

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»
Дата подписания: 05.08.2022 10:33:48
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Общие вопросы психологии политической деятельности

Тема 1. Психология политической деятельности

Человек в политической психологии. Психолого-политические качества политического человека. Политическая деятельность. Продукт труда в политической деятельности. Политическое содержание труда в политике. Политические средства в политике.

Тема 2. Психологические характеристики имиджа политика

Понятие имиджа политика. Основные компоненты имиджа политика. Особенности имиджа современного политика.

Тема 3. Психологические механизмы политической коммуникации.

Понятие политической коммуникации. Основные психологические компоненты политической коммуникации. Виды политической коммуникации.

Тема 4. Политический PR.

Сущность политического PR. Политическая реклама и ее компоненты. Структура кампании по продвижению политической партии или отдельного политика.

Раздел 2. Частная политическая психология

Тема 1. Психолого-политические качества лидера политического движения

Вся психология политической пропаганды, избирательных кампаний ориентирована на управление политической активностью населения. Политическая работа имеет в основе целеустремленность политики, которая демонстрируется наемными, оплачиваемыми лицами, структурами, объединениями субъектов политики в соответствии с их задачами, правами и обязанностями. Деятельность правительственных органов, армии и т.п. полностью подчинена достижению политических результатов. Политическое поведение регулируется целенаправленностью политики, соответствующей социальной, экономической, национальной природе его носителя. Плоды политического поведения поддаются наблюдению, регистрации, измерению, оценке в форме политических документов, акций, экономических и социальных действий партий, лидеров и т.п.

Тема 2. Политическая деятельность

Продуктом труда в политической деятельности является система власти, которая способна обеспечивать достаточный уровень жизнеобеспечения общества.

Продукт труда политики имеет стоимость, потому что в политической деятельности происходит расходование интеллектуальной энергии, воли, эмоций, характера и др. Продукт политической деятельности имеет потребительскую стоимость. Предметом труда в политике является состояние народа - психологическое, экономическое, социальное, демографическое и др. В политической психологии предмет труда политики характеризуется психолого-

политическими состояниями населения.

Тема 3. Характер труда в политике.

Выбор средств воздействия на предмет труда (состояния людей) и применение к ним методов управления предполагают исключительно высокие характеристики для самого политика - обладание развитыми самоконтролем, саморегуляцией, самоуправлением и самовоспитанием. Решение политика о способе стимулирования людей расходовать человеческую силу в "физиологическом смысле" - чрезвычайно ответственное решение.

Тема 4. Психолого-политическая стабильность общества

Формируется из политического безразличия или инициативы людей, их консерватизма или радикализма, соперничества или адаптивности, творчества или иждивенчества.

Тема 5. Психологическая управляемость людей

Способность населения так быстро усваивать новое целеполагание в своем поведении, чтобы успевать адаптироваться к инновационным изменениям политических целей и механизмов власти. Инерционность целеполагания зависит от национальных традиций, социального состава населения, уровня культурного и образовательного развития, распределения людей по полу, возрасту, профессиям. Расчет психологической управляемости населения не менее важен, чем точное знание радиуса циркуляции поворота океанского лайнера, который может вписаться в поворот, а может потерпеть аварию.

Теоретические занятия

Раздел 1. Общие вопросы психологии политической деятельности

Лекция 1. Психология политической деятельности

Тема 1. Человек в политической психологии.

Тема 2. Психолого-политические качества политического человека.

Тема 3. Политическая деятельность.

Тема 4. Продукт труда в политической деятельности.

Тема 5. Политическое содержание труда в политике.

Тема 6. Политические средства в политике.

Лекция 2. Психологические характеристики имиджа политика

Тема 1. Понятие имиджа политика.

Тема 2. Основные компоненты имиджа политика.

Тема 3. Особенности имиджа современного политика.

Лекция 3. Психологические механизмы политической коммуникации.

Тема 1. Понятие политической коммуникации.

Тема 2. Основные психологические компоненты политической коммуникации.

Тема 3. Виды политической коммуникации.

Лекция 4. Политический PR.

Тема 1. Сущность политического PR.

Тема 2. Политическая реклама и ее компоненты.

Тема 3. Структура кампании по продвижению политической партии или отдельного политика.

Раздел 2. Частная политическая психология

Лекция 1. Психолого-политические качества лидера политического движения

Вся психология политической пропаганды, избирательных кампаний ориентирована на управление политической активностью населения. Политическая работа имеет в основе целеустремленность политики, которая демонстрируется наемными, оплачиваемыми лицами, структурами, объединениями субъектов политики в соответствии с их задачами, правами и обязанностями. Деятельность правительственных органов, армии и т.п. полностью подчинена достижению политических результатов. Политическое поведение регулируется целенаправленностью политики, соответствующей социальной, экономической, национальной природе его носителя. Плоды политического поведения поддаются наблюдению, регистрации, измерению, оценке в форме политических документов, акций, экономических и социальных действий партий, лидеров и т.п.

Лекция 2. Политическая деятельность

Продуктом труда в политической деятельности является система власти, которая способна обеспечивать достаточный уровень жизнеобеспечения общества.

Продукт труда политики имеет стоимость, потому что в политической деятельности происходит расходование интеллектуальной энергии, воли, эмоций, характера и др. Продукт политической деятельности имеет потребительную стоимость. Предметом труда в политике является состояние народа - психологическое, экономическое, социальное, демографическое и др. В политической психологии предмет труда политики характеризуется психолого-политическими состояниями населения.

Лекция 3. Характер труда в политике.

Выбор средств воздействия на предмет труда (состояния людей) и применение к ним методов управления предполагают исключительно высокие характеристики для самого политика - обладание развитыми самоконтролем, саморегуляцией, самоуправлением и самовоспитанием. Решение политика о способе стимулирования людей расходовать человеческую силу в "физиологическом смысле" - чрезвычайно ответственное решение.

Лекция 4. Психолого-политическая стабильность общества

Формируется из политического безразличия или инициативы людей, их консерватизма или радикализма, соперничества или адаптивности, творчества или иждивенчества.

Лекция 5. Психологическая управляемость людей

Способность населения так быстро усваивать новое целеполагание в своем поведении, чтобы успевать адаптироваться к инновационным изменениям политических целей и механизмов власти. Инерционность целеполагания зависит от национальных традиций, социального состава населения, уровня культурного и образовательного развития, распределения людей по полу, возрасту, профессиям. Расчет психологической управляемости населения не менее важен, чем точное знание радиуса циркуляции поворота океанского лайнера, который может вписаться в поворот, а может потерпеть аварию.

Практические и семинарские занятия

Занятие 1.

Политическая психология как наука. Предмет и метод политической психологии.

1. Предмет, метод, задачи политической психологии
2. Зарубежная и отечественная политическая психология

3. Основные объекты политической психологии
4. Основные принципы и проблемы политической психологии

Доклады:

1. Должен ли политик быть политологом?
2. Политика и психология (к методологии синтеза)
3. Социальная психология «винтиков»

Занятие 2

Основные понятия и категории политической психологии

1. Политическое сознание и самосознание
2. Коллективное бессознательное в политике
3. Политическая культура и политическая психика
4. Политические установки и стереотипы

Доклады:

1. Политическая культура российской молодежи
2. Гласность и массовое сознание общества
3. Политическое сознание больших социальных групп

Занятие 3

Политическая психология личности

1. Политическая социализация: становление личности
2. Политическое участие: позиции гражданина
3. Политическая организация: появление лидера
4. Психология политической элиты

Доклады:

1. Психологические особенности процесса политической социализации советского человека
2. Пассивное и активное политическое участие
3. Активная личность в политике – необходимое условие демократической политической системы

Занятие 4

Политическая психология лидерства

1. Ранние теории лидерства
2. Современные концепции: общие типологии и типы лидерства
3. Современные подходы к феномену лидерства

Доклады:

1. Политический лидер на фоне массового сознания (политико-психологический портрет)
2. Мотивационные предпосылки лидерства в современном мире

Занятие 5

Психология малых групп в политике

1. Типы и типологии малых групп в политике
2. Внутренние и внешние особенности малых групп
3. Этапы формирования малых групп в политике

Доклады:

1. Лидер и группа
2. Группы – «команды лидера»
3. Три «команды» лидера в динамике (типовая модель)
4. «Парадокс лидера

Занятие 6

Психология масс в политике

1. Массовое сознание: понятие, структура, особенности
2. Массы и массовое сознание
3. Массовая политическая психология
4. Индивид и массовое поведение

Доклады:

1. Массовые настроения в России середины 20 века
2. Наше смутное время
3. Массовая политика влияния

Занятие 7

Прикладные проблемы политической психологии.

Психологический фактор в технологиях политического действия.

1. Методы политико-психологических исследований
2. Методы психологического вмешательства в политику
3. Психологические приемы политического действия

Доклады:

1. Психологические приемы политического действия
2. Политическая интрига
3. Политический заговор
4. Политическая мимикрия
5. Президентские выборы: война элит

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Человек в политической психологии.
2. Психолого-политические качества политического человека.
3. Политическая деятельность.
4. Продукт труда в политической деятельности.
5. Политическое содержание труда в политике.
6. Политические средства в политике.
7. Понятие имиджа политика.

8. Основные компоненты имиджа политика.
9. Особенности имиджа современного политика.
10. Понятие политической коммуникации.
11. Основные психологические компоненты политической коммуникации.
12. Виды политической коммуникации.
13. Сущность политического PR.
14. Политическая реклама и ее компоненты.
15. Структура кампании по продвижению политической партии или отдельного политика.
16. Психолого-политические качества лидера политического движения.
17. Политическая деятельность.
18. Характер труда в политике.
19. Психолого-политическая стабильность общества.
20. Психологическая управляемость людей.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 - способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знает основные теоретико-методологические проблемы политической психологии; историю ее развития современное состояние науки, основные положения политической психологии; знать основные разновидности современных политических систем и режимов;
	Умеет целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения; применять основные методы политической психологии;
	Владеет методологическими подходами к исследованию проблем политической психологии в стране и за рубежом; понятийным аппаратом политической психологии

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Политическая власть и насилие.
2. Охлократия как вид власти.
3. Личность во власти: возможные модели поведения.
4. Революция и контрреволюция как способ политического действия.
5. Роль политического мнения в принятии политических решений.
6. Политическая апатия граждан: причины и последствия.
7. Уровни и типы политической активности личности.
8. Поведение личности в демократическом обществе.
9. Поведение личности в тоталитарном обществе.
10. Политическая социализация личности: основные модели.
11. Женщина и власть.
12. Проблемы политического отчуждения личности.
13. Проблема «героя и толпы» в истории политической мысли.
14. «Макиавеллизм» и проблемы нравственности в политике.
15. Природа культа личности и его влияние на развитие общества.
16. Методика составления политического портрета.
17. Психология политического лидерства.
18. Личность в условиях трансформационного общества.
19. Политическая психология как элемент политического сознания.
20. Политическая мифология.
21. Общественное мнение и его воздействие на власть.
22. Методология, методы, принципы изучения психологических компонентов политических процессов и отношений.
23. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений.
24. Психология больших групп - как элемент политических процессов или явлений.
25. Психология массовых форм политического поведения.
26. Психологические аспекты взаимовлияния личности и политики.
27. Проблемы политического конформизма – «политическая мимикрия».
28. Политико-психологическая «аномия» личности.
29. Политико-психологические конфликты и пути их разрешения.
30. Политико-психологические типы личности.
31. Политическое сознание, самосознание, самопознание.
32. Политическое восприятие.

33. Политическое мышление.
34. Политическая культура.
35. Политические установки и стереотипы.
36. Политические эмоции.
37. Политические символы.
38. Инерция психики в политике.
39. Коллективное бессознательное в политике.
40. Политические мотивы.
41. Политические потребности.
42. Политические интересы.
43. Политические настроения.
44. Политические традиции.
45. Политическая воля.
46. Политическое мужество.
47. Политические привычки.
48. Политическое подражание.
49. Политико-психологические установки.
50. Политико-психологическая реакция.
51. Политико-психологическая ориентация.
52. Психология политического поведения толпы.
53. Политический страх.
54. Политическая вина.
55. Политическая жертва.
56. Политический шантаж.
57. Политическое убийство.
58. Политический фарс.
59. Политический обман.
60. Психология политического манипулирования.
61. Психология политического терроризма.

Темы рефератов

1. Политические мотивы.
2. Политические потребности.
3. Политические интересы.
4. Политические настроения.
5. Политические традиции.
6. Политическая воля.
7. Политическое мужество.
8. Политические привычки.
9. Политическое мышление.
10. Политическая культура.
11. Политические установки и стереотипы.
12. Политические эмоции.
13. Политические символы.
14. Политический страх.
15. Политическая вина.

16. Политическая жертва.
17. Политический шантаж.
18. Политическое убийство.
19. Политическое подражание.
20. Политическое сознание, самосознание, самопознание.
21. Политическое восприятие.
22. Политический фарс.
23. Политический обман.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

1. История политической психологии: основополагающие теории
2. Деятельностный и поведенческий подходы как методологические основания психологии политики.
3. Междисциплинарные исследования с опорой на политическую психологию.
4. Лики ментальности и поле политики — групповое обсуждение книги.
5. Ментальность и менталитет: возникновение, структура, различия.
6. Методы исследования ментальности.
7. Принципы использования психологических знаний в практической работе политолога.
8. Политическое сознание, бессознательное, самосознание.
9. Миф, символ, идеал в политике.
10. Пространство и время в политическом процессе.
11. Политическая социализация личности: стадии и особенности социализации, политическая идентичность, ценности.
12. Политическое участие: позиция гражданства (политическое поведение).
13. Политический лидер — психологический портрет, особенности социализации, особенности целеполагания и мотивации.
14. Лидер и команда, лидер и организация. Парадокс лидерства.
15. «Имиджмейкинг» — процесс производства лидера.
16. Группа как субъект политики.
17. Особенности малых групп в политике. Типы малых групп в политике: политическая партия, политическое движение, органы власти и местного самоуправления, политическая элита, НГО.
18. Психологические закономерности функционирования политических организаций.
19. Психологические эффекты малых групп.
20. Коммуникации в малых группах.
21. Понятие больших групп, типы больших групп.
22. Основные закономерности поведения и психологические феномены больших групп (идентичность, история, реальность / категориальность).
23. Толпа и группа.
24. Основные закономерности и виды толпы.
25. Феномен терроризма — предпосылки, причины возникновения.

26. Виды терроризма.
27. Психология террориста и принципы организации террористических групп.
28. Секты и деструктивные курсы — сходства и аналогии с тотальными политическими режимами.
29. Обсуждение произведения Дж. Оруэлла «1984».
30. Представление об этническом многообразии.
31. Идентичность как основа многообразия.
32. Типы и классификации этнических меньшинств.
33. Включённые и исключённые категории в гос. Управлении.
34. Этническая предвзятость и процесс формирования политики.
35. Типы политики и их воплощение.
36. Мультикультурализм и этническая сегрегация.
37. Понятие этнического и этнополитического конфликтов.
38. Структурный, динамический и системный анализ этнических конфликтов.
39. Разрешение конфликтов, техники.
40. Подготовка и проведение PR кампаний — психологические аспекты.
41. Разработка политической рекламы.
42. Выборный процесс — психологические технологии.

Задания для промежуточной аттестации

Задание №1

Предмет политической психологии, её место в системе общественных наук.
Мотивы и власть.

1. Дайте определение предмета политической психологии. Чем он отличается от предмета социальной психологии. Приведите общие характеристики политической и социальной психологии.
2. Приведите основные имена ученых и мыслителей, которые сформулировали идеи о соотношении личности и власти, о воспитании человека, о природе гражданина.
3. Приведите методы политико-психологических исследований, применяемых в политической психологии.
4. Дайте понятие функции мотива. Какие основные функции мотива вы знаете.
5. Какие потребности составляют мотив власти. Приведите 2-3 известных вам типологий потребностей.
6. Какие психологические функции власти вы знаете. Перечислите. Дайте пояснения.

Задание №2

1. Целеобразование в политике. Проблемы методологии политических исследований.
2. Дайте понятие целеобразования. Какова структура целеобразования.
3. Дайте понятие целесообразности. Какие проблемы стоят на пути достижения целесообразности.
4. Назовите модели систематизации политических партий. Дайте понятие идеи базиса системного описания.
5. Какие элементы информации вы знаете. Назовите критерии, используемые ими.
6. Какие типы массовидных явлений в политической психологии вы знаете.

Задание №3

Пропаганда и внушение. Психология манипуляции. «Я»-концепция и когнитивный диссонанс.

1. Что создал па Урбан VIII в 1633 году, что знаменовало возникновение пропаганды в политической истории.
2. Дайте психологическое определение пропаганды. Каково отличие пропаганды от внушения.
3. Как психология используется в системе пропаганды. Назовите основные объекты пропаганды.
4. Перечислите личностные субъекты информации, на которые воздействует пропаганда.
5. Что такое установки. Кто является носителем установок. Является ли эмоциональное отношение человека к объекту (политической ситуации, ценностям) познавательным компонентом установки.

Задание №4

Психологические характеристики политической активности. Этические нормы деятельности политического психолога.

Назовите способы выдвижения лидеров в политической истории. Приведите примеры.

Тест

1. Международное общество политической психологии образовано:
А. 1895г.
Б. 1951г.
В. 1979г.
2. Международное общество политической психологии определяет политическую науку как:
А. Изучающую аспекты политического лидерства.
Б. Изучающую связи политических и психологических процессов.
В. Изучающую общественно - политические движения.
3. Концепция социальных представлений разработана в рамках:
А. Французской социальной школы.
Б. Американской социальной школы.
В. Советской социальной школы.
4. Политический популизм является составляющей:
А. Мифологического типа представлений.
Б. Стихийно - рационального типа представлений.
В. Рефлексивного типа представлений.
Г. Инертно - фаталистического типа представлений.
5. Концепция когнитивного диссонанса сформулирована:
А. Ж. Пиаже.

Б. С. Московиси.

В. Л. Фестингер.

6. К социально - биологическим потребностям относятся:

А. Продолжение вида.

Б. Сохранение вида.

В. Лидерство в малой группе.

7. Согласно древне - римской типологии к деструктивным спорам относятся споры:

А. На толпу.

Б. По факту.

В. К цели.

8. Понятие "дистанция" в представлении субъекта о доступности объекта ввел:

А. З. Фрейд.

Б. А. Маслоу.

В. К. Левин.

9. В структуре социально-политических установок не обязательно проявляющимся является:

А. Когнитивный компонент.

В. Аффективный компонент.

В. Конативный компонент.

10. Концепцию интегративной сложности разработали:

А. Немецкие социальные психологи.

Б. Советские психологи.

В. Американские политические психологи.

11. Классовый подход в вопросе политического выбора является составной частью:

А. Ситуационного подхода.

Б. Социологического подхода.

В. Индивидуально-психологического подхода.

12. Каузальная атрибуция это:

А. Приписывание причин.

Б. Оценка возможностей.

В. Поисковый интерес.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Гуревич, П.С. Политическая психология / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 542 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01429-6. – Текст : электронный.

2. Неврюев, А.Н. Политическая психология / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тян, М.А. Гагарина ; отв. ред. М.А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 189 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885> – ISBN 978-5-907003-57-6. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Мандель, Б.Р. Политическая психология как научная дисциплина в гуманитарном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 386 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225974> – ISBN 978-5-4458-6566– DOI 10.23681/225974. – Текст : электронный.

2. . Методологические основы психологии: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016
Методологические основы психологии / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> – Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru
6. СПС «КонсультантПлюс»

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.