

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 10:52:10
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины)

Научная специальность: 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Форма обучения очная

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура).

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать:

Знания: нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципов построения образовательных программ;

Умения: разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий; включать в учебные материалы изменения нормативно-правовой базы и теоретические новации; выбирать необходимые методы для преподавания юридических дисциплин;

Навыки (опыт деятельности): проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; преподавании и оценивания успеваемости обучающихся.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Тенденции развития высшего образования

Тема 1.1. Признаки науки и их представленность в педагогике и психологии высшей школы

О предмете педагогики. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Психология как наука. Объект психологии. Генезис психологического знания. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.

Тема 1.2. Определение предмета педагогики высшей школы, психологии высшей школы; их сочетания

Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 1.3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук

Предмет психологии педагогики высшей школы и науки, изучающие его отдельные закономерности. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда. Решение основных задач педагогики и психологии высшей школы средствами различных наук. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей педагогики и психологии высшей школы.

Раздел 2. Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования

Тема 2.1 Цели обучения как системообразующее основание организации образования

Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Дидактические процессы. Преподаватели и технические средства обучения

Тема 2.2 Концепции и технологии обучения

Технология проведения вузовской лекции.

Тема 2.3. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем

Актуальность проблемы проектирования образовательных систем. Обучение как управляемое формирование умственных действий. Соотношение и сочетание различных подходов к построению обучения.

Раздел 3. Особенности современного образовательного пространства

Тема 3.1 Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде

Политический фон, на котором происходят изменения в образовании. Демографический фон, отражающий демографический кризис в ряде стран мира. Политика в области образования.

Тема 3.2 Профессиональное обучение и становление в изменяющейся социокультурной среде

Проблемы современного образования, связанные с контингентом обучающихся. Специфика понятия «среда». Уровень образовательной среды.

Тема 3.3 Ситуация профессионального развития преподавателя

Педагогическая деятельность. Методическая деятельность. Восхождение к качеству образования.

Тема 3.4. Инновационное образовательное учреждение как пространство творческого развития педагога

Инновационное образовательное учреждение как социально-детерминированная динамическая система. Современная образовательная ситуация и инновации. Инновационный процесс как основа педагогической и управленческой деятельности. Показатели инновационности образовательного учреждения. Формирование профессиональной креативности на основе активности в инновационной среде.

Раздел 4. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста

формирования личности специалиста

Тема 4.1 Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста

Невостребованность личностных качеств специалиста. Развитие психологии личности. Акмеология.

Тема 4.2 Студент как субъект учебной деятельности

Учебная деятельность. Процесс обучения. Условия полноценного усвоения знаний. Субъектность студента высшей школы. Педагогические условия развития студента. Индивидуальная работа. Психологический портрет студента.

Тема 4.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Определение биологических и психологических пределов восприятия и усвоения учебной информации.

Результат анализа психологических и психофизиологических процессов, протекающих в юношеском возрасте. Закономерности организма и психики в студенческом возрасте.

Тема 4.4. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.

Диагностика профиля творческих качеств. Методы стимуляции творческой деятельности. Определение стиля проявления творческих способностей в образовательном процессе. Самооценка анализируемых качеств.

Тема 4.5. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.

Адаптация к обучению в вузе. Становление субъекта вузовской учебной деятельности -теоретическая готовность к профессии. Формирование компетентности и готовности к профессиональной деятельности. Преобразование – включение в профессиональную и научно-исследовательскую деятельности.

Раздел 5. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе компонентов содержания образования

Тема 5.1 Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы

Ориентация образовательной программы на качество образования как на основной критерий высокого уровня. Интеграционный потенциал образовательной программы. Знания как первый компонент содержания образования. Интеграционная возможность навыков и умений. Нормы отношений. Моделирование реальных процессов в образовательном процессе вуза.

Тема 5.2 Диагностика качества образовательного процесса

Качество подготовки специалистов с высшим образованием. Диагностика в образовательном процессе. Основа для оценивания успеваемости. Функции оценки. Важнейшие принципы диагностики. Педагогическая оценка. Качественная оценка. Обученность.

Тема 5.3. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности

Разработка программ деятельности студентов. Амплификация. Социокультурное развитие студента. Создание социально-педагогической среды.

Тема 5.4. Методики конструирования образовательного процесса

Понятие самостоятельной деятельности студентов. Концепция организации самостоятельной деятельности студентов. Деятельность студента в образовательном процессе как объект управления.

Раздел 6. Профессиональная адаптация специалиста

Тема 6.1 Адаптация как один из этапов профессионального развития личности

Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста.

Тема 6.2 Критерии, уровни и факторы профессионализма

Допрофессионализм. Профессионализм. Суперпрофессионализм. Непрофессионализм. Послепрофессионализм. Критерии и показатели. Этапы формирования профессиональных способностей личности. Личностно-профессиональное развитие.

Тема 6.3 Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста

Игровые методы. Организационно-деятельностная игра. Игра как технология групповой психотерапии.

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией

к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Тенденции развития высшего образования

Тема 1.3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук

Предмет психологии педагогики высшей школы и науки, изучающие его отдельные закономерности. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда. Решение основных задач педагогики и психологии высшей школы средствами различных наук. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей педагогики и психологии высшей школы.

Раздел 2. Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования

Тема 2.3. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем

Актуальность проблемы проектирования образовательных систем. Обучение как управляемое формирование умственных действий. Соотношение и сочетание различных подходов к построению обучения.

Раздел 3. Особенности современного образовательного пространства

Тема 3.1 Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде

Политический фон, на котором происходят изменения в образовании. Демографический фон, отражающий демографический кризис в ряде стран мира. Политика в области образования.

Тема 3.2 Профессиональное обучение и становление в изменяющейся социокультурной среде

Проблемы современного образования, связанные с контингентом обучающихся. Специфика понятия «среда». Уровень образовательной среды.

Раздел 4. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста

формирования личности специалиста

Тема 4.1 Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста

Невостребованность личностных качеств специалиста. Развитие психологии личности. Акмеология.

Тема 4.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Определение биологических и психологических пределов восприятия и усвоения учебной информации.

Результат анализа психологических и психофизиологических процессов, протекающих в юношеском возрасте. Закономерности организма и психики в студенческом возрасте.

Раздел 5. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе компонентов содержания образования

Тема 5.1 Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы

Ориентация образовательной программы на качество образования как на основной критерий высокого уровня. Интеграционный потенциал образовательной программы. Знания как первый компонент содержания образования. Интеграционная возможность навыков и умений. Нормы отношений. Моделирование реальных процессов в образовательном процессе вуза.

Тема 5.2 Диагностика качества образовательного процесса

Качество подготовки специалистов с высшим образованием. Диагностика в образовательном процессе. Основа для оценивания успеваемости. Функции оценки. Важнейшие принципы диагностики. Педагогическая оценка. Качественная оценка. Обученность.

Раздел 6. Профессиональная адаптация специалиста

Тема 6.1 Адаптация как один из этапов профессионального развития личности

Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста.

Практические занятия

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Тенденции развития высшего образования

Тема 1.1. Признаки науки и их представленность в педагогике и психологии высшей школы

Список вопросов для обсуждения:

О предмете педагогики. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Психология как наука. Объект психологии. Генезис психологического знания. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.

Раздел 2. Основы психолого-педагогического проектирования в системе высшего образования

Тема 2.3. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем

Список вопросов для обсуждения:

Актуальность проблемы проектирования образовательных систем. Обучение как управляемое формирование умственных действий. Соотношение и сочетание различных подходов к построению обучения.

Раздел 3. Особенности современного образовательного пространства

Тема 3.1 Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде

Список вопросов для обсуждения:

Политический фон, на котором происходят изменения в образовании. Демографический фон, отражающий демографический кризис в ряде стран мира. Политика в области образования.

Раздел 4. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста

Формирования личности специалиста

Тема 4.1 Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста

Список вопросов для обсуждения:

Невостребованность личностных качеств специалиста. Развитие психологии личности. Акмеология.

Раздел 5. Конструирование образовательного процесса в вузе на основе компонентов содержания образования

Тема 5.2 Диагностика качества образовательного процесса

Список вопросов для обсуждения:

Качество подготовки специалистов с высшим образованием. Диагностика в образовательном процессе. Основа для оценивания успеваемости. Функции оценки. Важнейшие принципы диагностики. Педагогическая оценка. Качественная оценка. Обученность.

Тема 5.4. Методики конструирования образовательного процесса

Список вопросов для обсуждения:

Понятие самостоятельной деятельности студентов. Концепция организации самостоятельной деятельности студентов. Деятельность студента в образовательном процессе как объект управления.

Раздел 6. Профессиональная адаптация специалиста

Тема 6.2 Критерии, уровни и факторы профессионализма

Список вопросов для обсуждения:

Допрофессионализм. Профессионализм. Суперпрофессионализм. Непрофессионализм. Послепрофессионализм. Критерии и показатели. Этапы формирования профессиональных способностей личности. Личностно-профессиональное развитие.

Тема 6.3 Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста

Список вопросов для обсуждения:

Игровые методы. Организационно-деятельностная игра. Игра как технология групповой психотерапии

5.3. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе предлагаемые задания по каждому разделу, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой аспиранта

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим занятиям.

Практические задачи

Задача 1.

На практических занятиях один из студентов, занимающийся, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, но контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Каковы ваши действия.

Задача 2.

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнял курсовую работу, участвовал в конференциях..) На 5 курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другими преподавателями известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3.

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен поступить в этой ситуации преподаватель?

Задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии- то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то....

Задача 5.

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие - «пока не напишешь заявление на выступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

Задача 6.

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7.

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8.

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9.

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрялись читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Перечень домашних заданий

Домашнее задание №1. «Педагогика как наука Методология и методы исследования»

- 1) Понятие о дидактике, его компоненты.
- 2) Современные концепции педагогического процесса (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский.)
- 3) Дидактические игры на уроке.
- 4) Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания.
- 5) Сущность педагогических методов.
- 6) Педагогические приёмы и способы как компоненты методов.
- 7) Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых.
- 8) Проблемы, методы обучения.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения аспирантом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включает в себя знания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения теоретического материала. На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Подготовка докладов на тему «Генезис психологического знания» и «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста».
2. Подготовка докладов на тему «Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации».
3. Подготовка к обучающему тренингу на тему «Организационные формы обучения в вузе».
4. Подготовка к психологическому тренингу на тему «Установки преподавателя и стили педагогического общения».
5. Подготовка к тренингу по темпераменту.

6. Подготовка к ролевой игре по решению педагогических задач.
7. Подготовка к тренингу по конфликтным ситуациям.
8. Подготовка к тренингу по трансакциям.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

1. Признаки науки и их представленность в педагогике и психологии высшей школы
2. Предмет педагогики высшей школы, психологии высшей школы, их сочетания
3. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук
4. Цели обучения как системообразующее основание организации образования
5. Концепции и технологии обучения
6. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем
7. Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде
8. Профессиональное обучение и становление в изменяющейся социокультурной среде
9. Ситуация профессионального развития преподавателя
10. Инновационное образовательное учреждение как пространство творческого развития педагога
11. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста. Основные понятия.
12. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста
13. Студент как субъект учебной деятельности
14. Психологические и психофизические особенности юношеского возраста. Определение биологических и психологических пределов восприятия и усвоения учебной информации
15. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности
16. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления
17. Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы
18. Диагностика качества образовательного процесса
19. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности
20. Методики конструирования образовательного процесса
21. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности
22. Критерии, уровни и факторы профессионализма
23. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста

6.3. Система оценивания результатов и критерии выставления

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии оценивания

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с.

— ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. www.iprbookshop.ru - электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):
- Российское законодательство

9 Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских (практических) занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.