

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:56

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-6) Владеет методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-6) критерии оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-6) оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опираясь на знания по педагогической психологии.
ИД-2 (ОПК-6) Владеет способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<i>владеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-6) методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Основы педагогической психологии. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Психология обучения. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.

Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Понятие дизонтогенеза. Особенности обучения детей с отклонениями в развитии.

Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Понятие психологической готовности к школе и её диагностика. Возможности психолого-педагогической работы с детьми, не готовыми к школьному обучению.

Школьная неуспеваемость: причины и возможности коррекции. Феномен «выученной беспомощности» в обучении. Проблема адаптации к школьному обучению. Школьная дезадаптация и способы её коррекции

Психология воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.

Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания школьников подросткового возраста. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.

Семейное воспитание. Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.

Психология профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стилль педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Педагогическая акмеология.

Психология педагогического общения. Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные принципы педагогической психологии?
2. Каковы основные проблемы педагогической психологии?

3. Каковы основные принципы возрастной психологии?
4. Какие педагогические принципы вам известны?
2. Что такое обучение? Каковы общие цели обучения?
3. Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
2. Какова структура учебной деятельности?
3. Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?
4. Что является объектом психологии обучения?
5. Каковы основные компоненты усвоения?
6. Что называется учебной задачей?
7. Каковы основные виды знаний?
8. На какие разделы делится психология обучения?
9. Какие три звена предполагает контроль?
10. Какие четыре стадии проявления самоконтроля выделял П.П. Блонский?
11. Какие психологические компоненты присутствуют в учебной деятельности?
12. Какие виды усвоения вам известны?
13. Какие этапы усвоения вам известны?
14. Какие уровни усвоения вам известны?
15. Какие формы усвоения вам известны?
16. Каковы основные тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения?
17. Какие уровни психического развития вы знаете?
18. Какие показатели психического развития вам известны?
19. Каков основной смысл теории обучения Л.В.Занкова?
20. Кто является автором теории развивающего обучения?
21. Каков основной смысл теории развивающего обучения?
22. Что такое проблемная ситуация?
23. Что такое проблемное обучение?
24. В чём состоит содержательная специфика теории программированного обучения?
25. Каков вклад П.Я.Гальперина в развитие программированного обучения?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.