

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»
Дата подписания: 24.10.2022 18:26:34
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Основы педагогической психологии

Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.

Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Понятие дизонтогенеза. Особенности обучения детей с отклонениями в развитии.

Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Понятие психологической готовности к школе и её диагностика. Возможности психолого-педагогической работы с детьми, не готовыми к школьному обучению.

Школьная неуспеваемость: причины и возможности коррекции. Феномен «выученной беспомощности» в обучении. Проблема адаптации к школьному обучению. Школьная дезадаптация и способы её коррекции

Раздел 3. Психология воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.

Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания школьников подросткового возраста. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.

Семейное воспитание. Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры

воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Педагогическая акмеология.

Раздел 5. Психология педагогического общения

Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Основы педагогической психологии

Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.

Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Понятие дизонтогенеза. Особенности обучения детей с отклонениями в развитии.

Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Понятие психологической готовности к школе и её диагностика. Возможности психолого-педагогической работы с детьми, не готовыми к школьному обучению.

Школьная неуспеваемость: причины и возможности коррекции. Феномен «выученной беспомощности» в обучении. Проблема адаптации к школьному обучению. Школьная дезадаптация и способы её коррекции

Раздел 3. Психология воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.

Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания школьников подросткового возраста. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.

Семейное воспитание. Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Педагогическая акмеология.

Раздел 5. Психология педагогического общения

Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении.

Практические занятия

1. Развивающее учение в отечественной психологии.
2. Источники трудностей в усвоении учебного материала.
3. Теоретическое обобщение.
4. Основные принципы развития школьников.
5. Особенности системы и возможности ее реализации в массовом образовании.
6. Перечислите основные мотивы совершения преступлений.
7. Раскройте сущность мотива самоутверждения.
8. Что изучает криминальная психология?
9. Дайте классификацию психологических типов преступников.
10. Каковы психологические особенности насильственного типа преступников?
11. Обозначьте основные признаки преступных групп.
12. Какие основные типы преступных групп существуют?
13. Назовите основные способы передачи информации в преступной группе.
14. Каковы основные механизмы сплочения преступных групп?
15. История возникновения и развития педагогической психологии.
16. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
17. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
18. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

19. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.

20. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

21. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

22. Структура учебной деятельности.

23. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.

24. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

Семинарские занятия

Тема: Коллектив как средство воспитания.

1. Роль коллектива в развитии личности учащегося.

2. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.

3. Этапы и уровни развития учебно- воспитательного коллектива.

4. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

5. Межличностные отношения как средство, способствующее формированию и изменению социальных установок.

Тема: Семья, как одно из основных средств воспитания.

1. Значение семьи в формировании личности, характера ребенка, его социализации.

2. Влияние особенностей личности родителей на становление характера ребенка.

3. Влияние стилей семейного воспитания на процесс воспитания детей.

4. Значение эмоционального отношения родителей к ребенку.

5. Особенности воспитания в неполной семье.

6. Причины и виды семейного неблагополучия.

7. Отношения между (сиблингами) братьями и сестрами и их воспитательное значение.

Тема: Методы воспитания.

1. Классификация методов и приемов воспитательного воздействия в психолого-педагогической литературе.

2. Разнообразные подходы в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе к применению поощрения и наказания в процессе воспитания.

3. Виды наказаний и их влияние на развитие личности и социализацию ребенка.

4. Педагогическая оценка и ее значение для формирования личности ребенка.

5. Педагогические требования и запреты, их содержание и количество в процессе воспитания.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные принципы педагогической психологии?

2. Каковы основные проблемы педагогической психологии?
3. Каковы основные принципы возрастной психологии?
4. Какие педагогические принципы вам известны?
6. Что такое обучение? Каковы общие цели обучения?
7. Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
8. Какова структура учебной деятельности?
9. Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?
10. Что является объектом психологии обучения?
11. Каковы основные компоненты усвоения?
12. Что называется учебной задачей?
13. Каковы основные виды знаний?
14. На какие разделы делится психология обучения?
15. Какие три звена предполагает контроль?
16. Какие четыре стадии проявления самоконтроля выделял П.П. Блонский?
17. Какие психологические компоненты присутствуют в учебной деятельности?
18. Какие виды усвоения вам известны?
19. Какие этапы усвоения вам известны?
20. Какие уровни усвоения вам известны?
21. Какие формы усвоения вам известны?
22. Каковы основные тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения?
23. Какие уровни психического развития вы знаете?
24. Какие показатели психического развития вам известны?
25. Каков основной смысл теории обучения Л.В.Занкова?
26. Кто является автором теории развивающего обучения?
27. Каков основной смысл теории развивающего обучения?
28. Что такое проблемная ситуация?
29. Что такое проблемное обучение?
30. В чём состоит содержательная специфика теории программированного обучения?
31. Каков вклад П.Я.Гальперина в развитие программированного обучения?

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в формате психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-2) Способен анализировать социально-педагогические явления, психолог педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) анализировать социально-педагогические явления, психолог педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ИД-2 (ПК-2) Владеет знаниями и умениями проводить психодиагностику при осуществлении педагогического процесса	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-2 (ПК-2) как проводить психодиагностику при осуществлении педагогического процесса
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-2 (ПК-2) способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.

Структурные компоненты педагогической психологии.

3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения развития и обучения.
5. Основные этапы развития педагогической психологии.
6. Содержательная специфика ассоциативных теорий научения.
7. Основные проблемы учебной мотивации.
8. Основные виды воспитания.
9. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
10. Основные компоненты структуры педагогической деятельности.

Темы рефератов

1. Основные сферы действия педагогической психологии и педагогики.

Структурные компоненты педагогической психологии.

2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Проблема соотношения развития и обучения.
4. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты учебной деятельности.
5. Тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения.
6. Вклад П.Я.Гальперина в развитие программированного обучения.
7. Основные качества мотивов учения.
8. Основные принципы воспитания.
9. Основные критерии, которые чаще всего используются при классификации методов воспитания. Классификации методов воспитания.
10. Методы самовоспитания и самообразования. Приёмы самовоспитания.
11. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
12. Основные компоненты структуры педагогической деятельности.
13. Основные функции педагогической деятельности.
14. Основные противоречия педагогической деятельности.

Задания для контрольной работы по вариантам

Вариант 1.

1. Значение психологических знаний и психических качеств учителя для реализации теории воспитания.
2. Психологический смысл воспитания.

Вариант 2

1. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
2. Самооценка школьника и её воспитательное значение.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-2 (ПК-2) - знать

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.
3. Основные понятия и методы педагогической психологии.
4. Общая характеристика педагогической деятельности.
5. Уровни продуктивности педагогической деятельности, основные ее формы и функции.
6. Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности.
7. Основные цели педагогического руководства.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
10. Характеристика репродуктивных и продуктивных творческих задач в деятельности учителя.
11. Стили педагогического общения. Его функции.
12. Установка педагогического общения. Механизмы педагогического взаимодействия.
13. Педагогическое общение. Общая характеристика.
14. Барьеры, возникающие в процессе педагогического общения.
15. Общая характеристика педагогического коллектива.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе и их влияние на его функционирование коллектива.
17. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
18. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
19. Основные психологические понятия психологии воспитания.
20. Социальные функции воспитания.
21. Психологическая основа педагогической деятельности.
22. Психология педагогического воздействия: общая характеристика.
23. Приёмы и техника управления учащимися на уроке.
24. Психологические аспекты воспитательных технологий.
25. Базовые основания личности в системе педагогической технологии.
26. Основные понятия психологии обучения.
27. Концепция обучения в зарубежной психологии.

28. Концепция обучения в отечественной психологии.
29. Структура учебной деятельности. Общая характеристика.
30. Мотивы учения. Их структура и содержание.
31. Психологические основы развивающего обучения.
32. Виды развивающего обучения.
33. Соотношение обучения и воспитания.
34. Проблемы дифференцированного и развивающего обучения.
35. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
36. Формы и функции педагогической деятельности.
37. Проблема педагогических способностей в педагогической психологии.
38. Стили педагогического руководства и их влияние на функционирование педагогического коллектива.
39. Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, развитие социализация, самовоспитание.
40. Формирование личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе, взаимодействие и взаимоотношения воспитателя и ребенка как предмет психологии воспитания.
41. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности.
42. Личность как цель психологии воспитания.
43. Психология воспитания.
44. Зарубежные теории учения.
45. Анализ процесса учения по системе “стимул – реакция”. Э. Торндайк. Его роль в разработке бихевиористской теории учения.
46. Понятие о положительном и отрицательном подкреплении. Наказание как особый вид подкрепления.
47. Схемы подкрепления. Использование Б.Ф.Скиннером оперантной теории научения при разработке принципов программированного обучения человека. Критика предложенных принципов.
48. Когнитивные теории учения. Общее понятие о когнитивном подходе в психологии.
49. Теория информации и когнитивная психология.
50. Особенности информационного подхода к обучению. Ж. Пиаже и его понимание соотношения обучения и развития.
51. Стиль мышления как одна из центральных проблем когнитивной психологии. Критический анализ направления.
52. Гештальтпсихология и теория учения.
53. Результаты исследований в области мышления (К. Дункер и др. Учение как процесс приобретения новых форм моторного и сенсомоторного ведения К. Коффка).
54. Подходы к обучению и развитию в отечественной психологии. Концепция двух уровней психологического развития в работах Л.С. Выготского.
55. Понятие “зоны ближайшего развития”, ее значение для решения проблемы соотношения обучения и развития. Интериоризация как переход из внешнего плана действия во внутренний.
56. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин Н.Ф. Талызина).

57. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы обучения.

58. Программированное обучение. Его задачи, сущность, общие признаки и организация.

59. Необходимость теоретического обоснования программирования, учет личности обучаемого. Возможности его реализации в современной школе.

60. Проблемное обучение как способ развития мышления. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская).

Практические задачи

РО-2 ИД-2 (ПК-2) - владеть

1. Студентам предлагается составить карту - наблюдение за педагогическими вербальными воздействиями учителя (преподавателя) на уроке (лекции), целью которой будет определение стиля педагогического общения (опираясь на материалы лекций)

2. Студентам предлагается подготовить схему психологического анализа урока (опираясь на материалы лекций)

3. С учетом характерологических особенностей обучаемых составить план индивидуальной работы в период самостоятельной подготовки по пройденному материалу.

Тест

РО-1 ИД-1 (ПК-2) - уметь

1. Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая:

А. психологические проблемы обучения и воспитания

Б. педагогический процесс

В. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включённостью их в социальные группы

2. Метод, позволяющий собирать факты, опираясь на анализ материализованных продуктов психической деятельности (сочинения, рассказы, сюжеты игры и др.) называется

А. биографический

Б. метод изучения продуктов деятельности

В. интерпретационный

3. Метод, при котором исследователь определённым образом воздействует на испытуемого (например, строит обучение) с целью получения заданного изменения его психики:

А. формирующий эксперимент

Б. констатирующий эксперимент

В. наблюдение

4. Разделы пед.психологии

А. Психология обучения

Б. психология воспитания

В. психология учителя

Г. психология высшей школы

5. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на учеников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие – это

- А. педагогическая деятельность
- Б. обучение
- В. воспитание

6. Характеристиками пед.деятельности являются:

- А. субъективность
- Б. целенаправленность
- В. мотивированность
- Г. предметность
- Д. продуктивность

7. Термин пед.психология был предложен в 1877г.

- А. П.Ф.Каптерёвым
- Б. П.Ф.Лесгафтом

8. Кому принадлежит фраза «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

- А. К.Д.Ушинский
- Б. Я.А.Коменский

9. Педология возникла:

- А. во второй половине XIX века
- Б. на рубеже XIX – XX веков
- В. во второй половине XX века

10. Основоположником российской педологии являлся:

- А. А.П.Нечаев
- Б. В.М.Бехтерев
- В. К.Д.Ушинский

11. Педология была объявлена лженаукой и прекратила существование в нашей стране:

- А. в 1928 г.
- Б. в 1936 г.
- В. в 1939 г.

12. Первая педологическая лаборатория была создана:

- А. А.П.Нечаевым в 1902 г.
- Б. С.Холлом в 1889 г.
- В. Н.Н.Ланге в 1896 г.

13. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввёл:

- А. А.Н.Леонтьев
- Б. С.Л.Рубинштейн
- В. П.Я.Гальперин

- 14.** Одной из основных и самых общих задач ориентировочной деятельности является:
- А. анализ проблемной ситуации
 - Б. установление актуальных значений элементов ситуации и отношений между этими элементами
 - В. построение плана действия, а при выполнении – контроль и коррекция действия
 - Г. реализация плана действия
- 15.** Процесс объективизации накопленного личного опыта называется:
- А. экстернизация
 - Б. интериоризация
 - В. трудовая деятельность
- 16.** Преобразование действий при интериоризации включает:
- А. синтез
 - Б. подражание
 - В. импринтинг
 - Г. перенос
- 17.** Понятие высших психических функций ввёл в научный оборот:
- А. Л.С.Выготский
 - Б. А.Н.Леонтьев
 - В. А.Р.Лурия
- 18.** Планомерное формирование умственных действий и понятий является разновидностью:
- А. проективного эксперимента
 - Б. экспериментально-генетического
- 19.** Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:
- А. интериоризацией
 - Б. экстернизацией
 - В. рефлексией
- 20.** Содержание педологии относительно развития ребёнка составляет подход:
- А. атомистический
 - Б. микроструктурный
 - В. комплексный
- 21.** Алгоритмизация учебного процесса включает в себя:
- А. объект, с которым совершается преобразование
 - Б. выбор действия, необходимого для решения задачи
 - В. творческий подход к поиску решения
 - Г. сравнение начального и конечного результатов

22. Идея программированного обучения была предложена

А. Б.Ф.Скиннером

Б. Л.С.Выготским

В. Э.Клапаредом

23. Педагог – новатор, использующий в обучении опорные конспекты:

А. Ш.А. Амонашвили

Б. В.Ф.Шаталов

В. А.И.Матюшкин

24. Для определения статуса школьника в группе учащихся применяется

А. опрос

Б. метод полярных профилей

В. социометрия

25. Основная идея проблемного обучения:

А. развитие творческих способностей учащихся средствами проблемных заданий

Б. обучение на высоком уровне трудности

В. большой объём теоретических знаний

26. Умственное действие (по П.Я.Гальперину) состоит из:

А. ориентировочной части

Б. базовой

В. исполнительной

Г. контрольной

Д. корректировочной

27. Принципы программированного обучения:

А. Дробление материала на отдельные «порции»

Б. Активность процесса усвоения

В. Наличие самоконтроля при выполнении каждого задания

Г. Творческое мышление

Компоненты педагогической деятельности:

А. конструктивный

Б. эмоциональный

В. организаторский

Г. коммуникативный

29. Преимущества метода наблюдения заключаются в том, что:

А. оно не воздействует на объект изучения

Б. оно позволяет получить объективные данные

В. оно специально не вызывает интересующие явления

30. Естественный эксперимент был впервые предложен:

А. Л.И.Божович

Б. А.Ф.Лазурским

В. А.Бине

31. Для изучения готовности ребёнка к школе лучше всего подходит:

А. констатирующий эксперимент

Б. формирующий эксперимент

В. Наблюдение

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного

умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше

критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные

рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.