обязательства по возмещению вреда. Объекты гражданских прав (вещи, деньги, ценные бумаги, действия и услуги). Сделки. Условия действительности сделки. Представительство. Доверенность: понятие и виды. Защита права собственности. Органы, осуществляющие защиту права собственности.

Лекция 8. Тема 3.1. Гражданские правоотношения.

1. Предмет, основные источники и субъекты гражданских правоотношений, понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. Акты гражданского состояния.

2. Юридические лица: понятие и признаки. Виды юридических лиц Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений Понятие гражданского правоотношения.

3. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды.

4. Исполнение обязательства. Прекращение обязательства. Обязательства по возмещению вреда.

Лекция 9. Тема 3.2. Гражданские права.

1. Объекты гражданских прав (вещи, деньги, ценные бумаги, действия и услуги).

2. Сделки. Условия действительности сделки.

3. Представительство.

4. Доверенность: понятие и виды. Защита права собственности. Органы, осуществляющие защиту права собственности.

#### **Раздел 4. Семейное право, наследственное право**

Основы семейного права РФ. Понятие брака, условия его заключения, расторжения, признания недействительным. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Основные положения наследственного права. Наследование собственности граждан, порядок наследования по закону и по завещанию.

Лекция 10. Тема 4.1. Семейное право: основные понятия и сущность.

1. Основы семейного права РФ.

2. Понятие брака, условия его заключения, расторжения, признания недействительным.

3. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми.

Лекция 11. Тема 4.2. Наследственное право: основные понятия и сущность.

1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Основные положения наследственного права.

3. Наследование собственности граждан, порядок наследования по закону и по завещанию.

#### **Раздел 5. Основы административного права. Основы трудового права**

Основные положения административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Основные положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда несовершеннолетних.

Лекция 12. Тема 5.1. Административное право и трудовое право: основные положения.

1. Основные положения административного права.

2. Административное правонарушение и административная ответственность.

3. Основные положения трудового права.

Лекция 13. Тема 5.2. Трудовой договор, аспекты регулирования трудовых отношений.

1. Трудовой договор.

2. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
3. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха.
4. Особенности труда несовершеннолетних.

## **Раздел 6. Основы уголовного права**

Основные положения уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступление против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против прав и свобод граждан, собственности. Преступления против порядка управления, общественного порядка, наказание за них. Основы уголовного процесса.

Лекция 14. Тема 6.1. Уголовное право: основные положения, уголовная ответственность.

1. Основные положения уголовного права.
2. Понятие преступления. Уголовная ответственность.
3. Виды уголовного наказания.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Лекция 15. Тема 6.2. Понятие преступления. Основы уголовного процесса.

1. Преступление против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против прав и свобод граждан, собственности.
2. Преступления против порядка управления, общественного порядка, наказание за них.
3. Основы уголовного процесса.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Граждане как субъекты гражданского права**

#### **Задания.**

1. Родители несовершеннолетнего Бориса 13-ти лет внесли на его имя в сберегательный банк вклад в размере 10 000 тыс. руб. Решив приобрести на эти деньги собаку, Борис обратился в отделение банка с просьбой выдать ему необходимую сумму денег, но контролер банка, к которому он обратился, отказал ему в этом, сказав, что он не вправе сделать это. За советом о том, как ему поступить, Борис обратился к знакомому студенту, который посчитал отказ контролера необоснованным, поскольку, как объяснил на лекции преподаватель, любой гражданин может быть собственником уже с момента рождения, а собственник вправе распоряжаться своим имуществом, в том числе и деньгами, по своему усмотрению.

*Какими свойствами (признаками) должен обладать гражданин, чтобы он мог самостоятельно осуществлять свои имущественные права? Вправе ли Борис распоряжаться банковским вкладом, внесенным на его имя? Обоснован ли отказ контролера банка в выдаче Борису денег? Изменится ли ответ на поставленный вопрос, если бы Борису было 14 лет?*

2. После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее

расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

*Какое решение должен вынести суд?*

## **Тема 2. Дееспособность несовершеннолетних**

### **Задания.**

1. Елене Кузьминой 17-ти лет органом местного самоуправления в соответствии с п. 2 ст. 13 СК РФ было разрешено вступить в брак до достижения ею 18 лет. К свадьбе родители подарили ей однокомнатную квартиру, которую молодые решили сдать внаем и получать за нее соответствующую плату. В регистрационной палате Лене отказали в регистрации заключенного ею договора найма квартиры и потребовали представления письменного согласия родителей на сдачу квартиры внаем, поскольку в соответствии со ст. 26 ГК несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет по общему правилу могут совершать сделки только с согласия родителей, усыновителей или попечителя.

Лене такое требование регистрационной палаты показалось необоснованным.

*Какова дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Является ли обоснованным требование регистрационной палаты?*

2. Миша Тюренков 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

*Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав? Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве? Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае? Необходимо ли было Мише спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?*

3. Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную 10 тыс. дол. США. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Заимодавец Краснов отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор



вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого, родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу.

*Какое разъяснение им надлежит дать?*

4. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

*Как должны поступить работники юридической фирмы?*

### **Тема 3. Ограничение правоспособности и дееспособности гражданина**

#### **Задания.**

1. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью – студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

*Прав ли нотариус?*

2. Волков был женат, имел двоих детей, работал слесарем на станции автотехобслуживания. Каждый раз после получения заработной платы приносил домой незначительные суммы. Остальные деньги он тратил на приобретение спиртных напитков, а также на возврат приятелям и знакомым долгов, сделанных им перед получением заработной платы. Кроме того, он иногда без согласия жены продавал свои личные вещи. Семья, таким образом, оказывалась в сложном материальном положении. Поэтому жена Волкова обратилась в суд с заявлением об ограничении дееспособности Волкова. Суд, рассмотрев материалы дела и заключение назначенной по делу экспертизы, принял решение «ограничить Волкова в дееспособности, запретив ему самостоятельно распоряжаться имуществом семьи и получать заработную плату».

Волков не согласился с решением суда, считая, что оно не соответствует закону, а также заключенному между ним и женой брачному договору, в котором стороны обязались не предъявлять друг другу каких-либо имущественных требований, в связи с чем Волковым на решение суда была подана кассационная жалоба.

*Предусматривает ли законодательство возможность ограничения дееспособности совершеннолетних граждан? Что может явиться основанием для ограничения дееспособности гражданина: положения закона; условия заключенного договора? Является ли законным принятое по делу решение суда? Имеются ли основания для его отмены или пересмотра?*

### **Тема 4. Правовое положение недееспособных граждан**

#### **Задания.**

1. Володя К. 20-ти лет, слесарь, не имел постоянного места работы, но иногда ему удавалось устроиться на временную работу. С некоторых пор окружающие стали замечать, что Володя иногда совершает неожиданные поступки: начинает коллекционировать выбрасываемые на свалку предметы, продавать за бесценок свои личные вещи. Так, за незначительную сумму он продал соседу подаренный родителями мотоцикл. В процессе диспансеризации было выявлено, что Володя не здоров. Болезнь протекает неравномерно. В периоды ее осложнений Володя не способен понимать значения своих действий и руководить ими. Родители стали лечить сына, ограничили его контакты с окружающими. Они также просили соседа вернуть мотоцикл, который продал ему сын. Сосед отказался вернуть мотоцикл, сказав, что к моменту продажи мотоцикла Володя не был признан недееспособным и продал мотоцикл по доброй воле, без принуждения. Поданный иск родителей о признании сделки по купле-продаже мотоцикла недействительной судом был отклонен. В решении суда, в частности, было отмечено, что в процессе рассмотрения дела не было доказано, что в момент совершения сделки Володя не способен был понимать значения своих действий или руководить ими.

Решение суда оказалось неубедительным для родителей.

*Имеются ли основания для обжалования решения суда? Каковы основания для признания гражданина недееспособным? Как и в каком порядке гражданин может быть признан недееспособным? Какие последствия влечет признание гражданина недееспособным?*

## **Тема 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим**

### **Задания.**

1. В Сбербанк обратилась Григорьева Е.П. с просьбой выдать ей со счета мужа деньги, необходимые ей для содержания семьи. Она пояснила, что в настоящее время сын не работает, а муж 13 месяцев назад уехал в командировку и до сих пор не вернулся: есть основания предполагать, что он захвачен в качестве заложника. Предпринятые ею меры по установлению места нахождения мужа результат не дали.

В Сбербанке Григорьевой разъяснили, что деньги со счета мужа могут быть ей выданы лишь в случае назначения ее управляющим имуществом мужа или при предъявлении свидетельства о праве на наследство, для чего ей первоначально необходимо обратиться в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.

*При каких условиях и кем гражданин может быть признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим? Какие правовые последствия возникают при принятии соответствующих решений? Какие действия следует предпринять Григорьевой?*

## **Тема 6. Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности**

### **Задания.**

1. 16-летний Самсонов после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Самсонова были против признания сына полностью дееспособным, да наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

*Какое решение примет орган опеки и попечительства? Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение? Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?*

2. Общество с ограниченной ответственностью обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие.

*Подлежит ли иск общества удовлетворению?*

3. Петр Иванов, 25 лет, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем сына и уполномочить его на получение зарплаты сына.

*Вправе ли суд назначить опеку над Ивановым? Какое решение должен вынести суд?*  
Объекты гражданских прав. Вещи

4. Давыдов пришел в магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр и рядом с ними была поставлена цена. Продавец подал Давыдову скрипку без смычка и футляра. Давыдов стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

*Дайте определение главной вещи и принадлежности. Как решить данный спор?*

## **Тема 7. Объекты гражданских прав. Деньги**

### **Задания.**

15. Иванов получил наследство, среди которого оказались золотые и серебряные монеты старинной чеканки, старинные украшения и рукописные произведения умершего. Опасаясь совершить правонарушение, Иванов обратился к юристу за разъяснением его прав на полученные золотые монеты, украшения и рукописи наследодателя.

*Дайте определение денег и валютных ценностей. Какое должно быть дано разъяснение?*

## **Тема 8. Объекты гражданских прав. Имущество супругов**

### **Задания.**

1. В связи с расторжением брака между супругами Петровыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Олег Петров настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Ирина Петрова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Петрову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы.

*Какую классификацию вещей необходимо учитывать при разрешении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?*

## **Тема 9. Способы защиты права собственности и других вещных прав**

### **Задания.**

1. Журавлева, уезжая в длительную командировку, за неимением времени попросила свою знакомую Носову продать музыкальный центр «Sony». Носова выполнила поручение и часть денег положила на счет Журавлевой в Сбербанк, а другую часть оставила себе и израсходовала ее по своему усмотрению.

Вернувшись из командировки, Журавлева потребовала от Носовой вернуть ту часть денежных средств, которая была присвоена ею. Последняя отказалась вернуть деньги и пояснила, что часть денежных средств представляет собой вознаграждение за оказание Журавлевой услуги. Журавлева обратилась с иском в суд.

*Каковы способы защиты права собственности по нормам ГК РФ? Каков приемлемый способ защиты права собственности в данном случае? Какое решение вынесет суд?*

## **Тема 10. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности**

### **Задания.**

1. Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не может осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалификационного разъяснения родители обратились к юристу.

*Какой ответ им надлежит дать?*

2. При продаже на Невском проспекте художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

*Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся в юридическую консультацию? В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права? Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?*

## **Тема 11. Трудовое право**

### **Задания.**

1. С маляром Сидоровым завод заключил трудовое соглашение по окраске забора заводского участка с оплатой по окончании работ. Через месяц по окончании работы Сидоров потребовал кроме оговоренной оплаты оплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск.

*Правомерно ли его требование? В каких отношениях с заводом находился Сидоров?*

2. В клубе фабрики к Новому году организовали елку для детей. Игрушки делали вечерами члены из кружка, электропроводку для освещения елки сделал электромонтер фабрики в рабочее время. Песни и пляски у елки организовал массовик, приглашенный культработником клуба, за определенную плату.

*В каких отношениях с фабрикой по данной работе находились указанные лица?*

4. 15-летний Воробьев поступил на работу в качестве ученика слесаря. Его отец потребовал от работодателя увольнение своего сына, так как тот поступил на работу вопреки запрету родителей. Семья материально обеспечена, и подросток, как заявил отец Воробьева, должен учиться в дневной общеобразовательной школе и получить среднее образование.

Вызванный в кабинет директора завода Воробьев заявил отцу и директору завода, что он желает приобрести рабочую квалификацию и намеривается продолжать учебу, поступив в индустриальный колледж.

*Как должен поступить директор завода?*

*Могут ли родители потребовать прекращения трудовых правоотношений их несовершеннолетних детей?*

5. В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили весьма формальный характер, не затрагивая специфики труда работников в данной организации. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателей направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного затоваривания продукцией.

*Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?*

*В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде?*

*Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?*

## **Тема 12. Семейное право**

### **Задания.**

1. Алексей Приказчиков и Наталья Нетунаева, полюбив друг друга, стали проживать в квартире, снятой по договору найма. По религиозным мотивам они отказались регистрировать брак в органах ЗАГС. Заработанные обоими деньги они складывали в общий фонд и распоряжались ими по обоюдному согласию. При этом заработок Алексея, работавшего в коммерческой фирме, был намного больше зарплаты Натальи, работавшей в министерстве. Через некоторое время на накопленные средства они купили квартиру, сделали дорогостоящий ремонт и приобрели необходимую мебель. Почти одновременно с этим у них родился ребенок, и Наталья, уволившись с работы, стала заниматься воспитанием сына и ведением домашнего хозяйства.

Когда сын вырос и поступил в университет, Нетунаева попала в автомобильную катастрофу и стала инвалидом первой группы, нуждающимся в постоянном уходе. Приказчиков, разлюбив, свою фактическую супругу, заявил, что уходит от нее и не собирается ей помогать.

Нетунаева обратилась в суд с просьбой применить к ним нормы Семейного кодекса и обязать Приказчиков выплачивать алименты. Она мотивировала это тем, что обстоятельства их совместной жизни подтверждали существование в прошлом настоящей семьи, а теперь она стала нетрудоспособной и нуждающейся.

Приказчиков предъявил встречный иск, попросив суд разделить имущество, нажитое им с Нетунаевой, по правилам ГК РФ о долевой собственности, т.е. признав за каждым право собственности в соответствии с внесенной им долей. Нетунаева, таким образом, лишалась права на большую часть имущества, так как работала непродолжительное время и получала маленькую зарплату.

Нетунаева в возражении на иск просила суд применить нормы Семейного кодекса о совместной супружеской собственности и разделить имущество на равные доли. В качестве основания своего требования она вновь выдвинула аргумент о фактическом существовании семьи в течение длительного времени.

Суд произвел раздел имущества.

Через некоторое время Приказчиков умирает и Нетунаева, считая себя супругой умершего, подает в нотариальную контору заявление о вступлении в наследство. Однако право Нетунаевой на наследство стала оспаривать мать Приказчиков.

*В каком браке находились Нетунаева и Приказчиков? Каковы юридические последствия отказа от регистрации брака в органах ЗАГСа? Может ли суд удовлетворить иск Нетунаевой о выплате ей алиментов как нетрудоспособному нуждающемуся супругу? По каким правилам суд должен разделить совместно нажитое Нетунаевой и Приказчиковым имущество? Сможет ли Нетунаева наследовать после смерти своего фактического супруга? Подведите итог и скажите, в чем заключаются недостатки фактического брака перед браком, зарегистрированным в органах ЗАГСа.*

2. При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества, включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чем ее манто.

*Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?*

*Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?*

*Изменится ли ситуация, если шубу подарили на свадьбу родственники жены, а компьютер был получен мужем в качестве премии?*

*Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?*

*Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?*

*Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?*

3. При расторжении брака супруги Ивановы не могли договориться, с кем из них останется их малолетний ребенок.

*Какие обстоятельства учитывает суд при передаче ребенка на воспитание?*

*Учитывается ли мнение ребенка и обязательно ли оно для суда?*

*С какого возраста необходимо согласие ребенка в принятии таких решений?*

**Семинарские занятия**

## **Занятие 1. Общество и государство**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, признаки, функции государства.
2. Понятие формы государства.
3. Форма правления: монархия и республика.

## **Занятие 2. Право в системе социальных норм. Система права**

Вопросы для обсуждения

1. Виды источников права. Нормативно-правовой акт, как источник права.
2. Система права. Понятие системы права, её элементы.
3. Основные отрасли современного российского права: семейное, трудовое, гражданское, уголовное, административное.

## **Занятие 3. Гражданское право как отрасль права**

Вопросы для обсуждения

1. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.
2. Понятие гражданства.
3. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Всеобщая декларация прав человека.

## **Занятие 4. Судебная система РФ**

Вопросы для обсуждения

1. Судебная система РФ: структура, звенья, инстанции.
2. Порядок рассмотрения судебных споров.
3. Принципы осуществления правосудия в РФ.

## **Занятие 5. Основы вещного права. Основы обязательственного права**

Вопросы для обсуждения

1. Право собственности.
2. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
4. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды.

## **Занятие 6. Семейное право. Наследственное право**

Вопросы для обсуждения

1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Основные положения наследственного права.
3. Наследование собственности граждан, порядок наследования по закону и по завещанию.

## **Занятие 7. Основы уголовного права**

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения уголовного права.
2. Понятие преступления. Уголовная ответственность.
3. Виды уголовного наказания.

## **Примерные темы дискуссий:**

1. Соотношение права и морали.

2. Сравнительный анализ российских конституций.
3. Избирательная система РФ.
4. Судебная система РФ.
5. Право и дееспособность граждан РФ.
6. Право собственности в РФ.
7. Семейное право и воспитание детей в РФ.
8. Право на образование.
9. Порядок наследования в РФ.
10. Трудовые правоотношения.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие, признаки, функции государства.
2. Формы государства. Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.
3. Политические режимы. Понятие и формы демократии.
4. Правовое государство и гражданское общество.
5. Основы теории права. Право в системе социального регулирования.
6. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.
7. Соотношение права и морали. Признаки и функции права.
8. Нормы и источники права. Понятие правовой нормы, её структура и виды.
9. Виды источников права. Нормативно-правовой акт, как источник права.
10. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
11. Система права. Понятие системы права, её элементы.
12. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права: семейное, трудовое, гражданское, уголовное, административное.
13. Правоотношения. Понятие правоотношения. Структура правоотношений.
14. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Юридические факты, их виды. Практическое занятие:
15. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.
16. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, её виды.
17. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ.
18. Понятие, признаки конституции. История российских конституций.
19. Понятие основ конституционного строя.
20. Основные характеристики РФ Конституция РФ – ядро правовой системы.
21. Правовой статус человека и гражданина РФ. Личность, право, правовое государство.
22. Понятие правового статуса человека и гражданина.



23. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.
24. Понятие гражданства. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека.
25. Система органов государственной власти в РФ.
26. Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей, его содержание и значение. Избирательная система: понятие и виды.
27. Избирательный процесс в РФ. Президент РФ: выборы, полномочия, статус. Федеральное собрание РФ – законодательная власть.
28. Порядок формирования, структура, полномочия. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
29. Органы исполнительной власти РФ. Судебная система РФ: структура, звенья, инстанции. Порядок рассмотрения судебных споров.
30. Принципы осуществления правосудия в РФ.
31. Предмет, основные источники и субъекты гражданских правоотношений, понятие физического лица. Право и дееспособность граждан.
32. Акты гражданского состояния. Юридические лица: понятие и признаки.
33. Виды юридических лиц Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений Понятие гражданского правоотношения. Право собственности.
34. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Обязательства в гражданском праве: понятие и виды исполнение обязательства.
35. Прекращение обязательства. Обязательства по возмещению вреда. Объекты гражданских прав (вещи, деньги, ценные бумаги, действия и услуги). Сделки. Условия действительности сделки. Представительство. Доверенность: понятие и виды.
36. Защита права собственности. Органы, осуществляющие защиту права собственности.
37. Основы семейного права РФ. Понятие брака, условия его заключения, расторжения, признания его недействительным.
38. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Основные положения наследственного права.
40. Наследование собственности граждан, порядок наследования по закону и по завещанию.
41. Основные положения административного права.
42. Административное правонарушение и административная ответственность.
43. Основные положения трудового права. Трудовой договор.
44. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Заработная плата.
45. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда несовершеннолетних.
46. Основные положения уголовного права. Понятие преступления.
47. Уголовная ответственность. Виды уголовного наказания.
48. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
49. Преступление против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против прав и свобод граждан, собственности.
50. Преступления против порядка управления, общественного порядка, наказание за них.
51. Основы уголовного процесса.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02199-7. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Земцов, Б.Н. Основы права: учебно-практическое пособие / Б.Н. Земцов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90933> – ISBN 978-5-374-00515-8. – Текст : электронный.

2. Рузакова, О.А. Правоведение : учебник : [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0353-8. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 1, 2, 3, 4 части
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Семейный кодекс Российской Федерации

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф  
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:  
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области  
- Международное право

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных

функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.